北京市供销学校
幼儿保育专业人才培养方案(2024级)

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

有北京户籍（或符合规定的非京籍）的应届初中毕业生或具有同等学历者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

（一）服务面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书或职业资格证书举例
77	770101	幼儿保育	2-08-04-00 幼儿教师	4-10-01-03 保育员 幼儿教师	保育员技能等级证书

（二）职业岗位、职业能力行业企业标准（职业分析及课程转化表）

职业岗位	岗位职责	职业能力要求	对应职业能力课程
幼儿园保育员	1.负责本班房舍、设备、环境的清洁、消毒卫生工作 2.在教师指导下，管理幼儿生活，并配合本班教师组织教育活动 3.在医务人员和本班教师指导下，严格执行幼儿园安全、卫生保健制度 4.妥善保管幼儿衣物和本班的设备、用具 5.做好晨检“一摸二看三查四问” 6.熟知教师岗位职责，能够配合辅助教师工作 7.基础传染病发病处理与预防	1.热爱幼教事业，有较强的事业心、责任感、管理能力与创新意识 2.具有良好的职业道德素养 3.掌握幼儿保育的必备基础知识，了解幼儿生理、心理发展特点及规律，会观察分析幼儿生长、发育情况 4.掌握对幼儿实施保育的技能，具有能独立完成幼儿园保育工作的能力 5.了解幼儿保育工作的一般知识，协助开展教育活动	《幼儿发展心理基础》 《学前教育概论》 《保教政策法规与职业道德》 《幼儿卫生保健》 《职业素养》 《幼儿游戏活动支持与引导》 《幼儿园生活活动组织》

（三）典型工作任务及其职业能力要求

序号	典型工作任务	工作描述
1	幼儿园班级环境准备	1.能够从保健医处获取班级环境准备工作任务，分析工期等工作要求，并通过与主班教师、配班教师沟通交流，明确清洁消毒的时间、频次、卫生指标等具体要求。 2.能够根据任务性质，选用适合的清洁消毒用品，熟练掌握班级环境空间和常用物品清洁消毒步骤；能够根据以往班级学期清洁消毒物品使用量，制定清洁物品使用管理方案，方案合理、合规，符合班级实际。 3.能够按照幼儿园卫生消毒等制度要求，根据幼儿园班级环境准备实际需要，准确清点已有清洁消毒物品数量和种类，明确需补足的清洁物品；做好清洁消毒前桌椅等班级物品的归置，玩具、毛巾、水杯的收集，保证清洁消毒工作有序开展；能够科学选用季铵盐或84消毒液等含氯消毒液，并根据消毒液配比要求实现安全配制，熟练掌握消毒用具及设备使用规范。全面、细致、高效地做好任务实施前清洁物品准备及清点工作。 4.能够按照《消毒技术规范（2002年版）》等文件制度要求进行清洁消毒，规范使用消毒剂、消毒工具及设备，对手、地面、物体表面、餐饮具，采用场所“清-消-清”三步清洁消毒法、用具浸泡消毒法、高温蒸汽消毒法、物体表面擦拭清洁法等方法进行消毒作业，达到干净、整洁、无毒、无味、无水渍等要求，清洁消毒高效、细致、彻底；能够熟练使用物品点检法、物品领用登记法，实现清洁物品补充完备，认真如实登记；具备严谨、细致、认真的工作态度。 5.能够将不同种类的清洁消毒物品，严格按要求收纳整理到指定位置，合理进行标签标识分类，做到方便使用并保障安全；使用后及时归位，方便下次使用；能够对照《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等规范要求，认真自检、自查、自纠，能够在对待保健医检查验收时，态度谦虚、认真聆听。 6.能够重视环境准备工作的评价反馈，与保健医充分沟通，认真分析、反思保健医反馈内容，对照文件及园所要求，及时整改问题和反思不足。具备与人交流、与人合作、规则意识、安全意识、责任意识、反思意识等通用能力和职业素养。
2.	幼儿生活活动保育	1.能准确接收幼儿生活保育工作任务，明确幼儿生活活动保育的工作流程、工作要点、操作规范等相关任务内容及相应工作要求。具备良好的与人交流、与人合作、信息处理的能力。 2.能熟练查阅《幼儿园教育指导纲要（试行）》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《幼儿园保育员工作指南》等制度规范中的幼儿生活照护各保育环节工作细则及保育岗位职责等相关信息，准确掌握各年龄阶段幼儿的生活习惯和年龄特点。具备良好的与人交流、规范意识等通用能力和职业素养。 3.能按照《保育师国家职业技能标准》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》中环境、物品管理规定，采用安全巡视法、物品点检法，对水、电、门、窗、物品摆放等进行全面安全检查，细致准备幼儿一日流程的生活用品，保持环境干净整洁，无安全隐患，确保保育工作的顺利开展，具备服务意识、责任意识、安全意识等职业素养。 4.能依据《幼儿园一日生活组织与实施》《幼儿园保育工作手册》等制度规范，规范完成日常保育工作。运用观察法排查环境和物品的安全隐患，确保幼儿安全；运用集体、个别指导的方法，对幼儿进行日常生活照料；能灵活处理保育过程中出现的突发状况，具备较强的应急应变能力；规范存放保管幼儿个人生活物品。具备严谨细致、

		谦虚认真、时间意识、安全意识、责任意识、幼儿教师职业道德等职业素养。 5.能根据指导教师的评价反馈，对照文件及园所要求，深入剖析反馈意见，及时吸纳建议并不断提升，完善保育工作流程，态度谦虚谨慎，在工作过程中注重自主学习与成长。具备解决问题、反思意识的通用能力和职业素养。
3	幼儿常见疾病照护	1.能够依据《学校和托幼机构传染病疫情报告工作标准（试行）》和《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》，根据婴幼儿常见疾病（肥胖儿、感冒发烧、手足口病、诺如病毒、高热惊厥）知识，采用日常健康观察法、“一摸二看三问四查”晨检法、肥胖儿形体和体重的比较观察法、测量法（身高、体重、体温等）、BMI 计算法和师幼沟通法等，独立完成对幼儿的发病特点和体征的准确识别，达到对幼儿常见疾病敏锐识别及准确判断的要求。具有观察意识、严谨细致等职业素养。 2.能够依据《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》和《幼儿常见疾病的预防和应急处理办法》，配合主班教师，采用团队沟通交流法和家园沟通法，做好病情上报工作和与家长的沟通工作。具有效率意识、责任意识等职业素养。 3.能够依据《肥胖儿个案记录表》《幼儿在园发烧处置流程图》《幼儿园传染病管理制度》和《幼儿园卫生消毒制度》，联合主班教师、配班教师和保健医，采用团队沟通交流法，共同制定幼儿常见疾病的照护工作流程，明确分工，有序做好幼儿常见疾病（肥胖儿、感冒发烧、手足口病、诺如病毒、高热惊厥）的应急处置工作。具备解决问题的通用能力，具备解决问题的通用能力，具有责任意识、正确的儿童观等职业素养。 4.能够依据《托儿所幼儿园卫生保健管理实施细则》和《幼儿园日常卫生消毒与管理细则》，与各岗位教师协作，采用物理降温法、“清-消—清”三步清洁消毒法、班级物品消毒法（煮沸、暴晒、紫外线等）、个人消毒防护法、七步洗手法按和压穴位急救法，完成肥胖儿日常照护工作，感冒发烧幼儿病情变化的观察与记录及幼儿发烧症状的处理，手足口病和诺如病毒感染传染源的隔离，易感人群的保护，环境与个人物品的清洁消毒及幼儿洗手方法的指导，高热惊厥幼儿生命体征的维持，高热的解除，幼儿生命体征的观察与幼儿的送医处理工作，照护成效达到相关文件的规定。具有责任意识、标准意识、严谨细致、劳动精神等职业素养。 5.能够依据《学校和托幼机构传染病疫情报告工作标准（试行）》《幼儿园卫生消毒制度》和《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》，配合主班教师和保健医，采用家园沟通法、健康追踪法、缺课登记表表格记录法和传染病表格记录法，完成家长工作的交接，以及幼儿的健康追踪工作，及时填写幼儿缺勤记录表和幼儿具体疾病记录单，具备数字应用的通用能力，具有敬业精神、劳动精神等职业素养。 6.根据《幼儿园保育教育质量评估指南》，与园长、主班教师、配班教师和保健医采用反思总结法，完成幼儿病情记录表的完善，幼儿疾病照护及消毒任务的评价反馈、优化调整和幼儿常见疾病的预防等工作，具有反思意识、终身学习等职业素养。
4	幼儿常见意外伤害应急处理	1.能从主班教师处接收“幼儿常见意外伤害”任务，针对幼儿意外伤害事件，了解幼儿意外伤害的经过，采用观察法，准确判断幼儿常见意外伤害程度，具备与人交流、与人合作和信息处理的通用能力。 2.能根据 “幼儿常见意外伤害”程度，根据相关知识、已有处理经验，采用经验法和分析法，制定科学的救治流程，具备信息处理、自主学习、解决问题的通用能力。 3.能在主班教师、配班教师、保健医等人员的协助下，针对“幼儿常见意外伤害”的类型和程度，采用分析法，确定“幼儿常见意外伤害”的急救处理流程，具备与人交流、与人合作、解决问题的通用能力。

		4.能在面对受到意外伤害的幼儿时保持沉着冷静，针对“幼儿常见意外伤害”的程度，独立或在保健医的指导下采用实践法（局部按压法或填塞法、清创法、伤肢固定法、冷水冲洗法、擤鼻法、海姆利克急救法和指压法心肺复苏），对幼儿进行急救，达到预防幼儿二次伤害以及“幼儿园突发意外伤害”急救处理的工作要求，具备解决问题的通用能力，以及效率意识、正确的儿童观、幼儿教师职业道德等职业素养。 5.能在保健医的指导下，针对“幼儿常见意外伤害”处理流程进行查验和记录，采用记录法，完成《幼儿常见意外伤害工作记录表》的填写，具备与人交流、与人合作的通用能力及安全意识、敬业精神的职业素养。 6.能通过对“幼儿常见意外伤害”的突发事件的处理流程进行总结、反思，完成《幼儿常见意外伤害处理安全台账》的填写；对园所安全隐患进行排查，针对发生原因，采用行为评价法，加强教师和幼儿的安全意识，避免类似意外伤害事件再次发生，具备解决问题、与人交流、与人合作的通用能力及正确的儿童观等职业素养。
5	幼儿创造性游戏支持与引导	1.能从主班教师处接收工作任务，使用电脑、影像设备、彩色打印机设备，运用任务分析法及资料搜集整理法，分析游戏任务信息，确定游戏主题；搜集、整理、打印与主题游戏相关资料，供幼儿活动开展参考。具备与人交流、与人合作、信息处理等通用能力。 2.能依据《3-6岁儿童学习与发展指南》中的要求，在主班教师指导下，保育师协助下，运用分析方法及策略制定方法，分析幼儿已有生活经验、个体发展水平、游戏能力，尊重幼儿身心需求，制定幼儿游戏有效开展的支持与引导策略。具备解决问题的通用能力，养成效率意识、幼儿教师职业道德等职业素养。 3.能依据《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园游戏活动安全管理制度》要求，在保育师协作下，运用游戏区域环境创设方法、游戏材料准备要点、游戏材料安全检查要点，完成游戏活动的准备，游戏环境丰富、安全，材料种类、数量充足，健康环保，要从关爱幼儿角度满足幼儿生活经验、活动空间的需求。做好游戏材料、场地的安全检查。具备安全意识、责任意识、幼儿教师职业道德等职业素养。 4.能够按照《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》等相关要求，使用多功能一体机、音响设备，独立运用游戏介入观察记录法、游戏兴趣激发法、游戏规则描述法、材料领取要点、游戏角色示范法、角色扮演法、游戏建构技术指导法等方法，完成幼儿游戏过程中的支持与引导。在游戏中能激发幼儿参与游戏的兴趣；引导幼儿明确游戏规则；观察幼儿活动，根据幼儿需要适时介入，及时处理意外情况，耐心细致为幼儿提供游戏经验、游戏所需的技术方法和精神鼓励，确保幼儿游戏顺利开展。具备规则意识、幼儿教师职业道德等职业素养。 5.能依据《3-6岁儿童学习与发展指南》要求，在保育师协助下，运用场地整理方法，指导幼儿整理游戏材料，培养幼儿良好的游戏常规。运用总结评价法，与幼儿进行交流分享，引导幼儿回顾游戏实施过程，积累游戏经验，给予幼儿鼓励、关怀及积极的评价，并将个人工作反思交付主班教师，听取主班教师给予的整体评价。具备规则意识、规范意识、责任意识的职业素养。 6.具备良好的思想政治素质、职业道德，做幼儿成长的启蒙者和引路人。
6	幼儿健康与语言教学活动设计与实施	1.能从保教主任处接受教学任务安排，针对教学任务要求、幼儿已有知识和园所要求等，收集场地、玩教具等教学条件和幼儿年龄特征等教学对象信息，明确本次教学活动的内容和要求，具备与人交流、与人合作、自主学习、信息处理等通用能力。 2.能按照《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》中的要求，与配班教师沟通，采用教学内容材料查阅的方法分析活动内容；应用教学目标设置方

		法，确定教学目标和内容；结合本班幼儿特点和认知规律，采用教学流程设计方法开展教学设计，应用健康、语言常用教学方法，完成教学活动方案的编写，体现趣味性、综合性和生活化；具备一定的解决问题、信息处理、人文底蕴、科学素养、幼儿教师职业道德等通用能力和职业素养。 3.能按照活动方案，组织班内教师制作适宜的玩教具、电子课件等，并创设与活动内容相匹配的班级环境，具有一定的责任意识、安全意识的职业素养。 4.能依据《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3-6岁儿童发展指南》、《幼儿园教师专业标准》、《幼儿园快乐与发展教程》及园所课程规范，在配班教师、保育师的协助下，按照活动方案，采用教学活动常用教学方法，灵活运用教学技能和教学活动组织形式有效开展教学活动。支持和促进幼儿主动学习，引导幼儿操作探索，交流合作、表达表现。具备与人交流、与人合作、遵守教师职业道德等通用能力和职业素养。 5.能依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园保育教育质量评估指南》、园所标准要求等，按照教学活动评价方法，对教学活动实施过程和效果进行检查与评估；结合教学效果对活动进行总结和反思，撰写教学笔记和工作日志；同时全面、客观地评价幼儿，按园所要求填写幼儿成长档案。具备一定的信息处理、反思意识与终身学习意识等通用能力和职业素养。 6.具备良好的思想政治素质和幼儿教师职业道德，秉持“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的基本理念。

（四）专业课程引入职业标准

序号	课程名称	所需职业技能 或资格证书	建议考证时间	备注 （必考或选考）
1	教师口语与沟通	普通话等级证书	第五学期	必考
2	幼儿园班级环境准备	保育员资格证	第六学期	必考
3	幼儿生活活动保育	保育员资格证	第六学期	必考
4	幼儿常见疾病照护	保育员资格证	第六学期	必考
5	幼儿常见意外伤害应急处理	保育员资格证	第六学期	必考
6	学前教育概论	保育员资格证	第六学期	必考
7	幼儿发展心理基础	保育员资格证	第六学期	必考
8	职业素养与劳动教育	保育员资格证	第六学期	必考

9	幼儿教师舞蹈基础(幼儿园教师艺术技能)	舞蹈师资等级认定	第二学期后 每学期一次	选考
10	幼儿教师美术基础(幼儿园教师艺术技能)	钢琴等级认定	第二学期后 每学期一次	选考
11	幼儿教师音乐基础(幼儿园教师艺术技能)	美术等级认定	第二学期后 每学期一次	选考

五、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持为党育人、为国育才的政治方向，坚持立德树人的根本任务，开展中国特色的幼儿保育专业群现代学徒制，培养理想信念坚定，践行中国特色社会主义核心价值观，德技并修，全面发展，具有良好的教师职业道德和奉献精神，具有较强的幼儿保育能力和可持续发展能力。培养面向学前教育行业企业就业，适应保育师工作岗位要求，胜任幼儿园班级环境准备、幼儿生活活动保育、幼儿常见疾病照护、幼儿常见意外伤害应急处理、幼儿创造性游戏支持与引导、幼儿健康与语言教学活动设计与实施等工作任务，掌握本行业幼儿教师、保育师最新技术标准及其发展趋势，具备良好的思想政治素质、职业道德和与人交流、与人合作、信息处理、自主学习、解决问题等通用能力，同时养成观察意识、规则意识、服务意识、安全意识、责任意识、效率意识、规范意识、反思意识、终身学习意识、严谨细致、谦虚认真、正确的儿童观、人文底蕴、科学素养、幼儿教师职业道德、敬业精神、劳动精神、精益求精的工匠精神、理想信念、社会主义核心价值观等素养的实践型技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应具有以下素质结构、知识结构和能力结构等方面的要求：

1.素质结构

（1）思政素质

具有坚定的政治方向。具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中

国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，崇尚宪法、遵法守纪，具有良好的安全意识、质量意识、服务意识、环保意识和社会参与意识。

（2）职业及专业素质

具有良好的职业道德和职业素养。热爱幼儿保育、教育工作，具有正确的儿童观和教育观以及良好的职业道德、社会责任感和奉献精神，为人师表，尊重幼儿，以幼儿为本，铸造定力、毅力、努力“三力”幼教情怀；培养爱心、细心、耐心、责任心“四心”幼师品格，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）文化科技素质

具良好的公共基础学科核心素养、科学素养、人文素养及一定的感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成一两项艺术特长或爱好；具备团队协作、人际沟通的社会交往能力和语言沟通能力。热爱中华优秀传统文化，自觉传承和发扬中国优秀教育思想，并渗透到幼儿园保教工作中。展现学生举手投足间反映出来的综合气质或整体素质。

（4）身心素养

具有健全的人格和健康的身心素质。具备勇于奋斗、乐观向上的自我管理能力；具备较强承受压力的心理素质和健全的人格；具有健康的体魄，良好的健身与卫生习惯，健全的人格，尊重生命、积极乐观，履行道德准则和行为规范。

2.知识结构

（1）公共基础知识

①掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

②熟悉与本专业相关的法律法规、方针政策以及环境保护、安全消防、信息安全等知识；

③具有相应的艺术欣赏与表现知识；

④掌握现代化信息技术与教育技术应用的知识。

（2）专业（技能）知识

①了解婴幼儿生存与发展、保护与教育的相关法规政策；

②熟知婴幼儿身心发展规律和特点，以及生理和心理卫生保健知识，熟悉幼儿园一日活动中保教工作的流程及意义，掌握观察、识别、记录婴幼儿言行的基本方法与保育要求；

③熟悉幼儿园安全知识，掌握婴幼儿常见病症和意外伤害基础知识及相应的预防和处理措施；

④掌握幼儿园教育活动的目标、任务、内容、要求和方法等相关知识；

⑤掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏、各领域教育活动、幼小衔接的有关知识与基本方法；

⑥掌握一定的乐理与视唱、歌曲演唱、键盘演奏、舞蹈、绘画、手工等方面的基本理论知识；具备幼儿园环境创设及玩教具制作、歌曲弹唱与编创、舞蹈编创的基本 理论和方法；

⑦掌握与婴幼儿家长沟通、保教咨询与指导的相关知识；具备学前教师沟通（家园、社区等）、协作备课反思基本理论和方法。

3.能力结构

（1）专业能力

①具有对婴幼儿进行健康检查、膳食管理、疾病预防和管理、健康教育以及维护托幼机构安全卫生、处置突发事件、统计保健资料等的能力；

②具有组织婴幼儿进行保教活动和进行保教科研的基本能力；

③具有婴幼儿行为观察、分析与评价能力（能根据婴幼儿的表现和需要，给予其适宜的发展指导能力）；

④具有创设与利用教育环境和游戏活动支持引导学前儿童发展的能力；

⑤具有幼儿园环境创设与利用、组织幼儿一日生活、支持和引导幼儿游戏活动的能力；

⑥具有根据托幼园所婴幼儿实际，制定阶段性保教活动计划和具体保教活动方案的能力；

⑦具有有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，较为客观地、全面地了解和评价幼儿的能力；

⑧具有自主学习、终身学习、分析问题与解决问题、反思与发展的能力；

⑨具有协助幼儿园与家庭和社区合作，综合利用各种资源的能力；以及指导婴幼儿家长及相关保教人员进行婴幼儿卫生保健工作的能力；

⑩具有学前教育艺术方面较突出的技能特长。

（2）方法能力

①具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的基本能力

②具有全局思维与系统思维、整体思维与创新思维的能力；

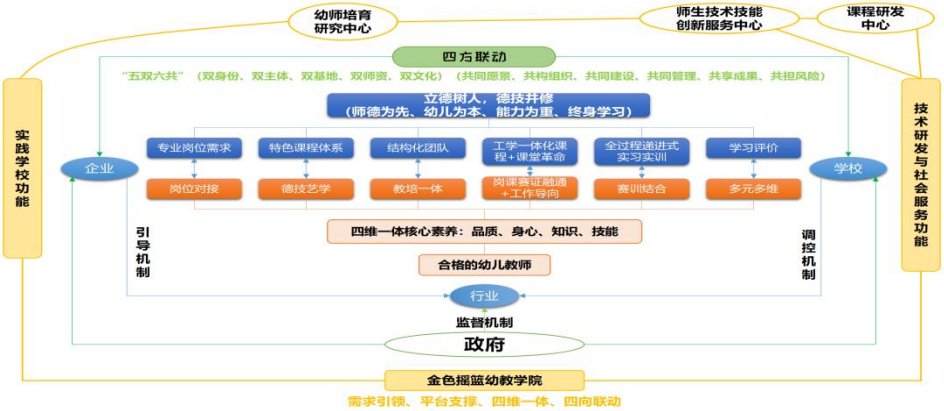
③具有决策、迁移和归纳总结的能力。

七、课程设置及要求

将立德树人融入课程目标和主要内容，贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

（一）课程体系

1．人才培养模式



结合《国家职业教育改革实施方案》，立足首都城市战略定位，以立德树人为根本，以“懂理论、精技法；强实践、出特色”为人才培养特色，校企围绕“共育高端人才、共培职业员工、共训竞赛精英、共研技术项目，共建实践基地”探索适合幼教专业特点，校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制人才培养路径，构建“需求引领、平台支撑、四维一体、四向联动”的幼教专业立体式融合培养模式。深入开展“课程思政”，借鉴工学一体化课程体系，强化学生实习实训，在提高学生专业技能的基础上提升学生的情感能力、沟通能力、可持续发展力。为首都培养师德高尚，具有创新精神和实践能力，具备婴幼儿保育和教育辅助工作能力及持续学习发展能力的高素质、实践型婴幼儿保育和婴幼儿教育辅助人才。

以金色摇篮幼教学院为依托，通过多途径、全方位、全过程培养幼教专业学生所需的综合素质，形成以政企行需求为引领，合力共建共育；以三平台为支撑，全方位释放人才发展活力；以岗课赛证四维一体融合培养，全过程打磨幼教人才；以德技艺学四向联动，凸显幼教人才核心竞争力的“需求引领、平台支撑、四维一体、四向联动”的校企协同育人立体式融合培养模式。

依托校企合作单位，教学过程中采取“校（学校）园（幼儿园）”双向互动，通过“园校共建”，共同培养实用型人才；从课程体系建设到授课标准的制定、从专业课程的教学内容到实习、实训的内容，以及走园、驻园、订单班的安排督导，都由学校和实习单位（幼儿园）共同完成。学生在学习、实训的基础上取得保育员证等资格证书， 真正实现“课岗对接，课证融通”，充分体现幼儿教育专业的职业教育特色。

人才培养分三个阶段实施，呈现阶梯状、递进式方向发展：第一阶段学生重点进行公共课程和幼儿教育理论的学习，提升职业素养、明确职业规划和职业认知；第二阶段重点培养提升学生的专业知识和专业技能，掌握专业所需的理论和实践技能；第三阶段学生在实习实训的基础上，不断拓展自己的职业综

合技能，考取保育员以及专业相关的其它证书。最终培养一批支撑社会发展、具有国家情怀和师德素养的高素质幼儿教师。

2．课程体系

课程体系设计以《教师教育课程标准（试行）》和《幼儿园教师专业标准（试行）》《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》为指南，校企协同将“德技艺学”融入课程目标和主要内容之中，依据国家相关政策规定和幼儿园实际岗位需求，以“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”为理念，借鉴现代学徒制的经验，以产教融合、工学结合、学做合一为特色，构建“德技艺学”课程体系。全面提升学生的职业能力，提升人才培养的质量。

（二）课程要求

1.公共基础课程

公共基础课程主要有：数学、语文、英语、信息技术、体育健康与舞蹈、思想政治、历史、艺术欣赏。

（1）必修课

①数学

总学时 160，总学分 8

课程性质：

数学是研究数量关系和空间形式的科学，是其他科学和技术的基础，是现

实生活中解决问题的重要工具，是人类文化的重要组成部分。在大数据和人工智能时代，数学在科学研究和社会生产服务中发挥着越来越大的作用，数学素养是现代社会每个人都应具备的基本素养。

数学课程是数学教育的基本形式，是学生获得数学基础知识和基本技能、掌握基本数学思想、积累基本数学活动经验、形成理性思维和科学精神的主要途径。

中等职业学校数学课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程，承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能，具有基础性、发展性、应用性和职业性等特点。

课程目标：

中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，培养数学运算、直观想象、逻辑推理、 数学抽象、数据分析和数学建模等数学核心素养，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

②语文

总学时 200，总学分 10

课程性质：

本课程是各专业学生的一门公共基础必修课程。其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，将为后续学习其他专业课程奠定基础。

课程目标：

通过本课程的学习，能完成阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

③英语

总学时 160，总学分 8

课程性质：

英语是当今世界使用最为广泛的通用语言，是国际交流与合作的重要工具，是思想与文化的载体，对人的全面发展有积极的促进作用。中等职业学校英语课 程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性与人文性。

课程目标：

中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本 任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

④信息技术

总学时 120，总学分 6

课程性质：

本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。学生通过对信息技术基础知识学习与技能训练，有助于增强信息技术课程核心素养，培养符合时代要求的信息能力，将为后续学习其他专业课程奠定基础。

课程目标:

中职学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识的学习、基础技能的训练和综合应用实践，培养中职学校学生符合时代要求的信息意识、

计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等主要核心素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握信息技术相关知识与技能，在数字化学习与创新过程中培养学生独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力。

⑤体育与健康

总学时 200，总学分 10

课程性质：

体育是以身体练习为基本手段，以增强人的体质，促进人的全面发展，丰富社会文化生活和促进精神文明为目的的一种有意识、有组织的社会活动。健康不仅指躯体没有疾病，还指心理健康、社会适应良好和道德健康。体育与健康能够发挥人体的运动能力，提高人的健康水平，促进人的全面发展。

中等职业学校体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为主要目标的综合性课程。对于建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

课程目标：

中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

⑥思想政治

总学时 200 ，总学分 10

课程性质：

本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中职学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

课程目标：

中职学校思想政治课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识的学习、基础技能的训练和综合应用实践，培养具有政治认同素养、职业精神素养、法治意识素养、健全人格素养、公共参与素养的中等职业学校学生。课程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等知识，培养中职学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

中职思想政治课程是必修的公共基础课程。中职思政课的核心素养主要包括政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与。通过思政课学习，培育学生的思想政治学科核心素养。

中职思政课由基础模块和拓展模块构成。基础模块包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治。拓展模块为选修课程，是必修课程的拓展和补充。

⑦艺术

总学时 40，总学分 2

课程性质：

中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和

实践性， 是中等职业学校实施美育的基本途径。

课程目标：

中职学校艺术课程坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动， 掌握必备的艺术知识和表现技能。结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象 进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能 力， 陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的 源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。

⑧历史

总学时 80，总学分 4

课程性质；

本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。学生通过学习历史，逐步养成历史核心素养，即包括唯物史观、时空史观、史料实证、历史解释、家国情怀在内的五个方面能力素养，最终实现立德树人要求。

课程目标：

中职学校历史课程任务是，在义务教育历史课程基础上，以唯物史观为指导，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.专业（技能）课程

本专业课程主要教学内容和要求应贯彻思想政治教育和“三全育人”改革

等要求，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等各个环节。

专业基础课主要有：幼儿心理学、幼儿教育学、保教政策法规与职业道德、幼儿教师音乐基础、幼儿教师舞蹈基础、幼儿教师美术基础。

专业核心课主要有：幼儿园班级环境准备、幼儿生活活动保育、幼儿创造性游戏支持与引导、幼儿常见疾病照护、幼儿急常见意外伤害应急处理、幼儿健康与语言教学活动设计与实施。

选修课主要有：职业素养与劳动教育、奥尔夫音乐教学、婴幼儿照护、茶艺、书法。

（1）专业基础课

①幼儿心理学

总学时 40，总学分 2

课程性质：

本课程课是幼师专业一门基础课，本课程旨在使学生初步掌握幼儿教学工作必需的心理学知识，特别是幼儿心理的年龄特点、发展趋势，运用这些知识解决实际教学问题的初步能力，逐步树立热爱幼教事业的专业思想和提高自身素质的自觉性。本课程适当介绍普通心理学的基本知识，主要阐述幼儿心理发展的基本规律和各年龄阶段儿童心理发展的特征，着重介绍各年龄阶段儿童心理的整个面貌，揭示儿童心理发展的内容矛盾及其各个发展阶段的不同表现，对学生在将来的幼儿园实在工作中起着重要的作用，有着十分突出的实践性和操作性。

课程目标：

在内容上，让学生掌握幼儿心理学的研究对象，初步掌握幼儿园教学工作必须的心理学知识，掌握儿童心理发展的概念，特点，逐步树立热爱幼教事业的专业思想和提高自身素质的自觉性；使学生熟悉幼儿心理学的一般问题，明了幼儿心理发生发展的规律和原因，了解研究幼儿心理的方法和技术，了解幼

儿的认知和言语发展的特点，能依据幼儿特点，利用所学知识，初步具备幼儿园基层岗位幼儿老师的工作能力，同时培养学生具有诚实守信，善于沟通和合作的品质。在能力方面，学生学会运用幼儿心理学相关知识和理论解决幼儿教育过程中实际问题的能力，提高工作效率。学生初步掌握幼儿园教学工作必须的心理学知识。　　。

②幼儿教育学

总学时 40，总学分 2

课程性质：

本课程是幼儿教育专业开设的一门专业课。掌握幼儿教育基础知识和幼儿教育的基础理论，了解幼儿体育，智育，德育，美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。理论联系实际，培养学生运用理论知识分析实际问题的习惯和能力，学以致用；提高学生教育、教学的能力；为将来的教育教学工作奠定基础；培养学生热爱儿童、热爱教育事业的专业思想，提高思想品德修养的自觉性；对学生进行科学世界观的教育；树立科学合理的教育观念。

课程目标：

本课程，使学生理解和掌握学前教育学的基础知识和理论，主要是理解和掌握什么是学前教育学；为什么学习学前教育学；学前教育的产生和发展；学前教育的特点和任务；学前教育与儿童；学前教育与社会；幼儿园教师；幼儿园教育的目的与内容；幼儿园生活活动；幼儿园教学活动；幼儿园游戏；幼儿园环境；幼儿园与家庭、社区的合作；幼儿园与小学的衔接，让学生构成一个综合的知识体系；理论联系实际，培养学生运用理论知识分析实际问题的习惯和能力，学以致用；提高学生教育、教学的能力；为将来的教育教学工作奠定基础；培养学生热爱儿童、热爱教育事业的专业思想，提高思想品德修养的自觉性；对学生进行科学世界观的教育；树立科学合理的教育观念。

③保教政策法规与职业道德

总学时 40，总学分 2

课程性质：

《保教政策法规与职业道德》是幼儿教育专业学生必修的专业核心课程。了解我国法律中与教育相关的法律的颁布背景、意义和主要内容；理解工作中的职业道德伦理。理解我国法律中与教育相关的法律的颁布背景、意义和主要内容。厘清《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》等政策文件之间的关系及其各自的性质和法律地位。理解教育法律和职业道德的内容。能够将与教育相关的法律知识运用到工作实践中。通过政策文件的理论学习，将所学知识运用到工作实践中。

课程目标：

通过职业道德、政策法规等主题学习“四有”好老师、立德树人、依法治教、依法执教。通过灵活多样的小组活动方式，建立高效的团队，明确团队成员的角色和工作责任，进行绩效评估和考核，采用正确的方法，提高教师自身的修养，运用所学理论解决师生交往中的问题，在实际工作中与其他教师有效地沟通与交流，能够运用所学理论解决工作合作中的问题。能够将与教育相关的法律知识运用到工作实践中。通过政策文件的理论学习，将所学知识运用到工作实践中。能够在案例分析与实践过程中运用法律保护学生的权利。能够正确处理工作单位突发应急事件。能够在案例分析与实践过程中运用法律保护教师的权利。

④幼儿教师舞蹈基础

总学时 40，总学分 2

课程性质：

热爱祖国，热爱同胞，热爱党，加强国家认同、文化认同、身份认同。提高艺术感知能力和审美能力，培养良好的艺术素养，热爱艺术、生活与工作。理解、尊重、平等对待每位幼儿及家长，尊重幼儿个体差异和需求，培养学生的师德师风。关爱幼儿、保护幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全

放在首位。具有团队合作精神，相互信任，互帮互助；通过舞蹈训练，体验劳动与收获的快乐。了解舞蹈的发展历史及渊源，掌握在幼儿园进行舞蹈美育的途径和方法。掌握幼儿舞蹈的科学训练方法，提高舞蹈素养，掌握与舞蹈相关的中华传统文化知识。掌握幼儿不同年龄段适合学习的舞蹈基本动作，能够规范的示范动作，讲解要领，激发幼儿兴趣。能胜任幼儿园、幼儿培训机构、国际少儿机构等舞蹈教学，成为一专多能的幼儿教师。

课程目标：

学生通过学习幼儿教师基本礼仪，解决自身的不良形态，养成良好形体习惯；通过舞蹈训练，提高审美素养，增强身体协调性；通过幼儿舞蹈创编技法练习，了解不同年龄段幼儿身体与心理发展水平，掌握不同阶段幼儿各部位的训练特点、幼儿学习的个体差异性、如何通过舞蹈引导幼儿的创造性思维等方面的知识。达到运用多种教育措施与对策引导幼儿学习美、感受美、创造美，结合中华传统文化和时代发展需要，设计符合幼儿年龄特征与发展水平的幼儿舞蹈和游戏活动，以美育为核心促进幼儿全面发展的能力水平。

⑤幼儿教师美术基础

总学时 200，总学分 10

课程性质：

培养学生尊重幼儿、热爱幼儿，具有不断探索的精神和终身学习的愿望，不断提高美术技能水平和自身的艺术修养，并以新的教育理念指导幼儿艺术教育。积极践行社会主义核心价值观，树立正确的人生观、价值观、教育观，饱含中华民族自豪感的爱国情怀，积极开展爱国主义主题美术课程，并将美术绘画类课程内容与中华传统文化相融合。增强爱心、责任心，树立良好美术习惯，培养大国工匠精神，具有热爱美术教育，热爱学前教育的职业理想信念。掌握幼儿教师美术教学中所运用的美术绘画知识，包含：造型领域、色彩领域、构图领域等等；学生具备欣赏及评价美术作品的知识，并了解美术欣赏评价的专业知识。掌握幼儿不同年龄阶段的美术绘画发展的表现及特点。掌握幼儿美术

绘画类课程的教学基本环节和流程。学生能够根据所学的美术知识熟练的运用美术技能进行绘画，掌握临摹与创作的绘画方式，并完成完整的美术绘画作品。学生通过学习美术欣赏评价的知识，可以进行美术作品的欣赏评述，并根据幼儿美术作品的特点进行绘画分析。学生根据幼儿不同年龄阶段的绘画特点，选择不同的类型的绘画材料和绘画方式，可以进行范画制作、绘画示范、绘画指导。根据所学的美术绘画知识及美术教学知识，学生可以简单地进行幼儿美术绘画课程的教学。学生可以通过合作的方式进行美术创作和美术教学，学生也可以将美术领域与其他领域相结合进行美术创作和美术教学设计，提高学生的合作能力和创新能力。

课程目标：

培养学生美术素质和综合素质，让学生具备较强动手能力和动脑能力，使学生在理解和掌握美术绘画的基础知识和基本技能的前提下，提高自身的审美能力、造型能力和创新能力，为成为学前教育教师打下良好的美术基础，教学内容由简到繁，循序渐进，逐步提升，教学原则为因材施教，尊重每位学生的个性化差异，发挥学生专长。

⑥幼儿教师音乐基础（总学时 280，总学分 14）

课程性质：

积极践行社会主义核心价值观，树立正确的人生观、价值观、教育观，通过音乐作品的表达，建立民族自豪感，增强爱国情怀。明确音乐教育在学前教育中的重要性，丰富学生的情感体验，增强幼师整体行业的音乐艺术修养，促进学生形成新时代下幼儿艺术教育的前瞻性思想。讲团结，发扬团队精神，树良好师德师风，关爱幼儿、保护幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。掌握为歌曲编配伴奏的方式方法。掌握歌曲伴奏的基本节奏型。掌握幼儿歌曲弹唱基础知识与的技法技巧。独立完成幼儿歌曲弹唱。能够为他人伴奏弹唱歌曲。具备一定的艺术审美能力，能够将所学音乐知识，运用到幼儿园教育教学中去，能够组织音乐活动，提高幼儿的音乐感受力、创作力，促

进音乐教育在学龄前的引导与启蒙。

课程目标：

学前教师音乐教学课程共三部分，分别是钢琴基础、儿歌演唱、幼儿歌曲弹唱。学前教师音乐教学（一）侧重于钢琴弹奏，主要学习音乐基础理论及钢琴弹奏技法技巧；学前教师音乐教学（二）侧重于儿歌演唱，主要学习儿歌演唱的技法技巧；学前教师音乐教学（三）将前两项知识融合，主要是学生自弹自唱幼儿歌曲的教学。通过本课程的学习，学生可以将具备的音乐理论知识、钢琴弹奏的技法技巧、歌曲演唱的技法技巧融会贯通，最终可独立完成幼儿歌曲的弹唱，具备幼儿园音乐教育教学的基本能力。学期末开展实岗锻炼的课程安排，充分发挥校企合作的优势，最大化推进理论与实践结合，并依据企业需求，岗位特点组织实施课程。同时本课程与幼儿教师资格证考试、幼儿教师岗位音乐教学工作紧密结合，是学生从事幼儿教育必须学习的课程。

（2）专业核心课

①幼儿园班级环境准备

总学时 40，总学分 2

课程性质：

幼儿园班级环境准备是指保育师对班级范围内影响幼儿身心发展的生活环境空间、幼儿常用的物品进行清洁消毒，以及做好清洁物品管理的过程。根据清洁对象和工作内容的不同，通常可分为室内地面、塑料玩具、幼儿毛巾水杯和餐前桌面清洁消毒以及清洁物品管理。

课程目标：

学习完本课程后，学生应该能够胜任幼儿园班级环境准备的相关工作，能够按照班级清洁消毒工作以及清洁物品的管理标准，系统地、高效地完成班级室内地面、塑料玩具、幼儿毛巾水杯和餐前桌面清洁消毒以及清洁物品管理工作，为幼儿创设一个安全、健康、清洁、卫生的班级环境，保障幼儿的身体健康与生命安全。严格执行托儿所幼儿园行业规范、制度规定，秉持“幼儿园必

须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位”的基本理念，具备与人交流、与人合作等通用能力，养成时间意识、规则意识、安全意识、责任意识、反思意识、严谨细致、谦虚认真、敬业精神、精益求精的工匠精神、劳动精神等职业素养和思政素养。

②幼儿生活活动保育

总学时 120，总学分 6

课程性质：

幼儿生活活动保育是指保育师围绕幼儿一日生活流程，为满足幼儿生理、心理发展需要而组织开展的培养幼儿生活自理、交往礼仪、自我保护、环境卫生、生活规则等方面生活能力的活动。根据生活活动内容的不同，通常分为幼儿来园保育、幼儿进餐保育、幼儿饮水保育、幼儿盥洗保育、幼儿如厕保育、幼儿午睡保育、幼儿离园保育。

课程目标：

学习完本课程后，学生应当能完成幼儿生活活动保育工作，包括幼儿来园保育、幼儿进餐保育、幼儿饮水保育、幼儿盥洗保育、幼儿如厕保育、幼儿午睡保育、幼儿离园保育工作。严格执行《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《保育师国家职业技能标准》《幼儿园保育员工作指南》等相关制度要求，严格遵守幼儿教师从业人员职业道德。具备与人交流、与人合作、信息处理、解决问题等通用能力，养成服务意识、责任意识、安全意识、规范意识、反思意识、严谨细致、谦虚认真、终身学习、幼儿教师职业道德、敬业精神、精益求精的工匠精神、劳动精神、社会主义核心价值观等职业素养和思政素养。

③幼儿常见疾病照护

总学时 80，总学分 4

课程性质：

幼儿常见疾病是指由于幼儿自身各系统器官功能尚不成熟或外界病毒感染引起的幼儿园所常见的呼吸系统、消化系统和传染性疾病。幼儿常见疾病照

护，是指对幼儿的常见病症及时发现和识别，并对患病幼儿进行照护的过程。根据幼儿园幼儿常见疾病种类，通常可分为肥胖、感冒发烧、手足口病、诺如病毒感染、高热惊厥等。

课程目标：

学习完本课程后，学生应能胜任幼儿常见疾病照护的工作任务，包括对肥胖、感冒发烧、手足口病症、诺如病毒感染、高热惊厥等常见疾病的识别与上报，照护方案的制订，照护工作的开展与善后处理，以及对照护工作的总结与反思。遵守保育师从业人员职业道德，行为规范符合《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《幼儿常见疾病的预防和应急处理办法》的要求，具备与人交流、与人合作、解决问题、自主学习等通用能力，养成观察意识、严谨细致、效率意识、责任意识、标准意识、反思意识、终身学习、正确的儿童观、敬业精神、劳动精神等职业素养和思政素养。

④幼儿常见意外伤害应急处理

总学时 80，总学分 4

课程性质：

幼儿常见意外伤害，是指外来的、突发的、非疾病的使幼儿身体受到伤害的客观事件，是幼儿园会出现的一种突发情况。按照幼儿常见意外伤害的类型，可分为：幼儿鼻出血、幼儿磕伤、幼儿骨折、幼儿烫伤、幼儿异物入体、幼儿窒息等。当幼儿受到意外伤害时，班级教师、保育师应快速、高效地配合保健医正确救护幼儿，保证幼儿的生命安全，提高保育师的职业素养。

课程目标：

学习完本课程后，学生应该能够胜任幼儿园常见意外伤害应急处理的任务分析与实施，并能够按照伤情预判，进行知识调取，有计划、有目的地制定模拟急救情境和急救操作流程的学习目标及学习内容，反思总结并进行文档资料整理。遵守《中小学幼儿园安全管理办法（中华人民共和国教育部令第 23 号）》《幼儿园教师专业标准（试行）》和《幼儿园工作规程》相应要求，具有与人

交流、与人合作、自主学习、信息处理、解决问题等通用能力，以及正确的儿童观、安全意识、效率意识、幼儿教师职业道德、敬业精神、精益求精的工匠精神、理想信念、社会主义核心价值观等职业素养和思政素养。

⑤幼儿创造性游戏支持与引导

总学时 80，总学分 4

课程性质：

幼儿创造性游戏是以幼儿想象为中心，自主地、创造性地反映现实生活的游戏，由幼儿按自己的意愿设计，是学前期幼儿典型的、特有的游戏，教师应根据幼儿的实际经验和兴趣，在游戏过程中给予适当的支持与引导，使幼儿保持愉快的情绪，促进幼儿能力的全面发展。根据游戏内容的不同，通常包括角色游戏、表演游戏和建构游戏。

课程目标：

学习完课程后，学生能够按照《幼儿园工作规程》《幼儿园游戏活动安全管理制度》规定，能胜任幼儿创造性游戏支持与引导的设计与实施活动工作，具备与人交流、与人合作、信息处理、解决问题等通用能力，养成效率意识、安全意识、规则意识、规范意识、责任意识、幼儿教师职业道德、理想信念、社会主义核心价值观等职业素养和思政素养。

⑥幼儿健康与语言教学活动设计与实施

总学时 200，总学分 10

课程性质：

幼儿健康与语言教学活动是指教师根据幼儿教育目标和任务，结合幼儿身心发展规律而专门设计的、以多种形式展开的、有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。根据教学活动内容的不同，通常分为健康领域教学活动、语言领域教学活动等。

课程目标：

学习完本课程后，学生应该能够胜任幼儿园健康与语言教学活动的设计与

实施工作，并能够按照领域，系统地、有目的地设计和组织教学环境和活动，启发、引导儿童发展。严格执行《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师专业标准（试行）》和《幼儿园工作规程》相应要求，秉持“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的基本理念。培养具备与人交流、与人合作、解决问题、信息处理、自主学习等通用能力；养成责任意识、安全意识、人文底蕴、科学素养、反思意识与终身学习意识、幼儿教师职业道德、精益求精的工匠精神、理想信念、社会主义核心价值观等职业素养与思政素养。

（3）选修课

①职业素养与劳动教育

总学时 200，总学分 10

课程性质：

《职业素养与劳动教育》是为我校各类专业开设的一门限定选修课程。本课程对不同学生、不同专业、不同岗位都具有普适性，对学生职业人生的发展提供有力的帮助。

学生通过《职业素养与劳动教育》“职业素养模块”课程的学习，培养职业理想信念、职业基本意识、职业行为习惯、通用职业知识、通用职业能力等，树立良好的敬业精神、团队意识、意志品质、创新意识等，掌握和提高与职业活动密切相关的学习能力、沟通能力、组织协调能力，使学生能够更好地适应职场环境，拥有核心竞争力。

通过“劳动教育”模块课程的学习，引导学生理解和形成马克思主义劳动观，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观，践行技能成才、技能报国的理想。

课程目标 ：

通过“职业素养模块”课程，使学生们达到以下目标:树立职业理想信念，建立职业基本意识，提升通用职业能力，掌握通用职业知识，提升学生的职业竞争力，帮助学生获得理想的职业发展。掌握并形成良好的职业习惯，包括仪

容仪表、文明用语及行为举止、守时守纪、礼仪、职业形象等;树立正确的职业意识，包括责任意识、效益意识、自强意识、竞争意识、规则意识等;掌握通用职业能力，包括自我管理和调适能力、语言理解和表达能力、信息检索能力、信息处理能力、解决问题能力等。

通过“劳动教育”课程，使学生们达到以下目标:树立正确的劳动价值观，通过对劳动自身的认知，引导学生理解劳动创造历史、创造美好生活的人生道理。通过丰富的劳动教育内容，对学生进行相关劳动法律法规、劳动安全、劳动知识、劳动纪律教育，培育精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度;体察认识劳动不分贵贱、尊重普通劳动者;树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;引导学生辛勤劳动、诚实劳动、并能在劳动过程中具有劳动热情和创造情怀。

②奥尔夫音乐教学

总学时 40，总学分 2

课程性质：

奥尔夫音乐教学课程采用儿童喜闻乐见的形式如儿歌、拍手、做游戏、讲故事、唱歌等，培养儿童的乐感，尤其是节奏感和听力，使儿童能够感受音乐带来的快乐，热爱音乐。本课程综合采用学生主体参与的启发式、讨论式、影片放映等多种教学方法，使所教学内容图文并茂、课堂气氛生动活泼。

课程目标 ：

通过本课程的学习，了解奥尔夫音乐教育的作用、任务，掌握幼儿歌唱、韵律活动、倾听声音及欣赏音乐、音乐游戏部分的教学内容和教学方法，掌握奥尔夫音乐教学的理论知识，具备音乐教学实际操作能力。在此基础上学会选择和运用幼儿音乐教材，订制音乐教学计划，撰写教案，以便毕业后能胜任幼儿园奥尔夫音乐教学工作。

③茶艺

总学时 40，总学分 2

课程性质：

通过课堂讲解、技能训练、观看影像资料等活动组织教学，采用教、学、练习三者结合以练为主的教学方式。通过学习，学生可以进一步了解茶技茶艺、茶风茶俗、茶具茶事等活动。

课程目标 ：

通过茶文化和相关技能的培养、教育和训练，能够修炼学生自身气质，强化规则意识，形成良好的职业素养。让学生了解中国的茶文化，熟悉茶叶知识，掌握初级的茶艺技能，完善专业知识结构，提高自身修养和欣赏水平。

④书法

总学时 40，总学分 2

课程性质：

《书法》课程对学生职业能力的培养和职业素质的养成起着主要的支撑作用，奠定了现代职业对人才职业能力和职业素养高规格要求的基石。《书法》课程与职业综合能力，与专业核心能力培养并驾齐驱，构建起中职学生的职业能力。

课程目标 ：

通过本课程的学习，使学生学习和掌握硬笔书写汉字的基本技法，提高书写能力，养成良好的书写习惯；感受汉字和书法的魅力，陶治性情，提高审美能力和文化品位；由书法、入国学，激发热爱汉字、学习书法、国学的热情，珍视中华优秀传统文化，增强文化自信与爱国情感。

⑤婴幼儿照护

总学时 40，总学分 2

课程性质：

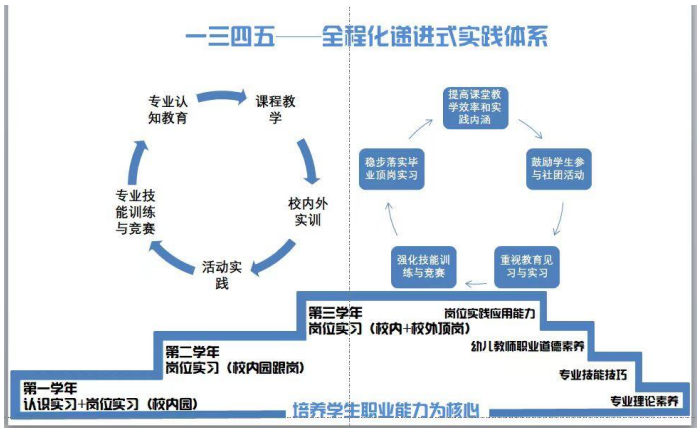
本课程是研究 0-3 岁婴幼儿的日常生活及其发展状况，揭示 0-3 岁婴幼儿的生理、心理发展规律，探讨 0-3 岁婴幼儿的早期教养及与 3-6 岁幼儿教育的衔接的一门课程。

课程目标：

学完本课程，学生应能够进行婴幼儿生长发育测量与评价、体格锻炼、婴儿喂养、婴儿辅食制作、婴儿衣着与沐浴、清洁和消毒、常用护理、常用急救方法等基本保育技能。掌握婴儿保教指导课程环节的流程，并能从婴儿的发展需要出发设计和实施早期保教指导活动等。进一步了解早期保教对儿童发展的重要意义，培养热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感和态度。

（4）实习实训

理论教学、实践教学、技能训练同步进行，实习实训教学环节的安排，必须有利于开发学生的智力，培养和发展学生的能力。结合幼儿教育专业特殊性，实践教学体系的设计以应用型人才为培养目标，包括认识实习和岗位实习两个阶段，旨在培养学生的劳动精神、劳模精神、工匠精神、合作精神与奉献精神。通过校内实训和校外实习实训两条途径加强实践教学，充分利用校内外双导师推进实施，加强工学结合和校园(学校与幼儿园)合作，实现资源共享、互利共赢，双向联合开展实践教学和考核。立足校内外实践教学，以培养学生职业能力为导向，积极探索实践体系的构建，形成了“一三四五全程化递进式”实践体系。



①认识实习

（120 学时，6 学分）

认识实习是本专业必修的专业训练。大多数课程均安排有实训环节，认识实习主要形式包括参观见习、市场调查、场景模拟、案例分析、课堂讨论等，

主要结合各学期学科教学进行安排。场地可以在校内实训室也可以在校企合作企业的实际工作点。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识，使学生初步了解本专业在社会中的地位、作用、现状与发展前景。

内容及场地：到校企合作园所参观和开展社会调查活动等。

具体安排：

1）轮流组织一年级学生去校企合作园所进行保育见习；

安排二、三年级学生每学期去幼儿园进行绘本讲述、儿童剧创编等；

2）结合日常教学“幼儿园班级环境创设”、“幼儿园一日生活活动组织”、“幼儿园游戏活动的支持与引导”、“教育活动的配合”等课程进行相关项目实训；

②岗位实习

（760 学时，38 学分）

岗位实习分两大阶段。

第一阶段为学生在校期间岗位实习。由学校组织二年级学生利用下午 3:30-5:30 到校企合作幼儿园进行为期两周的保育员基础项目跟岗实习;同时，组织二年级学生每学期去幼儿园保育岗位实习两至三周，实习内容主要是保育工作为主。组织三年级学生在第 5 学期到相应的幼儿园轮流进行为期一个月的园所保育岗位实习。学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园游戏活动和教育活动，模拟教育活动、游戏活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

第二阶段为学生最后的实践性教学环节。通过实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。该阶段实习的主要任务是让学生熟悉保育员、幼儿教师的工作性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习，培养学生组织幼儿园一日活动及幼

儿游戏活动的能力，学习幼儿教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。时间：安排在第 6 学期，共 300 学时。撰写实习报告是该阶段实习的一部分，贯穿于实习全过程，是对学生进行全面综合考核的重要形式。

岗位实习过程实行双导师指导为主的管理方式，学校教师与幼儿园教师密切合作，对学生进行有针对性的实习指导。实习结束采取验收总结、汇报、展示、成绩评定的办法进行，强化双导师的管理模式。

八、教学进程总体安排

1. 课程结构比例

序号	课程类别	学时	占学时总比例
1	公共基础课	1160（含必修、限选）	34.5%
2	专业（技能）课	2200（含专业基础课、专业核心课、专业选修课）	65.5%
合计	总课时	3360	100%
其中选修课		360（含公共选修课、专业选修课）	10.71%
其中实习实训		1990（实践性教学学时）	59.23%

2. 教学活动周进程安排表

项目 \ 学期 \ 周数	一	二	三	四	五	六	合计
军训	1						1
教学活动（含实习实训）	17	18	18	18	18	20	109
考试、评价	2	2	2	2	2		10
认识实习	2	2	4	4			12
岗位实习			4	4	8		36
合计	20	20	20	20	20	20	120

3.实践教学安排表

序号	名称	总学时	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	30	30						
2	认识实习	120	20	20	40	40			
3	岗位实习	760			40	40	80	600	
4	幼儿教师音乐基础	240	40	40	40	40	80		
5	幼儿教师舞蹈基础	40					40		
6	幼儿教师美术基础	200		40	40	40	80		
7	幼儿园班级环境准备	40	40						
8	幼儿生活活动保育	120		120					
9	幼儿常见疾病照护	80			80				
10	幼儿常见意外伤害应急处理	80				80			
11	幼儿创造性游戏支持与引导	80					80		
12	幼儿健康与语言教学活动设计与实施	200				120	80		
总计		1990	130	220	240	360	440	600	

4.职业证书考取安排

（1）保育员：第六学期全员参与

（2）普通话：第四-五学期全员参与

九、实施保障

（一）师资队伍

在师资能力方面，根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，任课教师应具有良好的职业道德，热爱职业教育事业，具有良好的心理素质，准确把握专业培养目标，教书育人，为人师表，培养德能并举的人才。

1.队伍结构

在师资结构方面，本专业建立一支由专职教师、双导师、行业企业兼职教师共同组成的高素质的“双师结构”教学团队。学校和企业通过人员互聘共组、资源互融共建、技术互补共助、效益互享共赢等方式，共同完成师资队伍的建

设与培养。专任教师的“双师”比例达80%以上。专业核心课程应由校内专任教师和行业企业兼职教师共同完成教学。其中，实践实训部分应以行业企业兼职教师指导为主，人才培养的师生比不低于1:18，兼职教师数量不高于专业教师总数的30%，具有企业工作实践经验教师数量占专业教师总数80%以上。

2.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3.专业教师

专任教师任职条件为：具有教师资格证；具有相关岗位工作经历或实践经历，熟悉本专业业务；精通本专业的基本理论与知识；具有较强的教学与科研能力。兼职教师任职条件为：具有5年以上相关岗位的工作经历，由丰富的实际工作经验；具有中级以上专业技术职务或本专业相关的职业资格，具有一定的教学组织能力。一体化课程的任课教师应熟悉幼儿园一线保教业务，具有先进的幼教理念，能够按照一体化课程方案要求进行一体化课程教学设计、教学组织实施和一体化教学场地管理，下企业实践时间至少1年，具有幼儿卫生保健、幼儿园生活活动组织、幼儿园教育活动配合及班级环创、游戏组织等工作实践经验，且具有相关专业高级工及同等以上专业技术任职资格。

4.兼职教师

主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有教学创新能力、教材开发能力、教育教学能力和教学设计能力，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学条件

1．专业教室条件

（1）提高我校幼儿教育专业的理论-实训一体化教学水平和质量，提高专业应战幼儿教育技能大赛水平和艺术表演水平，培养实用型的专业人才。

（2）实训室能够承接幼儿教育专业技能取证培训，为组织参加技能大赛提供比赛和训练的场所，不断提升幼儿教育专业学生的实操水平，对参加全国以及北京市职业技能竞赛起到良好的推动作用。

（3）具备为幼儿园在职教师、幼教机构工作人员提供进修学习的基本功能，对社会培训开放。

2.校内实训基地要求

校内实训基地（室）建设以培养学生创新精神和实践能力为宗旨，以实现人才培养目标的实际需要为依据,充分体现规范性、实效性。校内实训基地（室）能适应和满足“校企融合、工学一体”的人才培养模式的要求，培养德能并举的人才，实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备实训、教研及展示等多功能及理实一体化教学功能。满足培养要求中规定的职业典型工作任务实施的环境及设备实施要求，同时保证教学场地具备良好的安全、照明及通风条件。其中，校内教学场地和设备、设施应能支持资料查阅、教师授课、小组研讨、任务实施、模拟训练、成果展示等功能；园所实训基地应具备工作任务实践与技术培训等功能。

校内实训基地包括岗位技能实训室和综合技能实训室，实训设备配置符合《北京市中等职业学校幼儿教育专业实训基地装备标准》要求。

幼儿教育专业拥有功能齐全的教学场所和实训设施，校企合作广泛深入。专业拥有 15 间配有钢琴的多媒体教室，建筑面积 1400 平方米，多媒体教室内部均配有先进的触控一体机、推拉黑板等电子教学设备。专业实训场地充足，建筑面积 3870 平方米，各实操室配备了足够的实训设备和辅助设施，包括 35 个工位的电钢琴房两间、独立钢琴房 24 间、保育实训室 1 间、美术教室 1 间、保健医实训室 1 间、声乐教室 1 间，共计面积约为 1040 平方米；舞蹈教室 3 间共计面积约为 700 平方米；绘本阅读与蒙台梭利实训室 1 间约为 90 平方米；

园校互动智慧教室一间约为80平方米；幼儿教育实训基地（校内实体幼儿园）约为2630平方米。上述教学设施设备建议按照学生人数进行科学配比，能够充分满足我校幼儿教育专业学生学习和实训的需要。

校内实训基地建设按照与企业共建，资源共享的思路，依据“校企融合、工学一体”的人才培养模式的要求，按照理实一体化建设方向，紧跟幼儿园发展要求，不断丰富和加强设施设备条件建设，使校内实训基地既可以完成课程设置所规定的所有实训、实习项目，也能结合专业教学开展教科研项目的开发、推广和社会服务的需要。

（3）校外实训基地基本要求

为保证教学过程与幼儿教育实际工作相对接，选择一定实习规模并相对稳定的具有良好的办学条件和师资队伍的公办或者社会力量举办的优秀幼儿园、机构作为幼儿教育专业的校外实训基地。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，应能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制定的实习计划，保障接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。

我校幼儿教育专业与多家幼儿园、幼儿培训机构保持密切的校企合作。实现与企业文化、岗前培训内容无缝化对接，进一步促进专业核心课程与岗位工作有效连接，用校企共同制定的人才培养方案进行定向培养，通过校企合作，逐步完成相关的课程建设，实现学生专业认知能力、专业基本能力、综合实践能力、师德与职业素养的逐步提升，最终达到符合保育员的培养标准，将合格人才输送到企业实习、就业。通过下园实践、园所培训等进一步促进本专业的“双师”队伍建设。

（三）教学资源和教学方法

逐步建立有利于学生自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化专业学习资源和其他学习资源。

1.教材选用机制和要求

严格执行国家、市关于教材选用的有关文件规定，健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。公共基础课按照教育部规定，选用国家规划教材或根据部分基础课特点选用适合学生实际特点的校本教材；专业课程教材优先选用职业教育国家规划教材、市级规划教材，根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2.图书文献配备要求

图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅，结合专业实际列举有关图书类别。

3.数字教学资源配置要求

加大数字化教学资源建设，建设教学资源库。数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

4.教学方法

积极借鉴学习国内外先进教学理念与方法，创新教学方法和策略，工学交替、理实一体化教学，探究式教学、体验式教学等引领师生做中学、做中教、做中求进步。

（1）情境化、现场化的教与学。

通过实训教学情境化教学，在情境中埋设来自岗位需求的任务及“真”问题，调动学生的学习积极性，通过模拟情境，引导学生学习与反思。与此同时，开到幼儿园进行课程教学，要引领学生参与式观察与学习，动手操作与体验中求“真”知，练“真”本领。最终实现教学环节与实践环节的良性互动、有序切换，使教学活动与岗位职业要求有效衔接。

（2）构建双导师机制，实现教学持续动态更新

院园老师共同建设核心、特色课程、共同协作备课与实施教学。课程由企业特聘专家、职教名师、校企带头人、骨干教师担任授课教师。从学生入门开始，无论实训室教学还是岗位实践教学，校企带头人持续关注、亲自引领学生

专业成长，发挥真正“师傅带徒弟”形式进行教学。

（3）任务驱动式教学，让学习更加有针对性、导向实践

积极借鉴德国胡格教学“组织学生有效学习，而不是教”理念与课程模块化主张，基于幼教工作过程，构建岗位工作任务导向、模块化课程。规范化课程内容按教学单元展开，每单元具体化为可操作、可记录的任务要求，任务要求又以手册式或表格式活页任务单的形式呈现，切实形成主题导向、任务驱动的教学，同时也让活页任务单成为参训教师培训记录和培训项目进展档案袋。

（4）探究式教学，让学习更加有用、有趣、有效、有情、有料

积极借鉴 IB 国际先进教育教学理念，探索践行基于职业教育实际的探究式教学模式，坚持“以学生为中心”，灵活教学方式，让课堂学习更加有用、有趣、有效，重点锻造学习者基于问题导向下岗位胜任力和核心素养的养成。

（5）融合线上线下，创新教学模式

采用线上+线下相结合授课，采取五个结合：录播课和直播课相结合，理论和实践相结合，授课和答疑相结合，课程任务检测+学习成果展示相结合。理论教学部分，主要在线上平台实现；实践教学部分，安排在幼儿园，由幼儿园专家指导完成。探索实施线上+线下混合式教学模式。并通过信息化手段建立专业质量评价体系，全面实施人才培养质量诊断与改进制度。

适应“互联网+职业教育”新要求，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。

（四）质量保证

可采用职业技能等级认定、职业能力测评和就业质量分析等对人才培养质量进行监控与评价。同时为保障人才培养方案的有效实施，规范人才培养过程，提高人才培养质量，制定各项相关管理制度和管理机制。专业教研室充分利用评价分析结果，有效地改进专业教学，持续提高人才培养质量。

1.人才培养质量保障机制

为了保证教学运行平稳顺畅，学校建立有《教学过程控制程序》、《实习管理办法》、《兼职教师管理办法》、《实训基地管理办法》、《教师聘任管理办法》、《校企合作管理办法》等制度为保障。

2.教学管理机制

（1）校企合作机制：大力推进校企合作办学，本着校企双方“优势互补、资源共享、互惠双赢”的原则，签订人才订单培养协议，明确双方责权利关系，深化校企合作，工学一体，完善人才培养方案，实现人员互派，实施订单培养，提高职业教育服务经济社会发展的能力。

（2）教师管理机制：建立由专业负责人、重点课程负责人、骨干教师、班主任、“双师型”教师、企业行业专家共同组成的专业教学管理团队，共同实施教学管理与学生管理工作。

（3）教学管理机制：建立学校、教务处、系部、专业组四级教学管理体系，完善各项教学管理制度，定期对教学工作进行全面的监督、教学检查、经验交流、听课、评课、集体备课等。

(4)教学评价机制：建立校、系、组、个人相结合的评价体系，通过学生评教、教师互评、企业评价、社会调研和毕业生跟踪调查等形式，对教学效果进行全方位的科学评价。

(5)实习实训机制：校企双方成立实习实训领导小组，负责制学生实习实训的组织与管理，共同制定实习实训计划，有序开展实习实训工作。

3.学生学业评价制度

保育员中级职业资格可采用过程化考核＋终结性考核方式进行认定。课程实施前，学校应编写《保育员考核方案》，报送学校037职业技能鉴定所和北京市职业技能鉴定中心备案；实施时，按照教学与考核工作方案要求，开展过程化考核，由学校037职业技能鉴定所进行技术指导和督查学生学习档案；所有课程结束时，提请学校037职业技能鉴定所组织相关考评员，依据考核方案进行认定，若考核合格，则直接认定相应的职业资格级，并颁发相应的保育员

资格证书。

4.教科研工作机制

运用职业能力测评理论与技术，开发职业能力测评试题，测评幼儿保育专业各层级技能人才的职业能力水平与职业认同感，从职业效度的角度来分析本专业的幼教人才培养效果与幼儿园用人要求的符合度。

建议以产出为导向，对接国家保育师职业标准和幼儿园教师专业标准等，注重对学生职业素养、专业认知、专业能力、方法能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

考核评价体系以幼儿教师专业标准、国家保育师职业标准为中心，以德为先，重德育评价，德育不合格，一票否决的原则。评价内容包括六维度：德育评价、课业评价、岗位综合评价、职业资格认定评价、管理考核评价和劳动教育评价。德育评价即政治要强、人格要正、情怀要深、自律要严、思维要新、视野要广；课业考核评价方面，即围绕课程目标进行考核评价；岗位综合评价方面，即实习阶段岗位技能兼顾认知、技能、情感等综合评价。职业资格证书方面，即保育员资格证等；管理考核评价方面，即学生道德行为评价职业技能竞赛方面，构建优秀人才培养选拔机制，成绩记入考核成绩。劳动教育评价，劳动教育贯穿人才培养全过程。

运用过程性评价和形成性评价原则，采取合作园所从业人员、学校专家、专业任课教师、学生等多元评价主体相结合，既评价学习过程，也评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现

评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如采用观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能比赛、职业资格认定等评价、评定方式。鼓励开展第三方评价。对于顶岗实习课程的考核评价，成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的工作态度、团队合作竞赛、人际沟通能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。最终构建起课堂评价、期末汇考、技能考证、竞赛考察、实习考核等全方位，多途径的考核体系。

5.毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业率、专业对口就业率、稳定就业率、就业后的待遇水平以及用人单位满意度等方面进行分析，定期评价幼儿保育专业人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

通过三年的学习，须修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动和实习实践活动，毕业时应达到专业制定的素质、知识和能力等方面的要求。成为一名能适应现代幼儿保育事业发展与改革需要，能胜任托幼机构以及其他有关机构日常保育、辅助性实施教育教学活动等工作的实践型幼儿保育工作者。

（一）学分要求和学分免修条件

1.按培养方案修完所有必修课程和选修课程，课程考核合格，并取得相应学分；

2.学生综合素养必须达标，职业素养星级标兵应至少评选为一星；

3.完成20周毕业实习，修满30学分。

（二）取得规定的职业资格证书（必考）

1.保育员证

2.普通话证

十一、附录

附录 1.教学进程安排

附录 2.专业人才需求调研报告

附录 3.专业（核心）课程标准

附录 4.人才培养方案审批表

附录 5.学前教育系专业建设委员会

附录 6.核心课程示范教案

教学进程安排表（幼儿保育专业2024级中专）

课程类别	课程序号	课程性质	课程名称	总学时	学分	学年学期安排课程时数（周课时）					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						1	2	3	4	5	6
						20周	20周	20周	20周	20周	20周
公共基础课	1	必修课程	思想政治	200	10	2	2	2	2	2	
	2		语文	200	10	2	2	2	2	2	
	3		历史	80	4			2	2		
	4		数学	160	8	4	4				
	5		英语	160	8	2	2	2	2		
	6		信息技术（数字技术应用）	120	6	2	2	2			
	7		体育与健康	200	10	2	2	2	2	2	
	8		艺术（美育）	40	2	2					
公共基础课合计				**1160**	**58**	**16**	**14**	**12**	**10**	**6**	
	9	专业基础课	幼儿教育学	40	2	2					
	10		幼儿心理学	40	2			2			
	11		保教政策法规与职业道德	40	2	2					
	12		幼儿教师舞蹈基础	40	2					2	
	13		幼儿教师美术基础	200	10		2	2	2	4	
	14		幼儿教师音乐基础	280	14	2	2	4	2	4	
	小计			**640**	**32**	**6**	**4**	**8**	**4**	**10**	30
	16	专业核心课	幼儿园班级环境准备	40	2	2					
	17		幼儿生活活动保育	120	6		6				
	18		幼儿常见疾病照护	80	4			4			
	19		幼儿常见意外伤害应急处理	80	4				4		
	20		幼儿创造性游戏支持与引导	80	4					4	
	21		幼儿健康与语言教学活动设计与实施	200	10				6	4	
	小计			**600**	**30**	**2**	**6**	**4**	**10**	**8**	
	22	专业选修课	职业素养与劳动教育	200	10	2	2	2	2	2	
	23		奥尔夫音乐教学	40	2						
	24		茶艺	40	2						
	25		书法	40	2						
	26		婴幼儿照护	40	2						
	小计			**360**	**18**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	
	岗位实习			**600**	**30**						
专业（技能）课程合计				**2200**	**110**	**10**	**12**	**14**	**16**	**20**	**30**
总计				**3360**	**168**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**30**

北京市供销学校

婴幼儿托育专业人才培养方案（2024级）

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育专业

专业代码：720803

二、入学要求

初中及以上毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

3年

四、职业面向

职业面向的具体内容见下表：

所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	面向的岗位群或技术领域	职业资格证书、职业技能等级证书或行业企业证书等
医药卫生大类（72）	教育（83）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） 保育师（4-10-01-03） 育婴员（4-10-01-01-001） 托育师（4-10-01-03-001）	早教教师、育婴师、学前保育师、培训教师	婴幼儿发展引导员、保育师

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神和信息素养，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律及婴幼儿成长所需的卫生、营养、保健等知识，

具有婴幼儿生活环境创设、日常生活照料、游戏活动实施、伤害预防与初步处理、常见病初步识别、档案记录与整理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，能够从事婴幼儿日常生活照料、婴幼儿安全健康看护、婴幼儿保育活动开展等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应具有以下素质、知识和能力等方面的要求：

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主 义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表；

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维和国际视野；

（5）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（6）具有自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上，具有良好的行为习惯；

（7）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯；

（8）关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心， 做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、公共基础知识、自然科学和人文社会科

学知识以及中华优秀传统文化知识；

（2）具有相应的艺术欣赏与表现的知识；

（3）掌握现代化信息技术与教育技术应用的知识；

（4）熟悉托幼机构安全知识，掌握婴幼儿安全防护与救助的基本方法；

（5）了解教育教学的基本知识、基础理论，早期教育的最新动态，熟悉我国婴幼儿托育服务的基本政策、法律法规；

（6）掌握婴幼儿身心发展特点、规律和促进其全面发展的保育、教育策略与方法；

（7）掌握婴幼儿游戏、活动设计与组织的基本知识（动作、语言、认知、情感与社会性）；

（8）掌握亲子教育与家庭指导的相关策略与方法；

（9）掌握观察、评价、谈话、作品分析等了解婴幼儿的基本方法。

3.能力

（1）具有对婴幼儿行为进行观察、记录、分析并科学评价其发展水平的能力；

（2）具有对婴幼儿生活环境布置、设备物品维护和更新、环境用品清洁消毒的能力。

（3）具有对婴幼儿卫生保健、科学喂养与安全照护的能力；

（4）具有引导婴幼儿认知、动作、言语、情感与社会性全面发展的能力；

（5）具有婴幼儿游戏、活动设计指导与实施的能力；

（6）具有婴幼儿家庭教养科学指导与咨询服务的能力；

（7）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题、反思与发展的能力；

（8）具有良好的语言、文字表达能力；

（9）具有应用现代教育技术进行教学的能力；

（10）具有沟通和合作的能力。

七、课程设置及要求

将立德树人融入课程目标和主要内容，贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

（一）课程体系

呈现本专业主要课程的课程结构图。

课程类型		课程名称
公共基础课程	思想政治素质课程	思想政治
	师德素质课程	劳动教育（含职业素养）
	文化素质课程	语文、数学、英语、历史、信息技术、历史
	身心素质课程	体育
专业课程	专业基础课程	托育服务法律法规与职业伦理、婴幼儿心理发展幼儿生理基础、婴幼儿卫生保健实务
	专业核心课程	婴幼儿生活照料、婴幼儿保育活动、婴幼儿常见伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿档案记录与交流、婴幼儿行为观察与分析
	专业技能课程	婴幼儿护理与急救、托育照护沟通艺术
专业拓展课程	教育素养	蒙台梭利教学法、保育师取证辅导、保育人员行为规范、
	艺术素养	婴幼儿儿歌与律动、婴幼儿涂鸦与实用手工、托育教师艺术综合技能（音乐）、托育教师艺术综合技能（美术）、托育教师艺术综合技能（舞蹈）

（二）课程要求

1. 公共基础课

公共基础课程主要有：思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、美育、劳动教育、通用职业素质、其他。

（1）必修课

①思想政治（总学时 160，总学分 8）

课程性质：

本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中职学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

课程目标：

思想政治课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识的学习、基础技能的训练和综合应用实践，培养具有政治认同素养、职业精神素养、法治意识素养、健全人格素养、公共参与素养的中等职业学校学生。课程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等知识，培养学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

思想政治课程是必修的公共基础课程。核心素养主要包括政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与。通过思政课学习，培育学生的思想政治学科核心素养。

该思政课由基础模块和拓展模块构成。基础模块包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治。拓展模块为选修课程，是必修课程的拓展和补充。

②语文（总学时 240，总学分 12）

课程性质：

本课程是各专业学生的一门公共基础必修课程。其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有

较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，将为后续学习其他专业课程奠定基础。

课程目标：

通过本课程的学习，能完成阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

③历史（总学时 80，总学分 4）

课程性质：

本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。学生通过学习历史，逐步养成历史核心素养，即包括唯物史观、时空史观、史料实证、历史解释、家国情怀在内的五个方面能力素养，最终实现立德树人要求。

课程目标：

历史课程任务是，在义务教育历史课程基础上，以唯物史观为指导，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

④数学（总学时 160，总学分 8）

课程性质：

数学是研究数量关系和空间形式的科学，是其他科学和技术的基础，是现实生活中解决问题的重要工具，是人类文化的重要组成部分。在大数据和人工智能时代，数学在科学研究和社会生产服务中发挥着越来越大的作用，数学素养是现代社会每个人都应具备的基本素养。

数学课程是数学教育的基本形式，是学生获得数学基础知识和基本技能、掌握基本数学思想、积累基本数学活动经验、形成理性思维和科学精神的主要途径。

数学课程是各专业学生必修的公共基础课程，承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能，具有基础性、发展性、应用性和职业性等特点。

课程目标：

数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，培养数学运算、直观想象、逻辑推理、 数学抽象、数据分析和数学建模等数学核心素养，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

⑤英语（总学时 240，总学分 12）

课程性质：

英语是当今世界使用最为广泛的通用语言，是国际交流与合作的重要工具，是思想与文化的载体，对人的全面发展有积极的促进作用。英语课程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性与人文性。

课程目标：

英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学

习四个方面核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

⑥信息技术（总学时 120，总学分 6）

课程性质：

本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。学生通过对信息技术知识学习与技能训练，有助于增强信息技术课程核心素养，培养符合时代要求的信息能力，将为后续学习其他专业课程奠定基础。

课程目标：

信息技术课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识的学习、基础技能的训练和综合应用实践，培养中职学校学生符合时代要求的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等主要核心素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握信息技术相关知识与技能，在数字化学习与创新过程中培养学生独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力。

⑦体育与健康（总学时 240，总学分 12）

课程性质：

体育是以身体练习为基本手段，以增强人的体质，促进人的全面发展，丰富社会文化生活和促进精神文明为目的的一种有意识、有组织的社会活动。健康不仅指躯体没有疾病，还指心理健康、社会适应良好和道德健康。体育与健康能够发挥人体的运动能力，提高人的健康水平，促进人的全面发展。

体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康 发展为主要目标的综合性课程。对于建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

课程目标：

体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

⑧艺术（总学时 40，总学分 2）

课程性质：

中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性， 是中等职业学校实施美育的基本途径。

课程目标：

中职学校艺术课程坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象 进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。

⑨劳动教育（含职业素养训练）（总学时 160，总学分 8）

课程性质：

《职业素养训练》是为我校各类专业开设的一门限定选修课程。本课程对不同学生、不同专业、不同岗位都具有普适性，对学生职业人生的发展提供有力的帮助。

学生通过《职业素养训练》“职业素养模块”课程的学习，培养职业理想信念、职业基本意识、职业行为习惯、通用职业知识、通用职业能力等，树立良好的敬业精神、团队意识、意志品质、创新意识等，掌握和提高与职业活动密切相关的学习能力、沟通能力、组织协调能力，使学生能够更好地适应职场环境，拥有核心竞争力。

课程目标 ：

通过“职业素养模块”课程，使学生们达到以下目标:树立职业理想信念，建立职业基本意识，提升通用职业能力，掌握通用职业知识，提升学生的职业竞争力，帮助学生获得理想的职业发展。掌握并形成良好的职业习惯，包括仪容仪表、文明用语及行为举止、守时守纪、礼仪、职业形象等;树立正确的职业意识，包括责任意识、效益意识、自强意识、竞争意识、规则意识等;掌握通用职业能力，包括自我管理和调适能力、语言理解和表达能力、信息检索能力、信息处理能力、解决问题能力等。

2.专业课

（1）专业基础课。为支撑专业核心课程学习，更好地完成典型工作任务而设置的、具有促进人的可持续发展能力的课程。

①托育服务法律法规与职业伦理（总学时 40，总学分 2）

课程性质：

《托育服务法律法规与职业伦理》是婴幼儿托育专业学生必修的专业核心课程。了解我国法律中与教育相关的法律的颁布背景、意义和主要内容；理解工作中的职业道德伦理。理解我国法律中与教育相关的法律的颁布背景、意义和主要内容。厘清《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》等

政策文件之间的关系及其各自的性质和法律地位。理解教育法律和职业道德的内容。能够将与教育相关的法律知识运用到工作实践中。通过政策文件的理论学习，将所学知识运用到工作实践中。

课程目标：

了解婴托专业道德的基本要求、教师职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强婴托机构从业人员的职业道德意识，养成婴托机构从业人员的职业道德习惯；指导学生掌握与教师职业活动密切相关的法律知识，树立法律观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。

②婴幼儿心理发展（总学时 80，总学分 4）

课程性质：

本课程课是婴幼儿托育专业一门基础课，本课程旨在使学生初步掌握婴幼儿心理发展的理论；婴幼儿心理发展的规律；不同月龄阶段婴幼儿心理发展的基本特征；婴幼儿的认知、情绪情感的发展，婴幼儿依恋的发展、婴幼儿同伴关系的发展以及社会性、个性的发展。了解婴幼儿心理研究的内容和方法。运用这些知识解决实际教学问题的初步能力，逐步树立热爱婴幼儿托育事业的专业思想和提高自身素质的自觉性。

课程目标：

了解与早期发展相关的心理学理论，明了 0-3 岁婴幼儿心理发展的特点和影响婴幼儿心理发展的因素；掌握婴幼儿认知、语言情感和社会性发展的特点和规律；熟悉婴幼儿心理发展的研究方法，并能对婴幼儿心理与行为进行初步分析；增强专业意识，关爱儿童，初步树立正确的儿童观和儿童发展观。

③婴幼儿生理基础（总学时 80，总学分 4）

课程性质：

本课程是婴幼儿托育专业开设的一门专业课。本课程从遗传与优生、婴幼儿身体的生长发育与保健、婴幼儿身体的疾病及其预防、婴幼儿的问题行为和

心理疾患及其预防等方面阐述了婴幼儿生理基础。

课程目标：

熟悉并掌握婴幼儿的生理解剖特点和生长发育规律以及相关的卫生保育知识，为以后的幼教工作奠定基础。

④婴幼儿卫生保健实务（总学时 80，总学分 4）

课程性质：

本课程旨在帮助学生了解婴幼儿卫生保健的基本知识和技能，掌握照顾婴幼儿健康的方法。通过学习本课程，学生将能够预防婴幼儿常见疾病、合理安排婴幼儿的饮食和营养，以及为婴幼儿创造一个安全、健康的成长环境。

课程目标：

了解婴幼儿解剖生理特点、婴幼儿常见疾病的预防和婴幼儿卫生保健常识、婴幼儿卫生保健制度、婴幼儿营养和婴幼儿卫生习惯的培养等基础知识，并注意培养学生实际运用这些知识的能力。密切结合保育实习，使学生了解和掌握“婴幼儿托育机构一日常规”的科学管理方法，熟练地掌握保育技能。

（2）专业核心课

①婴幼儿生活照料（总学时 160，总学分 8）

课程性质：

本课程是婴幼儿托育专业必修的一门专业核心课程，是以生物学、营养学、现代医学、儿童心理学等研究为理论依据，使学生能够理解 0-3 岁婴幼儿营养与日常生活照料等方面的基本知识，掌握婴儿喂养、辅食制作、清洁消毒等基本日常生活照料技能，促进婴幼儿正常发育的一门课程。

课程目标：

学生掌握婴幼儿生活照护的知识，具有热爱婴幼儿和科学保教的理念，树立科学早期教育的观念；同时，通过理论学习，使学生在尊重、热爱、理解婴

幼儿和早期教育事业的基础上，培养学生对于婴幼儿早期教育事业的感情与责任感，使学生学会科学的婴幼儿生活照护能力，为今后从事早期教育工作和学习专业知识打下基础。

②婴幼儿保育活动（总学时 160，总学分 8）

课程性质：

《婴幼儿保育活动》是必修专业课程。通过该课程的学习，能帮助学生正确认识和理解婴幼儿卫生保健领域内存在的各种理论和实践问题，提高学生从事婴幼儿卫生保健实际活动的专业素养和能力。使学生在了解婴幼儿生理解剖结构特点和生长发育规律的基础上，学会对婴幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价；初步具备婴幼儿营养、常见病预防和意外伤害急救等职业能力；掌握系统的婴幼儿卫生保健知识和具备从事婴幼儿保育实际工作的能力，为早期教育的保教工作奠定基础。该课程承担着培养学生教育活动卫生指导和婴幼儿保育工作两项重要任务等。

课程目标：

通过本课程的学习，使学生具有良好的职业道德、创新意识和团结协作的精神，初步具有动手操作能力与组织创设能力、初步形成科学的婴幼儿教育理念，树立正确的教育观、教师观和以“育人为本”的婴幼儿观。通过学习使学生掌握婴婴幼儿托育专业的基本理论知识与基本原理、专业技能和专业能力，运用所学的理论原理分析、解决实际问题的能力，力求使本课程的教学，体现出中职教育的职业性和实践性特点，为培养优秀的婴幼儿教育工作者打好基础。

③婴幼儿常见伤害预防与处理（总学时 160，总学分 8）

课程性质：

幼儿常见意外伤害，是指外来的、突发的、非疾病的使幼儿身体受到伤害的客观事件，是托幼机构会出现的一种突发情况。按照幼儿常见意外伤害的类型，可分为：幼儿鼻出血、幼儿磕伤、幼儿骨折、幼儿烫伤、幼儿异物入体、

幼儿窒息等。当幼儿受到意外伤害时，班级教师、保育师应快速、高效地配合保健医正确救护幼儿，保证幼儿的生命安全，提高保育师的职业素养。

课程目标：

学习完本课程后，学生应该能够胜任托幼机构常见意外伤害应急处理的任务分析与实施，并能够按照伤情预判，进行知识调取，有计划、有目的地制定模拟急救情境和急救操作流程的学习目标及学习内容，反思总结并进行文档资料整理。遵守《中小学托幼机构安全管理办法（中华人民共和国教育部令第23号）》《托幼机构教师专业标准（试行）》和《幼儿园工作规程》相应要求，具有与人交流、与人合作、自主学习、信息处理、解决问题等通用能力，以及正确的儿童观、安全意识、效率意识、幼儿教师职业道德、敬业精神、精益求精的工匠精神、理想信念、社会主义核心价值观等职业素养和思政素养。

④婴幼儿常见病识别与预防（总学时 80，总学分 4）

课程性质：

《婴幼儿常见疾病识别》是婴幼儿托育专业的专业核心课程。根据该专业人才培养方案及托育岗位需求，共设计了包括新生儿常见疾病照护与婴幼儿常见照护技术、婴幼儿营养性疾病预防与照护、婴幼儿皮肤疾病预防与照护、婴幼儿五官疾病预防与照护、婴幼儿呼吸道疾病预防与照护、婴幼儿常见消化道疾病预防与照护、婴幼儿神经精神系统疾病预防与照护等模块。

课程目标：

学生掌握理解托育岗位识别和护理婴幼儿常见疾病的工作任务知识，掌握婴幼儿生长发育评估、预防接种、婴儿喂养、新生儿护理、儿科常用基本技术、小儿常见病护理等技能，培养学生养成严谨的工作作风，具备全心全意为婴幼儿服务的职业道德，具有良好的人际沟通能力、人文素质、团队合作精神和服务意识等素质。

⑤婴幼儿档案记录与交流（总学时 80，总学分 4）

课程性质：

《婴幼儿档案记录与交流》是一门专业核心课程，属于医药卫生大类健康管理与促进类婴幼儿托育专业。该课程主要研究婴幼儿档案记录的基本概念、目的和意义，学习和掌握婴幼儿档案记录的基本方法和技巧，学习和掌握婴幼儿档案的分类和管理方法，学习和掌握婴幼儿档案的交流和利用方法。该课程既是教育方法学的重要组成，又是实现托育师保育教育技能专业培养目标实践技能的课程。因此，该课程具有理论性和实践性的性质，是实现托育师专业化发展的主要课程。

课程目标：

通过本课程的学习，使学生理解和掌握婴幼儿档案记录的基本概念、目的和意义。学习和掌握婴幼儿档案记录的基本方法和技巧。学习和掌握婴幼儿档案的分类和管理方法。学习和掌握婴幼儿档案的交流和利用方法。培养学生的观察力、记录力和分析能力，提高他们的沟通和交流能力。培养学生的爱婴、尊老、敬幼的美德和社会责任感。为学生的就业和职业发展提供必要的知识和技能支持。

⑥婴幼儿行为观察与分析（总学时 80，总学分 4）

课程性质：了解不婴幼儿沟通的重要性，掌握不婴幼儿沟通的方法不 技巧，会观察幼儿的情绪变化，根据幼儿的行为进行正确的指导，熟知关注婴幼儿的行为。

课程目标：

善于观察婴幼儿的情绪与行为在一日生活随机教育中的作用掌握培养婴幼儿不他人沟通的能力，以促进幼儿全面和谐发展。

（3）专业技能课

①婴幼儿护理与急救（总学时 80，总学分 4）

课程性质：

掌握 0-3 岁婴幼儿护理不急救相关医学基础知识；掌握婴幼儿生理特点、生活护理、疾病预防、意外伤害及急救等方面理论知识，能对婴幼儿实施基本的护理技术及急救措施。

课程目标：

了解婴幼儿护理伕务及年龄分期， 掌握对婴幼儿进行生活护理的技术技能,能实施婴幼儿日常保健措施。培养学生建立全心全意为婴幼儿服务的理念及责任感，具有严谨认真、雷厉风行、不畏劳苦的工作精神。

②托育照护沟通艺术（总学时 40，总学分 2）

课程性质：

《托育照护沟通艺术》旨在为学习者提供系统、科学、详实的学习资源和耳目一新的学习体验，帮助学习者掌握人际沟通的基本理论和技能，为临床工作和日常生活赋能，为建立良好人际关系助力。该课程是限制性选修课。

课程目标：

通过本课程的学习，使学生们学习和理解照护服务的基本概念和重要性：使学生了解照护服务的定义、目标和方法，以及其在社会健康系统中的作用。掌握沟通技巧：使学生能够有效地与照护服务的提供者和接受者进行沟通，包括有效的倾听、表达观点和感受、解释和说明信息等。学习和理解文化差异对沟通的影响：使学生能够理解和尊重不同文化背景下的沟通方式和习惯，避免文化冲突和误解。学习和理解情绪管理在沟通中的作用：使学生能够识别和管理自己的情绪，以及理解和尊重他人的情绪。学习和理解伦理和法律问题在沟通中的重要性：使学生能够理解和遵守与照护服务相关的伦理和法律规定，以及如何在沟通中处理这些问题。学习和理解团队协作在照护服务中的重要性：使学生能够有效地与团队成员合作，共同提供高质量的照护服务。培养学生的批判性思维能力：使学生能够分析和评估照护服务的质量和效果，以及自己在沟通中的表现。

（4）专业拓展课（选修课）

①蒙台梭利教学法（总学时 80，总学分 4）

课程性质：

本课程包括蒙台梭利日常生活教育、蒙台梭利感觉教育、蒙台梭利数学教育、蒙台梭利语言教育、蒙台梭利文化教育等。

课程目标：

了解新的蒙台梭利教学法课程体系，理解中国蒙台梭利教育理念及教学方法；能熟练地操作中国蒙台梭利五大领域的教具，能根据幼儿园实际需要制作、拓展蒙台梭利教具，能够熟练运用中国蒙台梭利教育法的理念和方法设计、组织与指导幼儿园蒙氏教学活动。

②保育师取证辅导（总学时 40，总学分 2）

课程性质：

初步学习、掌握环境不物品的清洁消毒、幼儿园日常生活活动的组织、幼儿常见病、传染病的预防及照护、突发性伤病的处理、辅助教师教育活劢、幼儿行为观察、参与家长工作等。

课程目标：

教师带领学生操作、练习，培养学生的保育技能。

③保育人员行为规范（总学时 40，总学分 2）

课程性质：

明确保育工作的重要性，掌握保育员工作的基本原则、内容及职责；掌握保育人员行为基本规范，熟练掌握婴幼儿日常卫生、生活管理工作；能有序组细婴幼儿进食、盥洗、如厕、睡眠，配合其他教师做好教学工作。

课程目标：

掌握在活动中观察幼儿的方法，并能给予相应指导；能够与幼儿、同事、家长良好沟通，做好家园社共育工作。培养学生具有爱心、耐心、诚心及责任

心，树立现代科学育儿的职业精神。

④婴幼儿儿歌与律动（总学时 40，总学分 2）

课程性质：

掌握婴幼儿歌曲基础只是和歌唱的技能技巧，掌握儿童伴奏的基本技能，具备一定的幼儿歌曲弹唱的表演能力，掌握婴幼儿模仿动作、婴幼儿律动、舞步及音乐游戏，能有童趣地表现各类幼儿舞蹈组合。

课程目标：

培养学生热爱生活、乐观向上的意识， 提升音乐文化修养， 树立热爱婴幼儿的职业精神。

⑤婴幼儿涂鸦与实用手工（总学时 40，总学分 2）

课程性质：

了解婴幼儿涂鸦的特点、表现方法；了解婴幼儿手工的内涵、种类及基本特点；具有一定的婴幼儿绘画及手工制作的欣赏能力；能运用绘画不手工技能辅助教师进行玩教具制作，完成婴幼儿活动环境创设；激发婴幼儿的想象力及创造力，为婴幼儿的绘画学习打下良好的基础。

课程目标：

培养学生具有良好的协调能力及观察能力，树立乐于实践的劳动精神。

⑥托育教师艺术综合技能（音乐）（总学时 160，总学分 8）

课程性质：

积极践行社会主义核心价值观，树立正确的人生观、价值观、教育观，通过音乐作品的表达，建立民族自豪感，增强爱国情怀。明确音乐教育在婴幼儿托育服务与管理教育中的重要性，丰富学生的情感体验，增强音乐艺术修养，促进学生形成新时代下幼儿艺术教育的前瞻性思想。讲团结，发扬团队精神，树良好师德师风，关爱婴幼儿、保护婴幼儿，重视婴幼儿身心健康，将保护婴幼儿生命安全放在首位。掌握为歌曲编配伴奏的方式方法。掌握歌曲伴奏的基

本节奏型。掌握幼儿歌曲弹唱基础知识与的技法技巧。独立完成婴幼儿歌曲弹唱。能够为他人伴奏弹唱歌曲。具备一定的艺术审美能力，能够将所学音乐知识，运用到教育教学中去，能够组织音乐活动，提高幼儿的音乐感受力、创作力，促进音乐教育在学龄前的引导与启蒙。

课程目标：

教师音乐教学课程共三部分，分别是钢琴基础、儿歌演唱、幼儿歌曲弹唱。教师音乐教学（一）侧重于钢琴弹奏，主要学习音乐基础理论及钢琴弹奏技法技巧；教师音乐教学（二）重于儿歌演唱，主要学习儿歌演唱的技法技巧；教师音乐教学（三）将前两项知识融合，主要是学生自弹自唱幼儿歌曲的教学。通过本课程的学习，学生可以将具备的音乐理论知识、钢琴弹奏的技法技巧、歌曲演唱的技法技巧融会贯通，最终可独立完成幼儿歌曲的弹唱，具备音乐教育教学的基本能力。学期末开展实岗锻炼的课程安排，充分发挥校企合作的优势，最大化推进理论与实践结合，并依据企业需求，岗位特点组织实施课程。

⑦托育教师艺术综合技能（美术）（总学时 120，总学分 6）

课程性质：

培养学生尊重幼儿、热爱幼儿，具有不断探索的精神和终身学习的愿望，不断提高美术技能水平和自身的艺术修养，并以新的教育理念指导幼儿艺术教育。积极践行社会主义核心价值观，树立正确的人生观、价值观、教育观，饱含中华民族自豪感的爱国情怀，积极开展爱国主义主题美术课程，并将美术绘画类课程内容与中华传统文化相融合。增强爱心、责任心，树立良好美术习惯，培养大国工匠精神，具有热爱美术教育，热爱婴幼儿托育教育的职业理想信念。学生具备欣赏及评价美术作品的知识，并了解美术欣赏评价的专业知识。掌握婴幼儿不同年龄阶段的美术绘画发展的表现及特点。掌握婴幼儿美术绘画类课程的教学基本环节和流程。学生能够根据所学的美术知识熟练的运用美术技能进行绘画，掌握临摹与创作的绘画方式，并完成完整的美术绘画作品。学生通

过学习美术欣赏评价的知识，可以进行美术作品的欣赏评述，并根据幼儿美术作品的特点进行绘画分析。学生根据婴幼儿不同年龄阶段的绘画特点，选择不同的类型的绘画材料和绘画方式，可以进行范画制作、绘画示范、绘画指导。根据所学的美术绘画知识及美术教学知识，学生可以简单地进行婴幼儿美术绘画课程的教学。学生可以通过合作的方式进行美术创作和美术教学，学生也可以将美术领域与其他领域相结合进行美术创作和美术教学设计，提高学生的合作能力和创新能力。

课程目标：

培养学生美术素质和综合素质，让学生具备较强动手能力和动脑能力，使学生在理解和掌握美术绘画的基础知识和基本技能的前提下，提高自身的审美能力、造型能力和创新能力，为成为学前教育教师打下良好的美术基础，教学内容由简到繁，循序渐进，逐步提升，教学原则为因材施教，尊重每位学生的个性化差异，发挥学生专长。

⑧托育教师艺术综合技能（舞蹈）（总学时 80，总学分 4）

课程性质：

热爱祖国，热爱同胞，热爱党，加强国家认同、文化认同、身份认同。提高艺术感知能力和审美能力，培养良好的艺术素养，热爱艺术、生活与工作。理解、尊重、平等对待每位幼儿及家长，尊重幼儿个体差异和需求，培养学生的师德师风。关爱幼儿、保护幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。具有团队合作精神，相互信任，互帮互助；通过舞蹈训练，体验劳动与收获的快乐。了解舞蹈的发展历史及渊源，掌握在婴幼儿托育机构幼进行舞蹈美育的途径和方法。掌握婴幼儿舞蹈的科学训练方法，提高舞蹈素养，掌握与舞蹈相关的中华传统文化知识。掌握婴幼儿不同年龄段适合学习的舞蹈基本动作，能够规范的示范动作，讲解要领，激发幼儿兴趣。

课程目标：

学生通过学习教师基本礼仪，解决自身的不良形态，养成良好形体习惯；通过舞蹈训练，提高审美素养，增强身体协调性；通过幼儿舞蹈创编技法练习，了解不同年龄段婴幼儿身体与心理发展水平，掌握不同阶段婴幼儿各部位的训练特点、婴幼儿学习的个体差异性、如何通过舞蹈引导婴幼儿的创造性思维等方面的知识。达到运用多种教育措施与对策引导幼儿学习美、感受美、创造美，结合中华传统文化和时代发展需要，设计符合婴幼儿年龄特征与发展水平的幼儿舞蹈和游戏活动，以美育为核心促进幼儿全面发展的能力水平。

八、教学进程总体安排

1.课程结构比例

序号	课程类别	学时	占学时总比例
1	公共基础课	1440	46.15%
2	专业（技能）课	1120（含专业基础课、专业核心课、专业技能课）	35.90%
3	专业拓展课	600	19.23%
合计	总课时	3120	100%

2.教学活动周进程安排

项目 \ 学期 / 周数	一	二	三	四	五	六	合计
军训、入学教育	2						2
教学活动（含实习实训）	15	17	14	14	16	12	76
考试、评价	2	2	2	2	2	2	10
认识实习	1	1	2	2			6
保育实习			2	2	2	6	14
合计	20	20	20	20	20	20	120

3.实践教学环节安排

序号	名称	总学时	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	30	30						
2	保育实习	24			40	40	40	120	
3	婴幼儿生活照料	160			80	80			
4	婴幼儿卫生保健实务	80		80					
5	婴幼儿常见病识别与预防	80			40	40			
6	婴幼儿常见伤害预防与处理	160			40	120			
7	婴幼儿保育活动	160					80	80	
8	婴幼儿行为观察与分析	40					40	40	
9	婴幼儿档案记录与交流	80					40	40	

4.职业类证书考取安排

保育师（中级）：第六学期全员参与；普通话：第四-五学期全员参与。

5.其他教学活动安排

九、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

在师资结构方面，本专业建立一支由专职教师、双导师、行业企业兼职教师共同组成的高素质的“双师结构”教学团队。学校和企业通过人员互聘共组、资源互融共建、技术互补共助、效益互享共赢等方式，共同完成师资队伍的建设与培养。专任教师的“双师”比例达85%以上。专业核心课程应由校内专任教师和行业企业兼职教师共同完成教学。其中，实践实训部分应以行业企业兼职教师指导为主，人才培养的师生比不低于1:20，兼职教师数量不高于专业教师总数的30%，具有企业工作实践经验教师数量占专业教师总数85%以上。

2.专业教师

专任教师任职条件为：具有教师资格证；要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；取得教师职业资格证，具有教育类、艺术类、心理学、医学类专业本科及以上学历；具有扎实的婴幼儿托育专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有教学创新能力、教材开发能力、教育教学能力和教学设计能力，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学条件

1.专业教室条件

①提高我校婴幼儿托育专业的理论-实训一体化教学水平和质量，提高专业应战婴幼儿托育技能大赛水平和艺术表演水平，培养实用型的专业人才。

②实训室能够承接婴幼儿托育专业技能取证培训，为组织参加技能大赛提供比赛和训练的场所，不断提升婴幼儿托育专业学生的实操水平，对参加全国以及北京市技工院校职业技能竞赛起到良好的推动作用。

③具备为托幼园所在职教师、幼教机构工作人员提供进修学习的基本功能，对社会培训开放。

2.校内实训室要求

校内实训基地（室）建设以培养学生创新精神和实践能力为宗旨，以实现人才培养目标的实际需要为依据，充分体现规范性、实效性。校内实训基地（室）能适应和满足“校企融合、工学一体”的人才培养模式的要求，培养德能并举的人才，实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备实训、教研及展示等多功能及理实一体化教学功能。满足培养要求中规定的职业典型工作任务实施的环境及设备实施要求，同时保证教学场地具备良好的安全、照明及通风条件。其中，校内教学场地和设备、设施应能支持资料查阅、教师授课、小组研讨、任务实施、模拟训练、成果展示等功能；园所实训基地应具备工作任务实践与技术培训等功能。

校内实训基地包括岗位技能实训室和综合技能实训室，实训设备配置符合《北京市中等职业学校幼儿保育专业实训基地装备标准》要求。

目前拥有功能齐全的教学场所和实训设施，校企合作广泛深入。专业拥有15间配有钢琴的多媒体教室，建筑面积1400平方米，多媒体教室内部均配有先进的触控一体机、推拉黑板等电子教学设备。专业实训场地充足，建筑面积3870平方米，各实操室配备了足够的实训设备和辅助设施，包括35个工位的电钢琴房两间、独立钢琴房24间、保育实训室1间、婴幼儿托育实训室1间、美术教室1间、保健医实训室1间、声乐教室1间，共计面积约为1040平方米；舞蹈教室3间共计面积约为700平方米；婴幼儿绘本阅读与蒙台梭利实训室1间约为90平方米；园校互动智慧教室一间约为80平方米；幼儿教育实训基地（校内实体婴幼园）约为2630平方米。上述教学设施设备建议按照学生人数进行科学配比，能够充分满足我校婴幼儿托育专业学生学习和实训的需要。

校内实训基地建设按照与企业共建，资源共享的思路，依据“校企融合、工学一体”的人才培养模式的要求，按照理实一体化建设方向，紧跟托幼机构发展要求，不断丰富和加强设施设备条件建设，使校内实训基地既可以完成课

程设置所规定的所有实训、实习项目，也能结合专业教学开展教科研项目的开发、推广和社会服务的需要。

3.校外实训基地基本要求

为保证教学过程与托育实际工作相对接，选择一定实习规模并相对稳定的具有良好的办学条件和师资队伍的公办或者社会力量举办的优秀托幼园所、机构作为婴幼儿托育专业的校外实训基地。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，应能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制定的实习计划，保障接纳学生进入托幼机构班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。

我校与多家托幼园所、托幼机构保持密切的校企合作。实现与企业文化、岗前培训内容无缝化对接，进一步促进专业核心课程与岗位工作有效连接，用校企共同制定的人才培养方案进行定向培养，通过校企合作，逐步完成相关的课程建设，实现学生专业认知能力、专业基本能力、综合实践能力、师德与职业素养的逐步提升，最终达到满足社会对婴幼儿托育专业的需求。通过下园实践、园所培训等进一步促进本专业的“双师”队伍建设。

（三）教学资源和教学方法

逐步建立有利于学生自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化专业学习资源和其他学习资源。

1.教材选用机制和要求

严格执行国家、市关于教材选用的有关文件规定，健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。公共基础课按照教育部规定，选用国家规划教材或根据部分基础课特点选用适合学生实际特点的校本教材；专业课程教材优先选用职业教育国家规划教材、市级规划教材，根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2.图书文献配备要求

图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅，结合专业实际列举有关图书类别。

3.数字教学资源配置要求

加大数字化教学资源建设，建设教学资源库。数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

积极利用多媒体及网络资源，专业课程需要通过大量实际案例让学生了解配合活动实际情况，因此将采用多媒体、网络资源等形式丰富课堂内容。依托学 校网络资源和实验设备，建立课程网站，提供与课程相关信息、学习材料共享平 台和互动专区，通过网络平台发放、批改作业， 在线答疑等，方便学员随时随地通过网络学习。

4.教学方法

积极借鉴学习国内外先进教学理念与方法，创新教学方法和策略，工学交替、理实一体化教学，探究式教学、体验式教学等引领师生做中学、做中教、做中求进步。

①情境化、现场化的教与学。

通过实训教学情境化教学，在情境中埋设来自岗位需求的任务及“真”问题，调动学生的学习积极性，通过模拟情境，引导学生学习与反思。与此同时，开到幼儿园进行课程教学，要引领学生参与式观察与学习，动手操作与体验中求 “真”知，练“真”本领。最终实现教学环节与实践环节的良性互动、有序切换，使教学活动与岗位职业要求有效衔接。

②构建双导师机制，实现教学持续动态更新

院园老师共同建设核心、特色课程、共同协作备课与实施教学。课程由企业特聘专家、职教名师、校企带头人、骨干教师担任授课教师。从学生入门开始， 无论实训室教学还是岗位实践教学，校企带头人持续关注、亲自引领学

生专业成 长，发挥真正“师傅带徒弟”形式进行教学。

③任务驱动式教学，让学习更加有针对性、导向实践

积极借鉴德国胡格教学“组织学生有效学习，而不是教”理念与课程模块化主张，基于幼教工作过程，构建岗位工作任务导向、模块化课程。规范化课程内容按教学单元展开，每单元具体化为可操作、可记录的任务要求，任务要求又以手册式或表格式活页任务单的形式呈现，切实形成主题导向、任务驱动的教学，同时也让活页任务单成为参训教师培训记录和培训项目进展档案袋。

④探究式教学，让学习更加有用、有趣、有效、有情、有料

积极借鉴 IB 国际先进教育教学理念，探索践行基于职业教育实际的探究式教学模式，坚持“以学生为中心”，灵活教学方式，让课堂学习更加有用、有趣、有效，重点锻造学习者基于问题导向下岗位胜任力和核心素养的养成。

⑤融合线上线下，创新教学模式

采用线上+线下相结合授课，采取五个结合：录播课和直播课相结合，理 论和实践相结合，授课和答疑相结合，课程任务检测+学习成果展示相结合。理 论教学部分，主要在线上平台实现；实践教学部分，安排在幼儿园，由幼儿园专家指导完成。探索实施线上+线下混合式教学模式。并通过信息化手段建立专业 质量评价体系，全面实施人才培养质量诊断与改进制度。

适应“互联网+职业教育”新要求，推动大数据、人工智能、虚拟现实等 现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。

（四）质量保证

学院履行质量保证主体责任，遵循“需求导向、自我保证、多元诊断、重在 改进”的方针，吸纳行业、企业、学生、家长、社会参与，组织实施专业调研、 行业企业人才需求调研、毕业生跟踪回访调研、学情调研、教学检查、教学督导、听课评课、学生评教、教师评学、成绩分析、成绩核查、毕业资格

审核、人才培养工作状态数据信息采集、专业检查（评估或认证）、教师师德师风考核等质量 保证工作，形成常态化、可持续、全过程的人才培养质量保证机制。要求如下：

①扎实做好教学质量诊断工作，抓好课程教学层面的课前课后评估，有效运用诊断结论，发挥以诊保质的作用。

②认真落实校、院、教研室三级教学检查机制，实现期初、期中和期末全过程管理，保障教学有序运行。

③认真有效落实院、专业、教研室三级教研机制，创造条件开展微教研机制，在课前、课中、课后的教学全程中发挥教研机制实效。

④有效落实教学督导，按照校、院、专业三级开展教学督导， 尤其注重新教师教学督导和指导，发挥骨干教师引领作用。发生教学事故的，按学校规定从严 处理。

⑤认真组织教师参加示范课堂、教学典型案例评比，积极组织教师参加校、市、国各级教学能力比赛，实现以赛促教。

十、毕业要求

（一）学分要求和学分免修条件

1.学分要求和学分免修条件

（1）在校期间思想政治操行考核合格。

（2）按培养方案修完所有必修课程和选修课程，课程考核合格，并取得相应学分；

（3）学生综合素养必须达标，职业素养星级标兵应至少评选为一星；

（4）完成 20 周毕业实习，修满 30 学分。

（二）获取的职业证书

鼓励学生在校期间至少获得 1 个“1+X 证书”或者职业资格证书。本专业主要可选的职业技能等级（职业资格）证书如表所示。

序号	证书名称	证书等级	取证时间安排	证书颁发机构
1	幼儿照护证书	初级	第三、四学期	长沙金职伟业母婴照护公司
2	保育员证书	中级	第五、六学期	北京市人力社会保险局
3	普通话水平证书	二级乙等以上	第五学期	北京市语言委员会

十一、附录

附录 1.教学进程安排表

附录 2.职业分析及课程转化表

附录 3.名词术语表

教学进程安排表（婴幼儿托育服务与管理专业）

课程类别	课程序号	课程性质	课程名称	总学时	学分	学年学期安排课程时数（周课时）					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						1	2	3	4	5	6
						20周	20周	20周	20周	20周	20周
公共基础课	1	必修课程	数学	160	8	2	2	2	2		
	2		语文	240	12	2	2	2	2	2	2
	3		英语	240	12	2	2	2	2	2	2
	4		信息技术	120	6	2	2	2			
	5		体育与健康	240	12	2	2	2	2	2	2
	6		思想政治	160	8	2	2	2	2		
	7		艺术	40	2			2			
	8		历史	80	4	2	2				
	9		劳动教育（含职业素养）	160	8	2	2			2	2
公共基础课合计				1440	72	16	16	14	10	8	8
专业课程	10	专业基础课	托育服务法律法规与职业伦理	40	2		2				
	11		婴幼儿生理基础	80	4	4					
	12		婴幼儿心理发展	80	4			4			
	13		婴幼儿卫生保健实务	80	4		4				
	小计			280	14	4	6	4	0	0	0
	14	专业核心课	婴幼儿生活照料	160	8			4	4		
	15		婴幼儿保育活动	160	8					4	4
	16		婴幼儿常见伤害预防与处理	160	8			2	6		
	17		婴幼儿常见病识别与预防	80	4			2	2		
	18		婴幼儿档案记录与交流	80	4					2	2
	19		婴幼儿行为观察与分析	80	4						4
	小计			720	36	0	0	8	12	6	10
	20	专业技能课	婴幼儿护理与急救	80	4				4		
	21		托育照护沟通艺术	40	2						2
	小计			120	6	0	0	0	4	0	2
	22	专业拓展课	蒙台梭利教学法	80	4						4
	23		保育师取证辅导	40	2					2	
	25		婴幼儿儿歌与律动	40	2	2					
	26		婴幼儿涂鸦与实用手工	40	2					2	
	27		托育教师艺术综合技能（音乐）	160	8	2	2			4	
	28		托育教师艺术综合技能（美术）	120	6	2	2			2	
	29		托育教师艺术综合技能（舞蹈）	80	4					2	2
	小计			560	28	6	4	0	0	12	6
总计				3120	156	26	26	26	26	26	26

北京市供销学校
家具设计与制作专业人才培养方案(2024 级)

一、专业名称及代码

专业名称：家具设计与制作

专业代码：680103

二、入学要求

有北京户籍（或符合规定的非京籍）的应届初中毕业生或具有同等学历者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

（一）服务面向

所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	面向的岗位群或技术领域	职业资格证书、职业技能等级证或行业企业证书等
家具设计与制作(1222	家具制造业(21 家具)	家具设计师(4-08-08-12)、家具制作工(6-06-04-00)、手工木工(6-06-03-01)、机械木工(6-06-03-02)	家具设计师；手工木工；机械木工	家具设计师技能等级证书

（二）职业岗位任务、职业能力标准

1.家具设计岗位能力分析表

序号	工作项目	工作任务	职业能力
1	产品研发	1-1 造型设计	1—1—1 能完成一定使用环境下家具造型设计 1—1—2 能完成一定使用环境下家具风格设计 1—1—3 能完成一定使用环境下家具功能设计 1—1—4 能完成一定使用环境下家具表面色彩、肌理、材料等设计 1—1—5 具备一定的设计交流能力
		1-2 材料应用	1—2—1 能根据家具功能与特点设计材料 1—2—2 能了解家具五金的基础运用 1—2—3 能设计家具配件
		1-3 产品效果表达	1—3—1 能熟徒手绘制设计草图 1—3—2 能运用计算机辅助（AI）设计软件制作效果图
2	产品改良设计	2-1 造型改设计	2—1—1 能分析现有产品的造型、功能 2—1—2 能改进产品的功能设计 2—1—3 能改进产品的外观设计
		2-2 材料应用	2—2—1 能把握家具材料的性能与特点 2—2—2 能合理运用家具配件 2—2—3 能设计特定风格的家具配件
		2-3 产品效果表达	2—3—1 能熟练运用常见徒手表达方式 2—3—2 能运用计算机辅助设计软件进行效果图制作
3	产品结构设计	3-1 产品结构设计	3—1—1 能完成一定生产条件家具结构设计 3—1—2 能完成板式家具的结构设计 3—1—3 能完成实木家具的结构设计

		3-2 配件选用	3—2—1 能合理的应用家具连接件 3—2—2 能设计连接件连接结构
		3-3 结构图绘制	3—3—1 能用 CAD 软件绘制家具图样 3—3—2 能正确的绘制各种家具结构图样
		3-4 零部件图绘制	3—4—1 能正确的绘制家具零部件图 3—4—2 能用 CAD 软件绘制零部件图
4	产品结构改进设计	4—1 产品结构改进设计	4—1—1 能科学的分析产品的结构 4—1—2 能改进设计板式、实木家具的连接结构
		4—2 五金配件选用	4—2—1 能合理的应用各种家具连接配件 4—2—2 能根据结构设计家具配件
		4—3 结构图绘制	4—3—1 能用 CAD 软件绘制结构图 4—3—2 能正确的表达家具的各种结构 4—2—2 能进行家具结构设计
		4—4 零部件图绘制	4—4—1 能准确的测绘家具产品零部件尺寸 4—4—2 能用 CAD 软件绘制零部件图

2.家具制造工艺岗位能力分析

序号	工作项目	工作任务	职业能力
5	工艺流程设计	5-1 识图能力	5—1—1 能读懂产品零部件图
		5-2 组织工艺流程	5—2—1 能了解常用板式家具加工设备的性能 5—2—2 能了解常用实木家具加工设备的性能 5—2—3 能科学的设计板式家具生产工艺 5—2—4 能科学的设计实木家具生产工艺
		5-3 编制工艺卡	5—3—1 能编制零部件的工艺卡片
6	改进工艺流程	6—1 工艺流程设计	6—1—1 能设计木质家具生产工艺
		6—2 改良工艺流程	6—2—1 能改进设计板式家具的工艺流程 6—2—2 能改进设计实木家具的工艺流程 6—2—3 掌握最新加工工艺
7	车间规划	7—1 流水线设计	7—1—1 能科学的设计家具工艺流程 7—1—2 能根据一定的生产条件设计产品生产流水线

		7—2 设备选型	7—2—1 掌握家具设备的加工能力
8	零部件加工	8—1 识读图样	8—1—1 能读懂产品零部件图
		8—2 工艺参数设计	8—2—1 能设计零部件的加工工艺参数 8—2—2 编制 CNC 设备的加工程序 8—2—3 能调试常规家具加工设备的工艺参数
		8—3 设备调试	8—3—1 能调节设备的工艺参数 8—3—2 能操作常规家具加工设备
		8—4 零部件加工	8—4—1 能操作常规板式家具生产设备 8—4—2 能操作常规实木家具生产设备 8—4—3 能操作 CNC 加工设备
9	现场生产管理	9—1 设备维护保养	9—1—1 掌握常规家具加工设备的加工能力 9—1—2 能进行设备的常规保养
		9—2 岗位管理	9—2—1 能科学安排生产任务 9—2—2 能控制零部件的加工质量
		9—3 生产组织	9—3—1 能科学的下达生产任务 9—3—2 能科学组织机械化生产

（三）就业岗位与岗位技能证书

就业岗位	职业资格证书		发证机关
家具设计	绘图员	家具设计师	轻工联合会
家具制造工艺	手工木工		北京市职业技能鉴定中心

五、培养目标

本专业坚持立德树人的根本任务，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有家具专业素质，掌握家具设计与制作专业基本理论知识，具备家具设计、家具生产管理、家具销售能力，面向家具、室内装修等行业企业的设计、生产、服务、管理等岗位群，培养从事绘图员、设计师、放样师、机加工、工艺员、业务员、导购员等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应具有以下素质结构、知识结构和能力结构等方面的要求：

（一）素质结构

1.热爱社会主义祖国，将实现自身价值与服务祖国人民相结合，树立社会主义民主观念和遵纪守法意识，遵守职业岗位规范；树立劳动观点，养成良好的劳动习惯，增强实践能力；树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念；树立正确的职业理想，形成正确的就业观、创业观，做好适应社会、融入社会、就业创业准备。

2.具有社会公德、职业道德意识和文明行为习惯，自觉践行社会主义核心价值观。

3.具有健全的人格、良好的心理品质和健康的身体，培养诚实守信、爱岗敬业、团结互助、勤俭节约、艰苦奋斗的优良品质，提高应对挫折、合作与竞争、适应社会的能力。

4.具有基本的欣赏美和创造美的能力。

5.具有较强的创新能力、沟通能力和团队合作能力。

6.具有一定的协调能力和灵活的应变能力。

（二）知识结构

1.公共基础知识

(1)具有一定的文化基础知识;

(2)具有一定的自然科学和人文科学知识;

(3)具有艺术欣赏和表现的知识;

(4)具有一定的现代信息技术知识。

2.专业（技能）知识

(1)掌握家具设计与表达的基本知识。

(2)掌握家具材料特性及其加工利用的知识。

(3)掌握人体工程学知识。

(4)掌握家具识图与绘图的知识。

(5)掌握计算机辅助制图软件的应用知识。

(6)掌握在一定使用环境中的现代家具产品设计知识。

(7)掌握家具产品零部件间的结构及其技术要求。

(8)掌握常规家具生产设备的安全操作规程与技术要点。

(9)掌握家具产品零部件生产的工艺流程设计知识。

（三）能力结构

1.通用能力

(1)具备沟通和合作能力;

(2)具备较强的语言文字表达能力;

(3)具备较好的现代化教育信息技能应用能力;

(4)具备自主学习、终身学习、分析问题与解决问题、反思与发展的能力。

2.专业技术技能

(1)具备的产品造型设计与表达能力。

(2)具备现代家具材料的科学应用能力。

(3)具备科学合理应用人体工程学知识进行家具功能设计的能力。

(4)具备识图与用计算机辅助软件绘制家具图样的能力。

(5)具备家具产品的改进设计能力与创新设计能力。

(6)具备现代生产技术条件下的家具产品结构设计能力与改进设计能力。

(7)具备现代生产技术条件下的家具零部件生产工艺设计能力。

(8)具备规范操作常规家具生产设备的技能。

七、课程设置及要求

将立德树人融入课程目标和主要内容，贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

（一）课程体系

专业立足校内实践教学，以职业能力培养为导向，积极探索实践课程体系的构建，形成了“递进式实践课程体系”，全面提升学生的职业能力，提升人才培养的质量。

（二）课程要求

1. 公共基础课

公共基础课程主要有：思想政治、数学、语文、英语、历史、信息技术、体育与健康、艺术欣赏。

(1)必修课

①思想政治（200 学时，10 学分）

1)课程性质

本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中职学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

2)课程目标

中职学校思想政治课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识的学习、基础技能的训练和综合应用实践，培养具有政治认同素养、职业精神素养、法治意识素养、健全人格素养、公共参与素养的中等职业学校学生。课

程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等知识，培养中职学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

②语文（总学时 200，总学分 10）

1)课程性质

本课程是各专业学生的一门公共基础必修课程。其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，将为后续学习其他专业课程奠定基础。

2)课程目标

通过本课程的学习，能完成阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

③英语（总学时不低于 144 学时，8 学分）

1)课程性质

英语是当今世界使用最为广泛的通用语言，是国际交流与合作的重要工具，是思想与文化的载体，对人的全面发展有积极的促进作用。中等职业学校英语课程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性与人文性。

2)课程目标

中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学

生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

④历史（总学时 80，总学分 4）

1)课程性质

本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。学生通过学习历史，逐步养成历史核心素养，即包括唯物史观、时空史观、史料实证、历史解释、家国情怀在内的五个方面能力素养，最终实现立德树人要求。

2)课程目标

中职学校历史课程任务是，在义务教育历史课程基础上，以唯物史观为指导，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

⑤数学（总学时不低于 144 学时，8 学分）

1)课程性质

数学是研究数量关系和空间形式的科学，是其他科学和技术的基础，是现实生活中解决问题的重要工具，是人类文化的重要组成部分。在大数据和人工智能时代，数学在科学研究和社会生产服务中发挥着越来越大的作用，数学素养是现代社会每个人都应具备的基本素养。

数学课程是数学教育的基本形式，是学生获得数学基础知识和基本技能、掌握基本数学思想、积累基本数学活动经验、形成理性思维和科学精神的主要途径。

中等职业学校数学课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程，承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能，具有基础性、发展性、应用性和职业性等特点。

2)课程目标

中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，培养数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学核心素养，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

⑥体育与健康（不低于144学时，8学分）

1)课程性质

体育是以身体练习为基本手段，以增强人的体质，促进人的全面发展，丰富社会文化生活和促进精神文明为目的的一种有意识、有组织的社会活动。健康不仅指躯体没有疾病，还指心理健康、社会适应良好和道德健康。体育与健康能够发挥人体的运动能力，提高人的健康水平，促进人的全面发展。

中等职业学校体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为主要目标的综合性课程。对于建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

2)课程目标

中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升

体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神,塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

⑦艺术（40 学时，2 学分）

1)课程性质

中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性，是中等职业学校实施美育的基本途径。

2)课程目标

中职学校艺术课程坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。

⑧信息技术（120 学时，6 学分）

1)课程性质

本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。学生通过对信息技术基础知识学习与技能训练，有助于增强信息技术课程核心素养，培养符合时代要求的信息能力，将为后续学习其他专业课程奠定基础。

2)课程目标

中职学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识的学习、基础技能的训练和综合应用实践，培养中职学校学生符合时代要求的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等主要核心素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握信息技术相关知识与技能，在数字化学习与创新过程中培养学生独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力。

1.专业课

本专业课程主要教学内容和要求应贯彻思想政治教育和“三全育人”改革等要求，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等各个环节。

(1)技术基础课。

支撑职业岗位所具备的技术技能而设置的课程，主要有：美术基础、家具制图与木工识图、人体工程学、家具材料、家具史。

①美术基础（120 学时，6 学分）

美术基础是学生职业发展必修的基础课程。其任务是培养学生掌握造型和用色的基本技能，强化思维和审美能力，形成艺术素养奠定基础。美术基础核心素养包括创意表达，审美观念、艺术感知、鉴赏实践等。该课程包含素描、色彩设计、图案几个方面，课程通过实践技法，帮助学生建立空间概念，学习造型处理手法，认识家具的内部结构及生产制造，训练学生的动手能力。

②家具制图与木工识图（120 学时，6 学分）

本课程家具设计与制造专业的主要专业基础课程，学习任务是掌握制图的基本知识和基本方法，熟悉家具图纸的规范和技术要求。课程内容主要是正确地表达家具造型图以及结构图，测绘实物家具并按规范画出家具图纸。

课程注重理论联系实际，具有新颖性、实用性和简明性等特色。通过本课程的学习和训练，使学生树立正确价值观和责任感，培养创新、合作的劳动精神。

③人体工程学（40 学时，2 学分）

本课程是家具设计与制造专业的主要专业基础课程。其学习任务是为家具设计中“物”的功能合理性提供科学依据,为家具设计中考虑“环境因素”提供设计准则，为进行人-机-环境系统提供理论依据。学习内容以心理学、生理学、人体测量等学科为基础，以实现人、机、环境之间的最佳匹配，使处于不同条件下的人能有效地、安全地、健康和舒适地进行工作与生活的科学。通过本课程的学习，学生能为家具设计中考虑“人的因素”提供合理地人体尺度，为专业课程的学习和就业打下良好基础。

④家具材料（80 学时，4 学分）

本课程为重要的专业核心课程之一，学习任务是家具材料的种类、规格、性能特点、技术质量标准。主要学习内容家具材料的基本知识，以及识别检测与运用材料的综合实训。通过本课程的学习和训练，帮助学生提高材料鉴别能力，帮助学生在实习和就业中适应工作环境，具备良好的职业素养综合能力。

⑤家具史（80 学时，4 学分）

家具史是为专业核心课程之一，其任务是使学生了解家具设计的发展历史，提高学生对古代和现代东西方家具的鉴赏能力，培养学生的审美敏感和艺术修养，培养创新意识，完善学生的人格及艺术个性表现能力，使学生会收集和整理信息、会分辨不同年代时期的家具风格、懂得鉴赏家具的方法和技巧，为家具设计课程的学习奠定良好的基础。

(2)专业核心课。

典型职业活动须必备的技术技能转化而形成的课程，主要有：计算机辅

助设计（CAD）、家具造型与结构设计、家具及木工机械、家具制造工艺、家具营销、室内陈设设计。

①计算机辅助设计（CAD）（120 学时，6 学分）

本课程为该专业的专业核心课程，学习任务是 CAD 图形绘制，培养学生绘图和读图的基本技能和空间想象能力。主要内容包括绘制和识读工程图样，绘制家具透视图等，能在对设计草图或效果图模型进行考察和分析之后，用 CAD 软件正确绘制家具生产所需要的基本视图和透视图等。主要培养学生根据家具设计构思方案绘制生产中需要的图形、图样的能力。

②家具造型与结构设计基础（80 学时，4 学分）

本课程是重要的专业基础课程之一，学生通过家具造型设计的基本知识和技能的学习，使家具设计能力、制作技能等方面得以全面训练，为将来岗位就业打下良好基础。同时加深对传统中国文化的感情。课程内容主要通过椅子的设计和制作理解人与平面形体、人与立体形体、形态与构造、材料与加工等关系，能用设计草图表达构思，会结合“以人为本”的设计理念绘制家具图样。通过本课程的学习和训练，使学生树立正确价值观和世界观，培养踏实、创新、合作的劳动精神，帮助学生具备良好的职业素养综合能力。

③家具及木工机械（80 学时，4 学分）

本课程为重要的专业核心课程之一，学习任务重点在培养学生选择和应用木材加工机械设备的能力上，学习内容主要熟悉常用木工设备的工作原理和结构特点；掌握一般木工机械，选型、工作原理和维护，通过本课程的学习，为今后工作中对木材工业设备进行选型、使用和维护管理打好基础，使学生具备良好的职业素养综合能力。

④家具制造工艺（80 学时，4 学分）

本课程为重要的专业核心课程之一，学习任务是应用各种不同的加工设备与加工方法。学习内容主要是掌握各类家具的生产过程及工艺过程。通过

本课程的学习，学生能够设计出不同的家具生产工艺，具有专业的实训操作能力。

⑤家具营销（80 学时，4 学分）

本课程为重要的专业核心课程之一，学习任务主要是家具销售或管理技巧的应用。学习内容以家具的设计的结构、特点、陈列为基础，懂得销售心理与沟通技巧。通过本课程的学习，学生能够熟悉并掌握企业家具销售与管理方法，提高岗位就业实践能力，提高专业素养。

⑥室内陈设设计（80 学时，4 学分）

本课程为专业核心课程之一，其任务是使学生了解陈设设计的基本知识及室内外不同环境空间的陈设状况，掌握陈设艺术设计的形式美法则、构思方式、造型特点、合理布局、色彩搭配、整体设计，能考虑家具、饰品、植物、照明、安全等要素在室内空间的运用，会对一般空间进行陈设的设计，为后续的专业家具营销学习及考取市场营销从业资格证奠定良好的基础。

(3)综合应用课。

为解决企业综合的、复杂的真实工作任务而设计的综合类、项目类课程及证书类课程，主要有：定制家具设计、板式家具制造技术

①定制家具设计（80 学时，4 学分）

本课程为重要的专业核心课程之一，学习任务是用三维软件进行定制家具方案设计。主要学习内容围绕定制家具的特征，定制家具设计、布置、制作工艺、安装、售后等各个方面知识，通过本课程的学习和训练，帮助学生提高操作能力、独立设计能力。

②板式家具制造技术（120 学时，6 学分）

本课程为重要的专业核心课程之一，学习任务是绘制设计图纸并掌握板式家具的制造技术。学习内容围绕,选料、下料工艺，机加工工艺，细木工装配工艺，家具表面涂饰、装饰工艺，五金连接件的选择体会板式家具的特点。

通过本课程的学习，学生能够了解家具制作工艺，具有专业的识别操作能力。

(4)专业选修课。

主要有：职业素养与劳动教育、生产与运营、木雕艺术、设计心理学、智能家具安装与调适、消费心理与行为分析。

①职业素养与劳动教育（200 学时，10 学分）

1)课程性质

《职业素养与劳动教育》是为我校各类专业开设的一门限定选修课程。本课程对不程性质同学生、不同专业、不同岗位都具有普适性，对学生职业人生的发展提供有力的帮助。

学生通过《职业素养与劳动教育》“职业素养模块”课程的学习，培养职业理想信念、职业基本意识、职业行为习惯、通用职业知识、通用职业能力等，树立良好的敬业精神、团队意识、意志品质、创新意识等，掌握和提高与职业活动密切相关的学习能力、沟通能力、组织协调能力，使学生能够更好地适应职场环境，拥有核心竞争力。

通过“劳动教育”模块课程的学习,引导学生理解和形成马克思主义劳动观，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观，践行技能成才、技能报国的理想。

2)课程目标

通过“职业素养模块”课程,使学生们达到以下目标:树立职业理想信念，建立职业基本意识，提升通用职业能力，掌握通用职业知识，提升学生的职业竞争力，帮助学生获得理想的职业发展。

A.掌握并形成良好的职业习惯，包括仪容仪表、文明用语及行为举止、守时守纪、礼仪、职业形象等;

B.树立正确的职业意识，包括责任意识、效益意识、自强意识、竞争意识、规则意识等;

C.掌握通用职业能力，包括自我管理和调适能力、语言理解和表达能力、信息检索能力、信息处理能力、解决问题能力等。

通过“劳动教育”课程,使学生们达到以下目标:树立正确的劳动价值观，通过对劳动自身的认知，引导学生理解劳动创造历史、创造美好生活的人生道理。

A.通过丰富的劳动教育内容，对学生进行相关劳动法律法规、劳动安全、劳动知识、劳动纪律教育，培育精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度;

B.体察认识劳动不分贵贱、尊重普通劳动者;树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;

C.引导学生辛勤劳动、诚实劳动、并能在劳动过程中具有劳动热情和创造情怀。

(5)实习实训

理论教学、实践教学、技能训练同步进行，实习实训教学环节的安排，必须有利于开发学生的智力，培养和发展学生的能力。结合专业特殊性，实践教学体系的设计以应用型人才为培养目标，包括认识实习和岗位实习两个阶段，旨在培养学生的劳动精神、劳模精神、工匠精神、合作精神与奉献精神。通过校内实训和校外实习实训两条途径加强实践教学，充分利用校内外双导师推进实施，加强工学结合和校企合作，实现资源共享、互利共赢，双向联合开展实践教学和考核。

理论教学、实践教学、技能训练同步进行，实习实践性教学环节的安排，必须有利于开发学生的智力，培养和发展学生的能力。

本专业实习实践性教学包括认识实习和岗位实训两个阶段。

①认识实习

内容：到企事业单位、各种类型的公司参观和开展社会调查活动。使学生初步了解本专业在社会中的地位、作用、现状与发展前景，了解本行业所

涉及的各个工作岗位及分工职责。

②岗位实习

1)专项实训

内容：大多数课程均安排有实训环节，根据课程的内容安排专项实训。专项实训的主要形式包括参观见习、市场调查、场景模拟、案例分析、课堂讨论等，主要结合各学期学科教学进行安排。

2)综合实训

内容：综合实训是本专业必修的实训实操课程，放在专业课程学习期间，集板式家具生产、实木家具生产、其他类家具生产、数控加工等生产实训为一体，提高学生的综合技能。

3)岗位实习

内容：组织学生到与所学专业相关的家具制造企业进行岗位实习。岗位实习是理论联系实际，提高实际动手操作能力的重要教学环节。使学生直接了解工作内容和工作流程，扩大知识面，锻炼及培养吃苦耐劳的精神。

通过岗位实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实际操作技能，为就业打下坚实的基础。岗位实习使学生了解家具设备的类别、使用和生产过程，提高对家具设计与制作专业的认识，开阔视野；了解企业的生产工艺，培养学生应用理论知识解决实际问题和独立工作的能力；提高社会认识和社会交往的能力，学习工人师傅和工程技术人员的优秀品质和敬业精神，培养学生的专业素质和社会责任。

八、教学进程总体安排

1.课程结构比例表

序号	课程类别	学时	占学时总比例
1	公共基础课	1120（含必修、限选及选修）	34.57%

2	专业技能课	2120（含专业基础课、专业核心课、专业选修课、综合应用课、认知实习、岗位实习、入学教育与军训）	65.43%
合计	总学时	3240	100%
其中选修课		720（含公共选修课、专业选修课）	13.58%
其中实习实训		1952（实践性教学学时）	60.25%

2.教学活动周进程安排表

学期 / 周数 / 项目	一	二	三	四	五	六	合计
军训	2						2
教学活动（含实习实训）	16	18	15	15	14		78
考试、评价	2	2	2	2	2		10
岗位实习			3	3	4	20	30
合计	20	20	20	20	20	20	120

3.实践教学环节安排表

序号	名称	总学时	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	52	52						
2	认知实习	120	30	30	30	30			
3	岗位实习	900			90	90	120	600	
4	美术基础	120	120						
5	计算机辅助设计（CAD、3DMAX）	120			120				
6	家具制图与木工识图	120		40	80				

7	定制家具设计	80				80			
8	家具及木工机械	80			80				
9	板式家具制造技术	120					120		
10	家具造型与结构设计	80		80					
11	室内陈设设计	80					80		
12	木雕艺术	80				80			
总计		1952	202	150	400	280	320	600	

4.职业证书考取安排

家具设计师：第六学期全员参与

5.其他教学活动安排

每学期组织不同类型的第二课堂和社团活动，充实学生的课余时间，丰富他们的知识储备，提升综合素养。

九、实施保障

（一）师资队伍

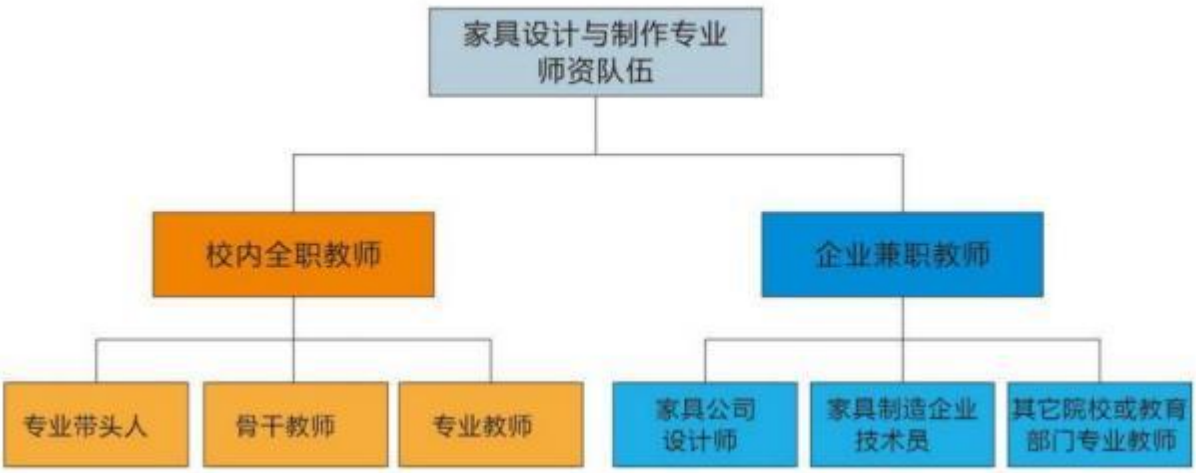
1.队伍结构

在师资能力方面，根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，任课教师应具有良好的职业道德，热爱职业教育事业，具有良好的心理素质，准确把握专业培养目标，教书育人，为人师表，培养德能并举的人才。

在师资结构方面，本专业建立一支由专职教师、双导师、行业企业兼职教师共同组成的高素质的“双师结构”教学团队。学校和企业通过人员互聘共组、资源互融共建、技术互补共助、效益互享共赢等方式，共同完成师资队伍的建设与培养。专任教师的“双师”比例达80%以上。专业核心课程应由校内专任教师和行业企业兼职教师共同完成教学。其中，实践实训部分应以行业企业兼职教师指导为主，人才培养的师生比不低于1:18，兼职教师数量

不高于专业教师总数的30%,具有企业工作实践经验教师数量占专业教师总数80%以上。

图1家具设计与制作教师团队结构



2.专业教师

具有教师资格证；具有相关岗位工作经历或实践经历，熟悉本专业业务；精通本专业的基本理论与知识；具有较强的教学与科研能力。兼职教师任职条件为：具有5年以上相关岗位的工作经历，由丰富的实际工作经验；具有中级以上专业技术职务或本专业相关的职业资格，具有一定的教学组织能力。

3.专业带头人

具备一定的国际视野：了解国外先进职教理念,具备本专业核心课程开发、技术培训经验；较强的专业发展把握能力能把握专业发展动态，具有5年以上本专业工作经验。具有副高及以上职称，具有一定的企业和学校人脉资源，能带领团队科学调研、制订人才培养方案，按而求和自身条件合理设置专业方向打造专业品牌；扎实的课程建设能力：具有相关专业学历，熟练掌握本专业课程的特点和课程任务，能承担2-3门核心课程教学，能够合埋组织专业教学团队，能带领团队完成课程开发,课程标准制定等工作；综合的科研服务能力，在科研开发、技术应用服务等方面起到表率作用，主持或参与省部级科研课题研究，为企业解决技术难题。

4.兼职教师

具有 3 年以上相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验；具有中级以上专业技术职务或在职业技能竞赛中获得奖励；具有较强得教学组织能力、一定理论水平和丰富实践经验得工程技术人员或高级技师。

（二）教学设施

1.专业教室条件

配备黑（白）板、智慧屏幕、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室要求

家具设计与制作专业实训室，能够承接家具设计与制作专业技能取证培训，为组织参加技能大赛提供比赛和训练的场所，不断提升家具设计与制作专业学生的实操水平，对参加全国以及北京市职业技能竞赛起到良好的推动作用。

校内实训室建设以培养学生创新精神和实践能力为宗旨，以实现人才培养目标的实际需要为依据，充分体现规范性、实效性。校内实训室能适应和满足“校企融合、工学一体”的人才培养模式的要求，培养德能并举的人才，实训实习环境要具有真实性或仿真性，配备有国际一线的家具机械，如费斯托、菲尔德等，具备实训、教研及展示等多功能及理实一体化教学功能。满足培养要求中规定的职业典型工作任务实施的环境及设备实施要求，同时保证教学场地具备良好的安全、照明及通风条件。其中，校内教学场地和设备、设施应能支持资料查阅、教师授课、小组研讨、任务实施、模拟训练、成果展示等功能；实训室应具备工作任务实践与技术培训等功能。

实训室主要支撑课程有家具及木工机械、板式家具制造技术等，通过现场的机械操作，让课本上抽象的文字具象化，学生的兴趣被调动，课堂教学效果明显提升。在实训室内完成对木工机械的原理及操作的学习，完成板式家具的基本入门，能完成相应的课堂项目目标。

校内实训室建设按照与企业共建，资源共享的思路，依据“校企融合、工学一体”的人才培养模式的要求，按照理实一体化建设方向，紧跟企业发展要求，不断丰富和加强设施设备条件建设，使校内实训基地既可以完成课程设置所规定的所有实训、实习项目，也能结合专业教学开展教科研项目的开发、推广和社会服务的需要。

3.校外实训基地基本要求

为保证教学过程与家具设计与制作专业实际工作相对接，选择一定实习规模并相对稳定的具有良好的办学条件和师资队伍的公办或者社会力量举办的优秀企业作为家具设计与制作专业的校外实训基地。作为以教学实践及学生岗位实习为主的实训基地，应能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制定的实习计划，保障接纳学生进入企业，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。

我校与北京市家具协会签订校企合作协议，并组建专业建设委员会，专业带头人、骨干教师通过企业调研，走访行业企业专家，并依据调研成果，经过专业建设委员会专家共同论证，校企围绕“共育高端人才、共培职业员工、共训竞赛精英、共研技术项目，共建实践基地”探索适合专业特点，校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制人才培养路径。明确双方的权利义务及管理职责，并开始探讨如何在师资培养、课程建设、实训基地建设等方面进行深入合作，促进共同发展，实现“双赢”目标。

（三）教学资源

逐步建立有利于学生自主学习、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化专业学习资源和其他学习资源。

1.教材选用机制和要求

严格执行国家、市关于教材选用的有关文件规定，健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。公共

基础课按照教育部规定，选用国家规划教材或根据部分基础课特点选用适合学生实际特点的校本教材；专业课程教材优先选用职业教育国家规划教材、市级规划教材，根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2.图书文献配备要求

图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅，结合专业实际列举有关图书类别。

3.数字教学资源配置要求

(1)信息化资源

加大数字化教学资源建设，建设教学资源库。数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

(2)教学资源等

积极利用多媒体及网络资源，专业课程需要通过大量实际案例让学生了解配合活动实际情况，因此将采用多媒体、网络资源等形式丰富课堂内容。依托学校网络资源和实验设备，建立课程网站，提供与课程相关信息、学习材料共享平台和互动专区，通过网络平台发放、批改作业，在线答疑等，方便学员随时随地通过网络学习。

4.教学方法

普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。突出“做中学、做中教”的职业教育特色，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

适应“互联网+职业教育”新要求，推动大数据、人工智能、虚拟现实等

现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。

（四）质量保证

可采用包括人才培养质量保障机制、学生学业评价制度、教学管理机制、教科研工作机制、毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制等。同时为保障人才培养方案的有效实施，规范人才培养过程，提高人才培养质量，制定各项相关管理制度和管理机制。专业教研室充分利用评价分析结果，有效地改进专业教学，持续提高人才培养质量。

1.人才培养质量保障机制

(1)校企合作机制

大力推进校企合作办学，本着校企双方“优势互补、资源共享、互惠双赢”的原则，签订人才订单培养协议，明确双方责权利关系，深化校企合作，工学一体，完善人才培养方案，实现人员互派，实施订单培养，提高职业教育服务经济社会发展的能力。

(2)实习实训机制

校企双方成立实习实训领导小组，负责制学生实习实训的组织与管理，共同制定实习实训计划，有序开展实习实训工作。

(3)职业技能认定

中级职业资格可采用过程化考核＋终结性考核方式进行认定。课程实施前，学校应编写《考核方案》，报送学校037职业技能鉴定所和北京市职业技能鉴定中心备案；实施时，按照教学与考核工作方案要求，开展过程化考核，由学校037职业技能鉴定所进行技术指导和督查学生学习档案；所有课程结束时，提请学校037职业技能鉴定所组织相关考评员，依据考核方案进行认定，若考核合格，则直接认定相应的职业资格级，并颁发相应的资格证书。

(4)职业能力评测

运用职业能力测评理论与技术，开发职业能力测评试题，测评家具设计与制作专业各层级技能人才的职业能力水平与职业认同感，从职业效度的角度来分析本专业的人才培养效果与企业用人要求的符合度。

2.学生学业评价制度

建议以产出为导向，对接国家职业标准等，注重对学生职业素养、专业认知、专业能力、方法能力及专业实践能力的评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

考核评价体系以德为先，重德育评价，德育不合格，一票否决的原则。评价内容包括六维度：德育评价、课业评价、岗位综合评价、职业资格认定评价、管理考核评价和劳动教育评价。德育评价即政治要强、人格要正、情怀要深、自律要严、思维要新、视野要广；课业考核评价方面，即围绕课程目标进行考核评价；岗位综合评价方面，即实习阶段岗位技能兼顾认知、技能、情感等综合评价。职业资格证书方面，即家具设计师资格证等；管理考核评价方面，即学生道德行为评价职业技能竞赛方面，构建优秀人才培养选拔机制，成绩记入考核成绩。劳动教育评价，劳动教育贯穿人才培养全过程。

运用过程性评价和形成性评价原则，采取合作企业从业人员、学校专家、专业任课教师、学生等多元评价主体相结合，既评价学习过程，也评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如采用观察、口试、笔试、岗位操作、职业技能比赛、职业资格认定等评价、评定方式。鼓励开展第

三方评价。对于岗位实习课程的考核评价，成立由企业指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在岗位实习期间的工作态度、团队合作竞赛、人际沟通能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。最终构建起课堂评价、期末汇考、技能考证、竞赛考察、实习考核等全方位，多途径的考核体系。

3.教学管理机制

(1)管理制度

为了保证教学运行平稳顺畅，学校建立有《教学过程控制程序》、《实习管理办法》、《兼职教师管理办法》、《实训基地管理办法》、《教师聘任管理办法》、《校企合作管理办法》等制度为保障。

(2)教师管理机制

建立由专业负责人、重点课程负责人、骨干教师、班主任、“双师型”教师、企业行业专家共同组成的专业教学管理团队，共同实施教学管理与学生管理工作。

(3)教学管理机制

建立学校、教务处、系部、专业组四级教学管理体系，完善各项教学管理制度，定期对教学工作进行全面的监督、教学检查、经验交流、听课、评课、集体备课等。

(4)教学评价机制

建立校、系、组、个人相结合的评价体系，通过学生评教、教师互评、企业评价、社会调研和毕业生跟踪调查等形式，对教学效果进行全方位的科学评价。

4.教科研工作机制

学校、专业系定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，定期开展公开课、示范课等教研活动。定期对

教师进行教科研方面的培训，并组织参加各级教科研比赛及活动，通过培训+比赛，实现教师教科研水平的提高，进而提升学校教学整体质量。

5.毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业率、专业对口就业率、稳定就业率、就业后的待遇水平以及用人单位满意度等方面进行分析，与实习期间和就业期间的用人单位紧密联系，定期评价家具设计与制作专业人才培养质量和培养目标达成情况，了解企业对人才需求的变化，捕捉行业企业变化，及时对人才培养方案做出适度调整。

十、毕业要求

通过三年的学习，须修满本专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动和实习实践活动，毕业时应达到专业制定的素质、知识和能力等方面的要求。

（一）学分要求和学分免修条件

1.按培养方案修完所有必修课程和选修课程，课程考核合格，并取得相应学分。

2.学生综合素养必须达标，职业素养星级标兵应至少评选为一星；

3.完成 20 周岗位实习，修满 30 学分。

4.满足以上条件后，且无违纪处分可准予毕业。

（二）获取的职业证书

毕业生需取得家具设计师四级职业资格证书

十一、附录

附录 1.教学进程安排表

附录 2.职业分析及课程转

课程类别	课程序号	课程性质	课程名称	总学时	学分	学年学期安排课程时数（周课时）					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						1	2	3	4	5	6
						20周	20周	20周	20周	20周	20周
公共基础课	1	必修课程	数学	160	8	4	4				
	2		语文	200	10	2	2	2	2	2	
	3		英语	160	8	4	4				
	4		信息技术	120	6	2	2	2			
	5		体育与健康	160	8	2	2	2	2	2	
	6		思想政治	200	10	2	2	2	2	2	
	7		艺术	40	2	2					
	8		历史	80	4			2	2		
公共基础课合计				1120	56	18	16	10	8	6	0
专业技能课	1	专业基础课	美术基础	120	6	6					
	2		家具制图与木工识图	120	6		2	4			
	3		人体工程学	40	2				2		
	4		家具材料	40	2		2				
	5		家具史	80	4					4	
	小计			400	20	6	4	4	2	4	0
	1	专业核心课	计算机辅助设计（CAD）	120	6			6			
	2		家具造型与结构设计	80	4		4				
	3		家具及木工机械	80	4			4			
	4		家具制造工艺	80	4				4		
	5		家具营销	40	2					2	
	6		室内陈设设计	80	4					4	
	小计			480	24	0	4	10	4	6	0
	1	综合应用课	定制家具设计	80	4				4		
	2		板式家具制造技术	120	6					6	
	小计			200	10	0	0	0	4	6	0
	1	专业选修课	职业素养与劳动教育	200	10	2	2	2	2	2	
	2		生产与运营	40	2				2		
	3		木雕艺术	80	4				4		

	4		设计心理学	40	2						
	5		智能家具安装与调适	40	2						
	6		消费心理与行为分析	40	2					2	
	小计			440	22	2	2	2	8	4	0
	岗位实习			600	30						30
专业（技能）课程合计				2120	76	8	10	16	18	20	0
其他	1	军训			1						
	2	入学教育			1						
	3	公益劳动			2						
	4	社会实践			4						
	5	就业教育			1						
	小计				9						
总计				3240	141	26	26	26	26	26	30

北京市供销学校
城市轨道交通运营服务专业人才培养方案（2024 级）

一、专业名称及代码

专业名称：城市轨道交通运营服务

专业代码：700604

二、入学要求

有北京户籍（或符合规定的非京籍）的应届初中毕业生

三、修业年限

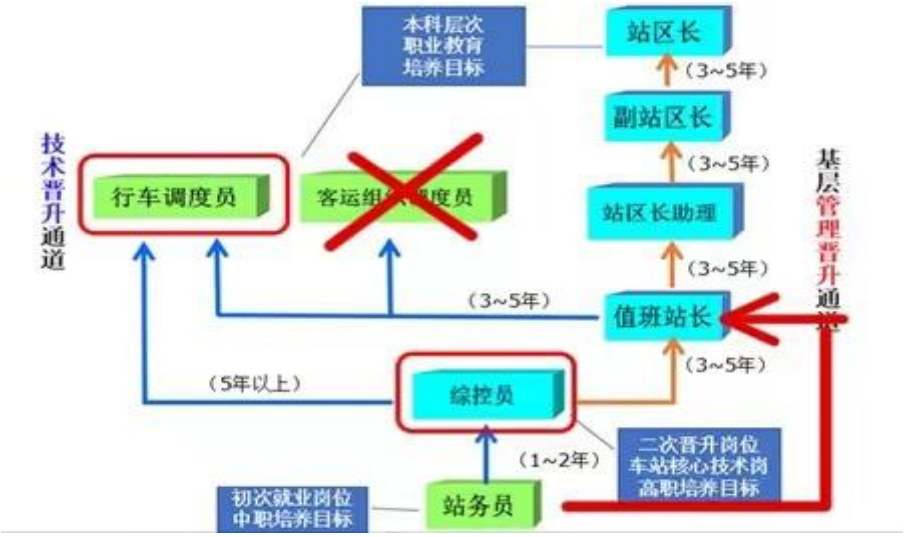
三年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业类（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）	职业资格证书、职业技能等级证书或行业企业证书等
交通运输大类 70	城市轨道交通运营服务 700604	车站站务员	城市轨道交通服务员、城市轨道交通运营管理师
		车站值班员	车站值班员

（二）职业发展路径



（三）职业岗位、职业能力行业企业标准

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	所需职业技能或资格证书	建议考证时间	备注（必考或选考）
站务员	乘客服务	1.能读懂《城市轨道交通乘客服务工作标准》，与值班员、值班站长进行专业沟通，明确车站乘客服务工作内容及要求。 2.能与乘客进行有效沟通，获取、领会和理解乘客需求，准备乘客服务备品和工具。 3.能按照车站乘客服务工作标准及乘客事务处理指引手册的要求，在规定时间内完成乘客事务处理，填写相关台账。 4.能按照《车站运作手册》和《乘客事务处理管理办法》要求，总结分析乘客服务的质量，填写工作记录。 5.能归纳总结乘客服务技巧，分析乘客服务工作的不足之处，制定针对性改进措施。 6.能遵守职业道德，养成岗位责任意识、主动服务意识、团队协作意识等职业素养。	城市轨道交通服务员（四级） 城市轨道交通运营管理师	第 5 学期	选考
	票务服务	1.能读懂岗位说明书，明确车站票务服务工作内容及要求。 2.能与值班长和站务员等相关人员进行专业沟通，确定车站票务服务的工作流程与异常情况的处理方法，准备备品及工具。 3.能按车站票务服务工作的程序文件要求，在规定时间内，完成车站票务服务工作，并填写票务报表及台账。 4.能按车站票务运作有关规定和《票务稽查管理办法》要求审核报表，并填写自检和处理结果等信息交付值班站长检查。 5.能对票务服务工作进行总结，并对工作流程提出改进建议。 6.能遵守职业道德，养成主动服务意识、成本意识和票务收益安全意识等职业素养。			
	站务应急处置作业	1.能读懂应急预案,并准确分析突发事件信息，结合预案与信息，明确站务应急处置作业的内容和要求。 2.能与站务员、值班员等相关岗位人员进行专业沟通，成立应急处置小组，确定分工安排。 3.能根据企业应急预案、事故类型和发生点，结合各岗位现场实际环境，在规定时间内，正确选择、检查和使用应急工具、材料与设备，并操作相应车站设备。 4.能依据运营事故处理规则等相关规定，对应急处置过程进行监控、记录，并保护现场。 5.能按照企业的要求做好车站恢复工作，对应急处置工作进行总结，并对工作流程提出改进建议。 6.能养成遵章守纪、爱护设施设备的工作态度、安全风险防控意识、岗位责任意识、团队协作意识等职业素养			
	车站行车作业	1.能读懂岗位说明书，明确车站行车作业工作内容及要求。 2.能与值班站长和站务员等相关人员进行专业沟通，确定车站接发列车、施工请销点及相关设备异常和突发事件的处理流程。 3.能按作业程序文件要求，在规定时间内，完成车站行车作业，并填写相应的行车台账。			

		4.能按《城市轨道交通安全质量管理办法》《行车组织规则》《车站运作手册》等要求落实呼唤应答程序，做好自控、互控、他控，发现异常 及时向行车调度员及值班站长反馈，并根据行车安全事故（事件）调查处理相关规定完成事件分析报告。 5.能对行车作业工作进行总结，并对工作流程提出改进建议。 6.能养成遵章守纪的工作态度、岗位责任意识、团队协作意识和安全风险防控意识等职业素养。			

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人的根本任务，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神和信息素养，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握城市轨道交通运营服务专业知识和技术技能，面向城市轨道交通企业就业，适应站务类岗位群（如站务员、客运值班员、信号楼值班员、行车值班员等），能够从事乘客服务、票务服务、车站行车作业、站务应急处置作业等工作，按照企业劳动纪律、作业纪律及作业标准化程序进行现场安全操作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵守法律、能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。牢固树立“预防为主、安全第一”的思想，具有对国家和人民的生命财产高度负责的责任感和参与意识。

（3）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有

质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有严谨的时间观念，能够适应不同班制的岗位工作。

（4）具有较强的集体意识和团队合作精神，具有良好的大局观和系统观，形成服从指挥、统一领导的职业观，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（5）具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2.知识

（1）公共基础知识

具备中等职业学校学生所必备的思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、职业素养等文化基础知识。

（2）专业（技能）知识

①掌握交通客运服务礼仪基础知识。

②掌握城市轨道自动售检票系统的组成、功能和结构。

③掌握城市轨道交通车站行车作业。

④具备安全、文明生产和环境保护的相关知识和技能。

3.能力

（1）通用能力

独立思考、逻辑推理、信息加工能力，口语和书面表达能力，终身学习能力，信息技术应用能力，创新思维和创新创造能力，动手实践和解决实际问题的能力等。

（2）专业技术技能

①能进行售检票作业并处理自动售检票系统的常见故障

②能根据客流变化，综合运用客运设备设施安全有序地组织乘客购票、乘车、换乘及进出站

③能按照相关规定处理乘客服务中的常见问题

④能提供简单的英语、手语服务

⑤能使用行车设备，按照行车规章办理行车作业

⑥能使用抢险救灾工具，处理站务突发事件

⑦掌握车站设备各系统的组成、功能和控制方式

⑧能对车站设备进行监视、操作和站务应急处理。

六、课程设置及要求

本专业将立德树人融入课程目标和主要内容，贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

（一）课程体系

本专业技能人才培养宜采用学校为主、企业为辅的校企合作人才培养模式。学校模拟企业的工作情境，通过组织实施乘客服务、票务服务、车站行车作业、站务应急处置作业等课程，培养学生技能操作的规范性和熟练度，促进其职业素质的养成及职业责任感的建立。

（二）课程要求

1.公共基础课（必修课）

（1）体育与健康（200 学时，10 学分）

课程性质：体育是以身体练习为基本手段，以增强人的体质，促进人的全面发展，丰富社会文化生活和促进精神文明为目的的一种有意识、有组织的社会活动。健康不仅指躯体没有疾病，还指心理健康、社会适应良好和道德健康。体育与健康能够发挥人体的运动能力，提高人的健康水平，促进人的全面发展。

中等职业学校体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程

是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为主要目标的综合性课程。对于建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

课程目标：中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

（2）思想政治（200 学时，10 学分）

课程性质：本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中职学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

课程目标:中等职业学校思想政治课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识的学习、基础技能的训练和综合应用实践，培养具有政治认同素养、职业精神素养、法治意识素养、健全人格素养、公共参与素养的中等职业学校学生。课程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等知识，培养中职学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（3）语文（200 学时，10 学分）

课程性质：本课程是各专业学生的一门公共基础必修课程。其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，将为后续学习其他专业课程奠定基础。

课程目标：通过本课程的学习，能完成阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

（4）数学（160 学时，8 学分）

课程性质：数学是研究数量关系和空间形式的科学，是其他科学和技术的基础，是现实生活中解决问题的重要工具，是人类文化的重要组成部分。在大数据和人工智能时代，数学在科学研究和社会生产服务中发挥着越来越大的作用，数学素养是现代社会每个人都应具备的基本素养。数学课程是数学教育的基本形式，是学生获得数学基础知识和基本技能、掌握基本数学思想、积累基本数学活动经验、形成理性思维和科学精神的主要途径。中等职业学校数学课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程，承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能，具有基础性、发展性、应用性和职业性等特点。

课程目标：中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，培养数学运算、直观想象、逻辑推理、 数学抽象、数据分析和数学建模等数学核心素养，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础

知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

（5）英语（160 学时，8 学分）

课程性质：英语是当今世界使用最为广泛的通用语言，是国际交流与合作的重要工具，是思想与文化的载体，对人的全面发展有积极的促进作用。中等职业学校英语课程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性与人文性。

课程目标：中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

（6）信息技术（120 学时，6 学分）

课程性质：本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。学生通过对信息技术基础知识学习与技能训练，有助于增强信息技术课程核心素养，培养符合时代要求的信息能力，将为后续学习其他专业课程奠定基础。

课程目标:中等职业学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识的学习、基础技能的训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等主要核心素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握信息技术相关知识与技能，在数字化学习与创新过程中培养学生独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力。

（7）历史（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。学生通过学习历史，逐步养成历史核心素养，即包括唯物史观、时空史观、史料实证、历史解释、家国情怀在内的五个方面能力素养，最终实现立德树人要求。

课程目标:中等职业学校历史课程任务是，在义务教育历史课程基础上，以唯物史观为指导，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（8）艺术（40 学时，2 学分）

课程性质：中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性，是中等职业学校实施美育的基本途径。

课程目标：中等职业学校艺术课程坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。

2.专业课

（1）专业基础课

①形体训练（160 学时，8 学分）

课程性质：本课程是该专业的专业基础课。形体训练通过健美练习，姿态练习，协调练习等为主要手段，引用舞蹈中基本功训练的方法，结合音乐针对

人的基本姿态进行的身体活动练习来改变体形的原始状态。能塑造体形、培养学生高雅优美的身体姿态和良好的道德品质，并通过学习使学生掌握形体训练基本理论和常识，学会形体训练基本技术、技能，提高职业能力，为从事日后城市轨道相关工作奠定基础。

课程目标：通过本课程的学习，学生能够按要求完成形体的基本动作，增强协调性和肢体表现能力，并通过对动作准确度的高标准要求，培养学生精益求精的工匠精神，深化学生创造创新能力和团队协作能力。通过学习改善自身体态，培养学生在同岗位中突显出与众不同的独特气质，在日后工作中提高服务水平与服务意识。

②城市轨道交通概论（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业基础课程。城市轨道交通概论包含轨道交通的发展概况、轨道交通线路的组成、轨道的组成、车站的结构、路基的结构以及轨道交通其他系统的相关知识。使学生了解和掌握城市轨道交通体系中新技术的应用及面临的基本问题，为本专业学生的专业定位以及后续专业核心课程的学习奠定良好的基础。

课程目标：学习完本课程，学生能对城市轨道交通相关知识有基本了解。进一步提升学生解决问题的思维方式，锻炼学生观察、分析、归纳的能力，引导学生增强中华民族自豪感，树立爱岗敬业、精益求精、全心全意服务乘客的思想，具有服务社会的成就感、责任感和职业认同度。

③交通地理（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业基础课程。交通地理主要从地理学的角度研究铁路、水路、公路、航空和管道 5 种运输方式的特点、运输网布局和不同地域的物流结构以及其他系统的相关知识。培养学生多因素和区域间相互联系的观点和系统综合的分析方法，是培养学生形成整体观念和空间观念的重要学科课程之一，为今后的学习奠定基础。

课程目标：学习掌握本课程，学生能够掌握交通地理基础理论知识，了解环境与发展问题，提升和促进学生认知交通地理环境、学习掌握交通地理方法、增强爱国情感、逐步形成可持续发展观念的一门必修课程。在多媒体教学与创新过程中培养学生独立思考和主动探究能力，不断强化认知和创新能力。

④交通客运服务礼仪（160 学时，8 学分）

课程性质：本课程是该专业的一门专业基础课程，通过引导、讲解、规范化实训等的一系列模拟情景训练，使学生能够养成在日常工作中要注重仪表、仪容、仪态的习惯；掌握必要的服务中的语言、操作规范；能发自内心的热忱地向客人提供主动、周到的服务，从而表现出良好的服务风度与素养培养良好的语言、文字表达能力和沟通能力，通过课程的学习培养学生健康的审美情趣，提高感受美、欣赏美、创造美的能力，树立正确的礼仪观，能够弘扬中华民族的传统礼仪。

课程目标：学习完本课程后，学生能够知晓社交礼仪的基本常识，能按岗位要求端正自己的仪容仪表和言谈举止，逐渐养成认真负责、严谨细致、精心专注、精益求精的职业态度；在服务过程中，形象大方，举止得体，态度诚恳，注重服务细节，并树立安全和服务意识；形成高尚的职业道德，正直且清晰的职业意识，热情且严谨的职业行为习惯；具备进一步学习轨道交通服务各岗位新知识、新技能的兴趣与能力，不断提升自身的专业素养。

⑤普通话与播音（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业基础课程。本课程开设旨在培养学生普通话口语表达能力，提高学生普通话口语表达水平，使学生顺利通过国家普通话水平测试考试。本课程的学习与训练，让学生对轨道播音的具体内容和场合有全面的了解，并能运用一定的朗读技巧，使用正确、规范的普通话进行轨道交通中各种通告的播报，引导学生用普通话讲好中国故事。

课程目标：学习完本课程，学生了解普通话的基本概念，掌握普通话的标

准语音。通过对汉语拼音方案及朗读知识的学习与训练，能正确地使用停顿、重音、句调、语速等朗读技巧，朗读一般的散文作品和诗歌作品。了解播音的相关概念及轨道播音的具体内容和应用场合，能运用规范的普通话进行比较准确的播报。激发学生的学习兴趣，培养学生热爱本专业的情感，为学生树立良好的职业意识，引导学生用普通话讲好中国故事。

2.专业核心课

①城市轨道交通车站设备（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业核心课程。为了确保城市轨道交通系统的正常运行和乘客的安全，车站设备的设计、安装和维护显得尤为重要。本课程将从车站设备的基本概念和功能入手，深入探讨不同类型车站设备的特点和使用方法，帮助学生全面了解城市轨道交通车站设备的重要性和必要性。通过本课程的学习，学生将掌握车站设备的基本原理、操作技能和应急处理，为将来从事相关工作打下坚实的基础。

课程目标：通过本课程的学习，学生了解车站设备设施组成结构，正常使用的注意事项、操作方法，能够判断车站设备设施的常见故障现象并进行处理，保障车站的正常运行。并严格执行企业安全管理制度、行业标准和“6S”管理规定，具备解决常规性问题的能力，养成爱岗敬业、团队合作、爱护设备等良好的职业素养。

②城市轨道交通票务服务（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业核心课程。城市轨道交通票务服务是指城市轨道交通运营管理单位的站务人员，按《车站票务管理手册》和《乘客服务标准》，操作自动售检票系统为乘客提供售检票服务及处理车站票务运作相关的应急事件，确保车站票务、服务工作有序运作。

课程目标：学习完本课程，学生应当能够胜任乘客自助购票求助、乘客 AGM 检票异常、票亭岗结账大额差额调查、车站月末盘点等城市轨道交通车站

票务服务工作，并严格执行企业安全操作规程、环保管理制度和“6S”管理规定，养成服务意识、成本意识和票务收益安全意识。同时，引导鼓励学生既要做理论扎实、技能水平高的专业人员，更应不忘初心使命，勇担时代责任，遵守规章制度，做好乘客服务，践行科学、严谨、细致的工匠精神，承担起交通强国的重要使命。

③城市轨道交通乘客服务（120 学时，6 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业核心课程，城市轨道交通乘客服务，是指城市轨道交通运营管理单位的站务工作人员，按照城市轨道交通乘客服务工作标准、车站工作规范和相关管理制度，为乘客出行提供“安全、快捷、准时、舒适、文明”的优质服务，确保车站运作有序进行。

课程目标：学习完本课程后，学生应当能够胜任问询引导服务、乘客爱心服务、协助寻人寻物服务、乘客纠纷处理、受伤乘客救助、乘客投诉处理等城市轨道交通乘客服务工作，并在乘客服务过程中按照乘客服务工作标准、车站工作规范和相关管理制度，贯彻“安全第一、乘客至上”的服务宗旨，养成岗位责任意识、主动服务意识、团队协作意识。

④城市轨道交通车站行车作业（120 学时，6 学分）

课程性质：本课程是该专业的专业核心课程。城市轨道交通车站行车作业，是指城市轨道交通运营管理单位的行车值班员，依据《运营时刻表》，按照《行车组织规则》的要求，在行车调度员及值班站长的组织下，操作行车相关设备设施，为乘客提供列车运输服务及相关的准备工作，确保列车服务安全、准点。

课程目标：学习完本课程，学生应当能够胜任 URM 添乘监控、人工排列进路、运营前检查、ATC 正常情况下车站接发列车、中央 ATS 故障处理、车站 ATS 故障处理、电话闭塞法接发车、车站施工请销点作业等城市轨道交通行车作业工作，并严格执行企业安全操作规程、环保管理制度和“6S”管理规定，树立“安全第一，效率第二”的安全观念，养成吃苦耐劳、爱岗敬业的工

作态度和稳定的心理素质。

⑤城市轨道交通安全检查（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业核心课程。城市轨道交通安全检查是指城市轨道服务管理的基础知识，使学生初步了解城市轨道交通发展概况、职业道德、基础知识、查验证件、人身检查、行李检查等相关知识。使学生了解和掌握城市轨道发展体系中新技术的应用及面临的基本问题，为本专业学生的专业定位以及后续专业核心课程的学习奠定良好的基础。

课程目标:学习完本课程,学生应当能够胜任城市轨道安检岗位基本要求。明晰城市轨道安全管理基础知识、熟练使用金属探测门和安检探测器的操作，掌握证件检查、人身检查和物品检查等实操项目，明确居民有效证件的识别与处理，人身检查的操作程序以及物品检查的程序，常见违禁物品的识别与处理等内容。通过观察、分析和归纳，提升突发事件应急救援和事故的应急处理、城是轨道交通安全评价等能力。培养和提升学生认知和技能水平，提升轨道交通安全理论在实际工作中分析与运用。

⑥城市轨道交通站务应急处置作业（120 学时，6 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业核心课程。城市轨道交通站务应急处置作业，是指车站站务人员在车站面临突发设备故障或者突发事件时，根据事发状况执行相应应急预案，并依据预案操作相应的设备，进行信息通报，在事件得到控制后根据上级指示尽快恢复现场及做好相应的工作记录。

课程目标：学习完本课程后，学生应当能够胜任如车站异味、发现可疑物品、电梯设备故障、FAS 报警、乘客擅自进入隧道等车站各种设备故障及突发事件的应急处置作业，并严格执行企业安全管理制度、行业标准和“6S”管理规定，具备解决常规性问题的能力，养成爱岗敬业、团队合作、爱护设备等良好的职业素养。

3. 专业选修课

①职业素养与劳动教育（200 学时，10 学分）

课程性质：《职业素养与劳动教育》是一门专业选修课程。本课程对不同学生、不同专业、不同岗位都具有普适性，对学生职业人生的发展提供有力的帮助。

学生通过《职业素养与劳动教育》“职业素养模块”课程的学习，培养职业理想信念、职业基本意识、职业行为习惯、通用职业知识、通用职业能力等，树立良好的敬业精神、团队意识、意志品质、创新意识等，掌握和提高与职业活动密切相关的学习能力、沟通能力、组织协调能力，使学生能够更好地适应职场环境，拥有核心竞争力。

通过“劳动教育”模块课程的学习，引导学生理解和形成马克思主义劳动观，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观，践行技能成才、技能报国的理想。

课程目标：通过“职业素养模块”课程，使学生们达到以下目标:树立职业理想信念，建立职业基本意识，提升通用职业能力，掌握通用职业知识，提升学生的职业竞争力，帮助学生获得理想的职业发展。

掌握并形成良好的职业习惯，包括仪容仪表、文明用语及行为举止、守时守纪、礼仪、职业形象等；树立正确的职业意识，包括责任意识、效益意识、自强意识、竞争意识、规则意识等；掌握通用职业能力，包括自我管理和调适能力、语言理解和表达能力、信息检索能力、信息处理能力、解决问题能力等。

通过“劳动教育”课程，使学生们达到以下目标:树立正确的劳动价值观，通过对劳动自身的认知，引导学生理解劳动创造历史、创造美好生活的人生道理。通过丰富的劳动教育内容，对学生进行相关劳动法律法规、劳动安全、劳动知识、劳动纪律教育，培育精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度；体察认识劳动不分贵贱、尊重普通劳动者；树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；引导学生辛勤劳动、诚实劳动、并能在劳动过程

中具有劳动热情和创造情怀。

②职业形象塑造（40 学时，2 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业选修课程，结合轨道交通服务人员的工作性质和职业特点，主要从职业形象塑造的概念性内容进行适当阐述，详尽地介绍了职业形象塑造的审美能力、化妆技巧、发型搭配及男士、女士整体职业形象造型等。密切结合工作岗位特点，培养学生整体职业形象设计与搭配的能力。

课程目标：通过本课程的学习，使学生能够熟练地按照轨道交通等相关行业的标准进行盘发、系丝巾，熟悉常用化妆的工具及基本美容品的性能及作用，掌握脸部妆面的基本方法和多种美化优点、弥补缺陷的化妆技巧，同时掌握塑造形体的基本方式方法，通过基础塑形训练，为后续形体课程的展开打下基础，提高和培养学生的审美情趣、人文素养、职业道德、就业能力，树立和养成良好的生活习惯、良好的职业形象、敬业爱岗的精神。

4.实习实训

实习实训教学安排：理论教学、实践教学、技能训练同步进行，实习实践性教学环节的安排，必须有利于开发学生的智力，培养和发展学生的能力。本专业实习实践性教学包括认识实习和岗位实习。

（1）认识实习

参加模拟环境下的业务实训或到校企合作企业的实际工作点，通过对城市轨道交通车站、运营公司的日常业务活动进行调查实习，训练学生实际操作能力，加深对专业理论知识的理解。认识实习安排在第一、二、三学期，利用周末或寒暑假时间，每学期可分多次进行。

（2）岗位实习

岗位实习分为校内实习实训，校外实训。绝大多数课程均安排有实训环节，岗位实习主要形式包括参观见习、市场调查、场景模拟、案例分析、课堂讨论

等，主要结合各学期学科教学进行安排。场地可以在校内实训室也可以在校企合作企业的实际工作点。

利用最后一学期进行校外实训，是本专业最后的实践性教学环节。使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实际操作技能，培养学生应用理论知识解决实际问题和独立工作的能力，提高社会认识和社会交往的能力，学习工人师傅和工程技术人员的优秀品质和敬业精神，培养学生的专业素质和社会责任。

七、教学进程总体安排

（一）周进程安排表

项目 \ 学期 / 周数	一	二	三	四	五	六	合计
入学教育及军训	2						2
教学活动（含实习实训）	16	18	18	18	18		88
考试、评价	2	2	2	2	2		10
岗位实习						20	20
合计	20	20	20	20	20	20	120

（二）课程类别分配表

序号	课程类别	学时	占学时总比例
1	公共基础课	1160（含必修、限选）	36.25%
2	专业（技能）课	2040（含专业基础课、专业核心课、专业选修课、认识实习、岗位实习）	63.75%
合计	总学时	3200	100%
其中选修课		320（含公共选修课、专业选修课）	10%
其中实习实训		1822（实践性教学学时）	58.4%

（三）实践教学安排表

序号	名称	总学时	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	52	52						
2	认识实习	100	20	40	40				
3	职业素养与劳动教育	120	20	20	20	20	20		
4	形体训练	160	40	40	40	40			
5	职业形象塑造	40	40						
6	交通客运服务礼仪	160		80	80				
7	普通话与播音	70				70			
8	城市轨道交通安全检查	70					70		
9	车站设备设施故障处置	60			60				
10	城市轨道交通票务服务	60			60				
11	城市轨道交通乘客服务	100				100			
12	城市轨道交通车站行车作业	90				60	30		
13	城市轨道交通站务应急处置作业	100					100		
14	城市轨道交通客运服务手语	60					60		
15	岗位实习	600						600	
总计		**1822**	**172**	**200**	**280**	**290**	**280**	**600**	

八、实施保障

（一）师资队伍

组建一支与办学规模、培养层级和课程相适应的业务精湛、素质优良、专兼结合的教师队伍。教师具有大学本科及以上学历，具备教师资格证。专业带头人原则上具有中级以上职称；公共基础课教师具有普通中学高中同等水平教学能力及教学经验；专业基础课教师具备丰富的轨道运营、礼仪、普通话等知识，具备较高的职业素养；专业核心课教师能够实施培养要求中规定的职业典型工作任务，并将其转化成课程，组织教学和实施相应的考核评价，实现人才培养目标。其中，实施技能人才培养的授课教师应具有城市轨道交通票务服务、

乘客服务、车站设备设施故障处置、车站行车作业、站务应急处置作业的工作实践经验。具备丰富的教学经验，具有课程相关职业资格证书或较高社会认可度的专业技术等级证书。同时，邀请企业和行业的专家定期到校进行授课、培训和讲座。针对此专业设计并开展专业师资队伍的培养训练计划，有步骤地对师资队伍进行培训，全面提升教师信息技术应用能力，安排教师下企业实践，保证师资队伍的专业性。

（二）教学设施

1.专业教室条件

教室安全，具有多媒体设施，配置充足的桌椅，具有良好的照明及通风条件。

2.校内实训室要求

（1）形体实训室

形体实训室应具有把杆、墙面镜、梳妆台、教学相关多媒体等设备设施，为学生的交通客运服务礼仪及形体训练等专业基础课程提供实训场地。

（2）地铁综控实训室

地铁综控实训室应具有 IBP 盘、ATS 工作站、FAS、闭路电视 CCTV、乘客信息 PIS、屏蔽门 PSD、车站计算机 SC 等，可容纳 30 人同时进行实训。为实施城市轨道交通站务应急处置作业等教学实训而建立的专业实训场所。还应具备教学相关多媒体设备设施，为理实一体化课程的教学奠定基础。

（3）地铁站务实训室

地铁站务实训室应具有充足的操作工位，可供 30 人同时实训，满足城市轨道交通票务服务、乘客服务、车站设备设施故障处置、站务应急处置等专业课程的实训。实训场地应包含安检区域、人工售票区域、自动售票区域、候车区域等，使学生能够理论与实践相结合，提高其动手能力及实际工作水准。

（4）地铁沙盘实训室

地铁沙盘实训室应具有车站、车辆、行车、调度等平台建设内容，表现形式分为静态展示和动态演示两部分。静态展示形象地表示地形地貌、场景绿化、城市建筑、高架桥梁、山形隧道和河流水系等基础设施；动态演示是根据行车调度系统下达的计划，通过转化为控制系统指令，完成列车在实训系统载体上的调度运行控制。满足车站行车作业等专业核心课程的实训。

（5）校外实训基地

学校应该与企业共建,设置校外实训基地。与北京地铁运营二公司及北京西站、军事博物馆站等地铁站有合作,学生在校期间可到地铁站进行校外实训，以缩短学校与企业之间的差距，培养企业需要的一线人才。

（三）教学资源

严格执行国家、市关于教材选用的有关文件规定，健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。优先选用职业教育国家规划教材、市级规划教材，根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进λ课堂。图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅，结合专业实际列举有关图书类别。数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件数字教材等，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

（四）教学方法改革

1.公共基础课

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2.专业技能课

专业技能课的教学要体现现代职业教育理念，以具有代表性、规模适当的

城市轨道交通运营管理典型工作任务为载体，以课程知识、能力、素质目标设计教学项目和任务，按车站站务员、车站值班员的实际工作流程展开教学，贴近城市轨道交通企业生产实际，“教、学、做”相结合，突出技能培养。

专业的核心课程全部采用理实一体化教学，课程的全部教学活动在实训场所进行，通过理实一体化的教学引导学生学习、分析问题、解决问题，培养学生自主学习能力和创新能力。开展小组互动式教学，以学生参与、实际练习为主，教师讲授、演示为辅，更多的指导学生自己开展讨论、练习、展示等活动。课堂的教学评价应坚持过程性评价与结果性评价并重，坚持教师评价、学生自评互评、企业行业专家评价并重。综合使用多种现代化教学手段，构建城市轨道运营管理专业课程的现代教学模式。

（五）教学评价改革

要注意改革考核的组织形式和方法，采用多种形式，从多角度考核评价学生的成绩，通过考核发掘、鼓励学生的创新意识和创新精神。

采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。

1.过程性考核

建议采用自我评价、小组评价和教师评价相结合的方式进行考核；让学生学会自我评价，教师要善于观察学生的学习过程，参照学生的自我评价、小组评价进行总评并提出改进建议。

（1）课堂考核：出勤、学习态度、课堂纪律、小组合作与展示等情况。

（2）作业考核：工作页的完成、课后练习等情况。

（3）阶段考核：纸笔测试、实操测试、口述测试。

2.终结性考核

学生根据任务情境的描述，参照参考资料，根据任务的具体要求，完成每门课程考核的完整过程。考核指标可包括提交工作资料的准确度完整度、现场工作完成度及品质、工作现场整洁度、方案的经济性等。

总评成绩采用百分制，建议评价比例：平时占30%；期中考核占30%，期末考核占40%。

为了鼓励学生参加技能大赛，以赛促学，展示自己宣传学校，对于参加各级各类大赛获奖同学进行学期成绩加分奖励。

竞赛级别	获奖级别	奖励办法	备注
国家级	一等奖	各科成绩100分	1.团体奖中所有成员享受对应个人奖奖励办法执行 2.所有参加集训全过程的学生均享受各科成绩80分或加分30分的奖励
	二等奖	各科成绩95分	
	三等奖	各科成绩90分	
省市级	一等奖	各科成绩90分	1.团体奖中所有成员享受对应个人奖奖励办法执行 2.所有参加集训全过程的学生均享受各科成绩及格或加分10分的奖励
	二等奖	各科成绩85分	
	三等奖	各科成绩75分	

（六）质量诊断与改进

在教学管理制度方面，设立科学合理的教学管理机构，制定完善的教学管理制度，建立有效的教学管理运行机制。对于日常教学管理，应建立有效支持理实一体化课程教学组织实施的管理制度，包括学籍管理、专业建设与课程开发、师资队伍管理、教学运行管理等方面的制度或办法。

制订校内实训课程管理办法，要贯彻落实教育部、财政部颁发的《中等职业学校学生实习管理办法》。在教学实施过程中要将安全管理放在首位，要配备专门的安全指导教师，加强教学过程性质量监控和考核评价，依据专业核心课程标准评价教学水平。

有条件的院校可建立“学校教育与企业生产相结合”的现代学徒制，与企业签订合作协议，明确学徒培训的期限、形式、内容，考核办法和双方责任权利等，形成企业师傅在生产岗位上的“传、帮、带”人才培养。

九、毕业要求

1.按培养方案修完所有必修课程和选修课程并取得相应164学分，其中公共基础课程58学分，专业（技能）课程102学分；入学教育和军训2学分，第二课堂或社团2学分；

2.学生综合素养必须达标；

3.取得普通话证书（选考）；

4.取得第四条规定的职业资格证书（选考）；

5.完成20周顶岗实习，修满30学分。

十、附录

1.教学进程安排表

2.专业人才需求调研报告

3.专业（核心）课程标准

4.人才培养方案论证意见

5.专业建设委员会

6.专业（核心）课程示范教案

教学进程安排表（城市轨道交通运营服务专业 2023 级）

课程类别	课程序号	课程性质	课程名称	总学时	学分	学年学期安排课程时数（周课时）					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						1	2	3	4	5	6
						20周	20周	20周	20周	20周	20周
公共基础课	1	必修课程	体育与健康	200	10	2	2	2	2	2	
	2		思想政治	200	10	2	2	2	2	2	
	3		语文	200	10	2	2	2	2	2	
	4		数学	160	8	4	4				
	5		英语	160	8	4	4				
	6		信息技术	120	6	2	2	2			
	7		历史	80	4			2	2		
	8		艺术	40	2					2	
公共基础课合计				**1160**	**58**	**16**	**16**	**10**	**8**	**8**	**0**
专业技能课	1	专业基础课	形体训练	160	8	2	2	2	2		
	2		城市轨道交通概论	80	4	4					
	3		交通地理	40	2		2				
	4		交通客运服务礼仪	160	8		4	4			
	5		普通话与播音	80	4				4		
	小计			**520**	**26**	**6**	**8**	**6**	**6**	**0**	**0**
	1	专业核心课	城市轨道交通车站设备	80	4			4			
	2		城市轨道交通票务服务	80	4			4			
	3		城市轨道交通乘客服务	120	6				6		
	4		城市轨道交通车站行车作业	120	6				4	2	
	5		城市轨道交通安全检查	80	4					4	
	6		城市轨道交通站务应急处置作业	120	6					6	
	小计			**600**	**30**	**0**	**0**	**8**	**10**	**12**	**0**
	1	专业选修课	职业素养与劳动教育	200	10	2	2	2	2	2	
	2		职业形象塑造	40	2	2					
	3		城市轨道交通客运服务手语	80	4					4	
	小计			**320**	**16**	**4**	**2**	**2**	**2**	**6**	**0**
	岗位实习			**600**	**30**						**30**
专业（技能）课程合计				**2040**	**102**	**10**	**10**	**16**	**18**	**18**	**30**
总计				**3200**	**160**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**30**

北京市供销学校
城市轨道交通运营服务专业人才培养方案 3+2（2024 级）

一、专业名称及代码

专业名称：城市轨道交通运营服务

专业代码：700604

二、入学要求

有北京户籍（或符合规定的非京籍）的应届初中毕业生

三、基本修业年限

三年（与北京交通职业技术学院、北京交通运输职业学院城市轨道交通运营管理专业实行 3+2 衔接）

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业类（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）	职业资格证书、职业技能等级证书或行业企业证书等
交通运输大类 70	城市轨道交通运营服务 700604	车站站务员	城市轨道交通服务员、城市轨道交通运营管理师
		车站值班员（综控员）	车站值班员

（二）职业发展路径

（三）职业岗位、职业能力行业企业标准

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	所需职业技能或资格证书	建议考证时间	备注（必考或选考）
站务员	乘客服务	1.能读懂《城市轨道交通乘客服务工作标准》，与值班员、值班站长进行专业沟通，明确车站乘客服务工作内容及要求。 2.能与乘客进行有效沟通，获取、领会和理解乘客需求，准备乘客服务备品和工具。 3.能按照车站乘客服务工作标准及乘客事务处理指引手册的要求，在规定时间内完成乘客事务处理，填写相关台账。 4.能按照《车站运作手册》和《乘客事务处理管理办法》要求，总结分析乘客服务的质量，填写工作记录。 5.能归纳总结乘客服务技巧，分析乘客服务工作的不足之处，制定针对性改进措施。 6.能遵守职业道德，养成岗位责任意识、主动服务意识、团队协作意识等职业素养。	城市轨道交通服务员（四级） 城市轨道交通运营管理师	第 5 学期	选考
	票务服务	1.能读懂岗位说明书，明确车站票务服务工作内容及要求。 2.能与值班长和站务员等相关人员进行专业沟通，确定车站票务服务的工作流程与异常情况的处理方法，准备备品及工具。 3.能按车站票务服务工作的程序文件要求，在规定时间内，完成车站票务服务工作，并填写票务报表及台账。 4.能按车站票务运作有关规定和《票务稽查管理办法》要求审核报表，并填写自检和处理结果等信息交付值班站长检查。 5.能对票务服务工作进行总结，并对工作流程提出改进建议。 6.能遵守职业道德，养成主动服务意识、成本意识和票务收益安全意识等职业素养。			
	站务应急处置作业	1.能读懂应急预案,并准确分析突发事件信息，结合预案与信息，明确站务应急处置作业的内容和要求。 2.能与站务员、值班员等相关岗位人员进行专业沟通，成立应急处置小组，确定分工安排。 3.能根据企业应急预案、事故类型和发生点，结合各岗位现场实际环境，在规定时间内，正确选择、检查和使用应急工具、材料与设备，并操作相应车站设备。 4.能依据运营事故处理规则等相关规定，对应急处置过程进行监控、记录，并保护现场。 5.能按照企业的要求做好车站恢复工作，对应急处置工作进行总结，并对工作流程提出改进建议。 6.能养成遵章守纪、爱护设施设备的工作态度、安全风险防控意识、岗位责任意识、团队协作意识等职业素养。			

	车站行车作业	1.能读懂岗位说明书，明确车站行车作业工作内容及要求。 2.能与值班站长和站务员等相关人员进行专业沟通，确定车站接发列车、施工请销点及相关设备异常和突发事件的处理流程。 3.能按作业程序文件要求，在规定时间内，完成车站行车作业，并填写相应的行车台账。 4.能按《城市轨道交通安全质量管理办法》《行车组织规则》《车站运作手册》等要求落实呼唤应答程序，做好自控、互控、他控，发现异常 及时向行车调度员及值班站长反馈，并根据行车安全事故（事件）调查处理相关规定完成事件分析报告。 5.能对行车作业工作进行总结，并对工作流程提出改进建议。 6.能养成遵章守纪的工作态度、岗位责任意识、团队协作意识和安全风险防控意识等职业素养。			
站务员	车站行车组织	1.能分析客运组织方案、《运营时刻表》《时刻表执行说明》，明确车站行车组织工作内容和要求。 2.能与行车调度员和行车值班员等相关人员进行专业沟通，确定车站行车组织工作流程，能进行班前预想，与相应的现场作业人员做好安全交底。 3.能按行车组织程序文件要求,在规定时间内，组织协调现场作业人员完成车站行车组织工作，并填写行车台账。 4.能按《行车组织规则》、安全生产管理制度等规定，指导、监控现场人员完成行车组织工作，发现异常及时向行车调度员反馈，确认及协 调解决现场问题。 5.能撰写行车安全事故（事件）调查分析报告，对工作进行总结，分析不足，并提出针对性改进措施。 6.能养成安全风险管理意识、领导责任意识和组织协调、持续改进能力等职业素养。			
	车务应急处理	1.能准确分析突发事件信息，判断事件的严重程度、可控性、影响范围，明确车务应急处理工作内容和要求。 2.能选择并启动适当的专项应急预案，与各岗位人员进行专业沟通，成立应急处理小组，做好分工安排。 3.能组织协调全站人员按照应急预案完成突发事件的应急处理。 4.能依据车务安全应急处理程序，对应急处理过程进行监控、记录，适时终止应急预案。 5.能做好现场取证,对已完成的工作进行记录、评价、反馈。 6.能按照企业的要求做好车站恢复工作，并对事故的处理结果进行评价,撰写事故处理报告，总结应急处理关键点，提出改进措施。 7.能养成安全风险管理意识、领导责任意识和风险决策、组织协调、持续改进能力等职业素养。			

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人的根本任务，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神和信息素养，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握城市轨道交通运营服务专业知识和技术技能，面向城市轨道交通企业就业，适应站务类岗位群（如站务员、客运值班员、信号楼值班员、行车值班员等），能够从事乘客服务、票务服务、车站行车作业、应急处置作业、车站行车组织等工作，按照企业劳动纪律、作业纪律及作业标准化程序进行现场安全操作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵守法律、能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。牢固树立“预防为主、安全第一”的思想，具有对国家和人民的生命财产高度负责的责任感和参与意识。

（3）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有严谨的时间观念，能够适应不同班制的岗位工作。

（4）具有较强的集体意识和团队合作精神，具有良好的大局观和系统观，形成服从指挥、统一领导的职业观，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（5）具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2.知识

（1）公共基础知识

具备中等职业学校学生所必备的思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、职业素养等文化基础知识。

（2）专业（技能）知识

①掌握交通客运服务礼仪、客运服务心理学基础知识。

②掌握城市轨道自动售检票系统的组成、功能和结构。

③掌握城市轨道交通行车规章制度。

④具备安全、文明生产和环境保护的相关知识和技能。

3.能力

（1）通用能力

独立思考、逻辑推理、信息加工能力，口语和书面表达能力，终身学习能力，信息技术应用能力，创新思维和创新创造能力，动手实践和解决实际问题的能力等。

（2）专业技术技能

①能进行售检票作业并处理自动售检票系统的常见故障

②能根据客流变化，综合运用客运设备设施安全有序地组织乘客购票、乘车、换乘及进出站

③能按照相关规定处理乘客服务中的常见问题

④能提供简单的英语、手语服务

⑤能使用行车设备，按照行车规章办理行车作业

⑥能使用抢险救灾工具，处理车站突发事件

⑦掌握车站设备各系统的组成、功能和控制方式

⑧能对车站设备进行监视、操作和应急处理。

六、课程设置及要求

本专业将立德树人融入课程目标和主要内容，贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

（一）课程体系

本专业技能人才培养宜采用学校为主、企业为辅的校企合作人才培养模式。学校模拟企业的工作情境，通过组织实施乘客服务、票务服务、车站行车作业、应急处置作业、车站行车组织、车务应急处置等课程，培养学生技能操作的规范性和熟练度，促进其职业素质的养成及职业责任感的建立。

（二）课程要求

1.公共基础课（必修课）

（1）体育与健康（240 学时，12 学分）

课程性质：体育是以身体练习为基本手段，以增强人的体质，促进人的全面发展，丰富社会文化生活和促进精神文明为目的的一种有意识、有组织的社会活动。健康不仅指躯体没有疾病，还指心理健康、社会适应良好和道德健康。体育与健康能够发挥人体的运动能力，提高人的健康水平，促进人的全面发展。

中等职业学校体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为主要目标的综合性课程。对于建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

课程目标：中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

（2）思想政治（240学时，12学分）

课程性质：本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中职学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

课程目标:中职学校思想政治课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识的学习、基础技能的训练和综合应用实践，培养具有政治认同素养、职业精神素养、法治意识素养、健全人格素养、公共参与素养的中等职业学校学生。课程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等知识，培养中职学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（3）语文（200学时，10学分）

课程性质：本课程是各专业学生的一门公共基础必修课程。其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德

品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，将为后续学习其他专业课程奠定基础。

课程目标：通过本课程的学习，能完成阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

（4）数学（160 学时，8 学分）

课程性质：数学是研究数量关系和空间形式的科学，是其他科学和技术的基础，是现实生活中解决问题的重要工具，是人类文化的重要组成部分。在大数据和人工智能时代，数学在科学研究和社会生产服务中发挥着越来越大的作用，数学素养是现代社会每个人都应具备的基本素养。数学课程是数学教育的基本形式，是学生获得数学基础知识和基本技能、掌握基本数学思想、积累基本数学活动经验、形成理性思维和科学精神的主要途径。中等职业学校数学课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程，承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能，具有基础性、发展性、应用性和职业性等特点。

课程目标：中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，培养数学运算、直观想象、逻辑推理、 数学抽象、数据分析和数学建模等数学核心素养，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

（5）英语（160 学时，8 学分）

课程性质：英语是当今世界使用最为广泛的通用语言，是国际交流与合作的重要工具，是思想与文化的载体，对人的全面发展有积极的促进作用。中等

职业学校英语课程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性与人文性。

课程目标：中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

（6）信息技术（120 学时，6 学分）

课程性质：本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。学生通过对信息技术基础知识学习与技能训练，有助于增强信息技术课程核心素养，培养符合时代要求的信息能力，将为后续学习其他专业课程奠定基础。

课程目标:中职学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识的学习、基础技能的训练和综合应用实践，培养中职学校学生符合时代要求的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等主要核心素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握信息技术相关知识与技能，在数字化学习与创新过程中培养学生独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力。

（7）历史（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。学生通过学习历史，逐步养成历史核心素养，即包括唯物史观、时空史观、史料实证、历史解释、家国情怀在内的五个方面能力素养，最终实现立德树人要求。

课程目标:中等职业学校历史课程任务是，在义务教育历史课程基础上，以唯物史观为指导，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心

价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（8）艺术（40 学时，2 学分）

课程性质：中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性，是中等职业学校实施美育的基本途径。

课程目标：中等职业学校艺术课程坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。

2. 专业课

（1）专业基础课

①形体训练（160 学时，8 学分）

课程性质：本课程是该专业的专业基础课。形体训练通过健美练习，姿态练习，协调练习等为主要手段，引用舞蹈中基本功训练的方法，结合音乐针对人的基本姿态进行的身体活动练习来改变体形的原始状态。能塑造体形、培养学生高雅优美的身体姿态和良好的道德品质，并通过学习使学生掌握形体训练基本理论和常识，学会形体训练基本技术、技能，提高职业能力，为从事日后城市轨道相关工作奠定基础。

课程目标：通过本课程的学习，学生能够按要求完成形体的基本动作，增

强协调性和肢体表现能力，并通过对动作准确度的高标准要求，培养学生精益求精的工匠精神，深化学生创造创新能力和团队协作能力。通过学习改善自身体态，培养学生在同岗位中突显出与众不同的独特气质，在日后工作中提高服务水平与服务意识。

②城市轨道交通概论（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业基础课程。城市轨道交通概论包含轨道交通的发展概况、轨道交通线路的组成、轨道的组成、车站的结构、路基的结构以及轨道交通其他系统的相关知识。使学生了解和掌握城市轨道交通体系中新技术的应用及面临的基本问题，为本专业学生的专业定位以及后续专业核心课程的学习奠定良好的基础。

课程目标：学习完本课程，学生能对城市轨道交通相关知识有基本了解。进一步提升学生解决问题的思维方式，锻炼学生观察、分析、归纳的能力，引导学生增强中华民族自豪感，树立爱岗敬业、精益求精、全心全意服务乘客的思想，具有服务社会的成就感、责任感和职业认同度。

③交通地理（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业基础课程。交通地理主要从地理学的角度研究铁路、水路、公路、航空和管道 5 种运输方式的特点、运输网布局和不同地域的物流结构以及其他系统的相关知识。培养学生多因素和区域间相互联系的观点和系统综合的分析方法，是培养学生形成整体观念和空间观念的重要学科课程之一，为今后的学习奠定基础。

课程目标：学习掌握本课程，学生能够掌握交通地理基础理论知识，了解环境与发展问题，提升和促进学生认知交通地理环境、学习掌握交通地理方法、增强爱国情感、逐步形成可持续发展观念的一门必修课程。在多媒体教学与创新过程中培养学生独立思考和主动探究能力，不断强化认知和创新能力。

④交通客运服务礼仪（160 学时，8 学分）

课程性质：本课程是该专业的一门专业基础课程，通过引导、讲解、规范化实训等的一系列模拟情景训练，使学生能够养成在日常工作中要注重仪表、仪容、仪态的习惯；掌握必要的服务中的语言、操作规范；能发自内心的热忱地向客人提供主动、周到的服务，从而表现出良好的服务风度与素养培养良好的语言、文字表达能力和沟通能力，通过课程的学习培养学生健康的审美情趣，提高感受美、欣赏美、创造美的能力，树立正确的礼仪观，能够弘扬中华民族的传统礼仪。

课程目标：学习完本课程后，学生能够知晓社交礼仪的基本常识，能按岗位要求端正自己的仪容仪表和言谈举止，逐渐养成认真负责、严谨细致、精心专注、精益求精的职业态度；在服务过程中，形象大方，举止得体，态度诚恳，注重服务细节，并树立安全和服务意识；形成高尚的职业道德，正直且清晰的职业意识，热情且严谨的职业行为习惯；具备进一步学习轨道交通服务各岗位新知识、新技能的兴趣与能力，不断提升自身的专业素养。

⑤普通话与播音（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业基础课程。本课程开设旨在培养学生普通话口语表达能力，提高学生普通话口语表达水平，使学生顺利通过国家普通话水平测试考试。本课程的学习与训练，让学生对轨道播音的具体内容和场合有全面的了解，并能运用一定的朗读技巧，使用正确、规范的普通话进行轨道交通中各种通告的播报，引导学生用普通话讲好中国故事。

课程目标：学习完本课程，学生了解普通话的基本概念，掌握普通话的标准语音。通过对汉语拼音方案及朗读知识的学习与训练，能正确地使用停顿、重音、句调、语速等朗读技巧，朗读一般的散文作品和诗歌作品。了解播音的相关概念及轨道播音的具体内容和应用场合，能运用规范的普通话进行比较准确的播报。激发学生的学习兴趣，培养学生热爱本专业的情感，为学生树立良好的职业意识，引导学生用普通话讲好中国故事。

⑥城市轨道交通客运服务心理学（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业基础课程。本课程阐述了旅客心理学的基本任务、研究对象、目的、原则和研究方法、旅客的个性心理特征及不同年龄、不同职业、特殊类型的旅游的心理特点及其乘车表现。理论联系实际，使学生在实际工作中遇到问题能分析运用自如，提高客运服务质量。

课程目标：学习完本课程，学生会描述心理学的基础知识，能运用心理学相应的理论和经验，结合客运服务行业的实际情况，解决客运服务过程中的实际问题。如：应对服务过程中旅客的心理变化、识别并处理服务过程中旅客特殊的心理需求等情况。并学会融会贯通，将所学知识与实际运用高度结合，培养学生沟通与人际交往能力。

⑦城市轨道交通电工电子基础（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业基础课程。城市轨道交通电工电子基础包括城市轨道交通电工认知，直流电路认知，正弦交流电路及其在城轨车辆中的应用，电磁和变压器的应用，电动机的控制，安全用电，半导体器件及其应用，继电器，整流器及应用，晶体管放大电路，蓄电池和数字电路等。

课程目标：学习完本课程，使学生掌握专业必备的电工电子技术与技能，培养学生解决涉及电工电子技术实际问题的能力，为学习后续专业技能课程打下基础。结合生产生活实际，培养对电工电子技术的学习兴趣和爱好，养成自主学习与探究学习的良好习惯，运用电工电子技术知识和工程应用方法解决生产生活中相关实际电工电子问题的能力，强化安全生产、节能环保和产品质量等职业意识，养成良好的工作方法、工作作风和职业道德。

（2）专业核心课

①城市轨道交通车站设备（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业核心课程。为了确保城市轨道交通系统的正常运行和乘客的安全，车站设备的设计、安装和维护显得尤为重要。本课

程将从车站设备的基本概念和功能入手，深入探讨不同类型车站设备的特点和使用方法，帮助学生全面了解城市轨道交通车站设备的重要性和必要性。通过本课程的学习，学生将掌握车站设备的基本原理、操作技能和应急处理，为将来从事相关工作打下坚实的基础。

课程目标：通过本课程的学习，学生了解车站设备设施组成结构，正常使用的注意事项、操作方法，能够判断车站设备设施的常见故障现象并进行处理，保障车站的正常运行。并严格执行企业安全管理制度、行业标准和“6S”管理规定，具备解决常规性问题的能力，养成爱岗敬业、团队合作、爱护设备等良好的职业素养。

②城市轨道交通票务服务（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业核心课程。城市轨道交通票务服务是指城市轨道交通运营管理单位的站务人员，按《车站票务管理手册》和《乘客服务标准》，操作自动售检票系统为乘客提供售检票服务及处理车站票务运作相关的应急事件，确保车站票务、服务工作有序运作。

课程目标：学习完本课程，学生应当能够胜任自助购票求助、乘客 AGM 检票异常、票亭岗结账大额差额调查、车站月末盘点等城市轨道交通车站票务服务工作，并严格执行企业安全操作规程、环保管理制度和“6S”管理规定，养成服务意识、成本意识和票务收益安全意识。同时，引导鼓励学生既要做理论扎实、技能水平高的专业人员，更应不忘初心使命，勇担时代责任，遵守规章制度，做好乘客服务，践行科学、严谨、细致的工匠精神，承担起交通强国的重要使命。

③城市轨道交通乘客服务（120 学时，6 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业核心课程，城市轨道交通乘客服务，是指城市轨道交通运营管理单位的站务工作人员，按照城市轨道交通乘客服务工作标准、车站工作规范和相关管理制度，为乘客出行提供“安全、快捷、准时、

舒适、文明”的优质服务，确保车站运作有序进行。

课程目标：学习完本课程后，学生应当能够胜任问询引导服务、乘客爱心服务、协助寻人寻物服务、乘客纠纷处理、受伤乘客救助、乘客投诉处理等城市轨道交通乘客服务工作，并在乘客服务过程中按照乘客服务工作标准、车站工作规范和相关管理制度，贯彻“安全第一、乘客至上”的服务宗旨，养成岗位责任意识、主动服务意识、团队协作意识。

④城市轨道交通车站行车作业（120 学时，6 学分）

课程性质：本课程是该专业的专业核心课程。城市轨道交通车站行车作业，是指城市轨道交通运营管理单位的行车值班员，依据《运营时刻表》，按照《行车组织规则》的要求，在行车调度员及值班站长的组织下，操作行车相关设备设施，为乘客提供列车运输服务及相关的准备工作，确保列车服务安全、准点。

课程目标：学习完本课程，学生应当能够胜任 URM 添乘监控、人工排列进路、运营前检查、ATC 正常情况下车站接发列车、中央 ATS 故障处理、车站 ATS 故障处理、电话闭塞法接发车、车站施工请销点作业等城市轨道交通行车作业工作，并严格执行企业安全操作规程、环保管理制度和“6S”管理规定，树立“安全第一，效率第二”的安全观念，养成吃苦耐劳、爱岗敬业的工作态度和稳定的心理素质。

⑤城市轨道交通安全检查（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业核心课程。城市轨道交通安全检查是指城市轨道服务管理的基础知识，使学生初步了解城轨发展概况、职业道德、基础知识、查验证件、人身检查、行李检查等相关知识。使学生了解和掌握城市轨道发展体系中新技术的应用及面临的基本问题，为本专业学生的专业定位以及后续专业核心课程的学习奠定良好的基础。

课程目标：学习完本课程，学生应当能够胜任城市轨道安检岗位基本要求。明晰城市轨道安全管理基础知识、熟练使用金属探测门和安检探测器的操作，

掌握证件检查、人身检查和物品检查等实操项目，明确居民有效证件的识别与处理，人身检查的操作程序以及物品检查的程序，常见违禁物品的识别与处理等内容。通过观察、分析和归纳，提升突发事件应急救援和事故的应急处理、城是轨道交通安全评价等能力。培养和提升学生认知和技能水平，提升轨道交通安全理论在实际工作中分析与运用。

⑥城市轨道交通站务应急处置作业（120 学时，6 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业核心课程。城市轨道交通站务应急处置作业，是指车站站务人员在车站面临突发设备故障或者突发事件时，根据事发状况执行相应应急预案，并依据预案操作相应的设备，进行信息通报，在事件得到控制后根据上级指示尽快恢复现场及做好相应的工作记录。

课程目标：学习完本课程后，学生应当能够胜任如车站异味、发现可疑物品、电梯设备故障、FAS 报警、乘客擅自进入隧道等车站各种设备故障及突发事件的应急处置作业，并严格执行企业安全管理制度、行业标准和“6S”管理规定，具备解决常规性问题的能力，养成爱岗敬业、团队合作、爱护设备等良好的职业素养。

⑦城市轨道交通车站行车组织（120 学时，6 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业核心课程。城市轨道交通车站行车组织，是指值班站长依据《运营时刻表》《施工计划》，按照《行车组织规则》的要求，计划及组织车站的行车工作，指挥、组织值班员、站务员及列车司机配合完成作业，为乘客提供列车运输服务及相关的准备工作，确保列车服务安全、间隔合理。

课程目标：学习完本课程，学生应当能够胜任城市轨道交通车站行车组织工作，并坚持“集中管理、统一指挥、逐级负责”原则，严格遵守企业安全管理制度、行车组织规则，养成良好的应急反应能力。

⑧城市轨道交通车务应急处理（120 学时，6 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业核心课程。城市轨道交通车务应急处理，是指值班站长在车站面临突发事件时，根据事发状况启动相应应急预案，并依据预案组织车站全员进行应急处理，在事件得到控制后适时终止应急预案，根据上级指示尽快恢复运营。

课程目标：学习完本课程后，学生应当能够胜任包括车站停电应急处理、区间疏散应急处理、治安事件应急处理、危险化学品泄漏应急处理、恶劣天气应急处理、客伤应急处理、火灾应急处理等多种车务应急处理工作。能严格遵守法律法规和企业安全管理制度、应急预案要求，始终坚持文明、友善、敬业的职业态度；能通过完成应急演练活动，树立学生的使命感和职业责任感，养成认真细致、爱岗敬业的职业素养，具备一定的领导责任意识、安全风险管理意识和组织协调、持续改进能力。

（3）专业选修课

①职业素养与劳动教育（200 学时，10 学分）

课程性质：《职业素养与劳动教育》是一门专业选修课程。本课程对不同学生、不同专业、不同岗位都具有普适性，对学生职业人生的发展提供有力的帮助。

学生通过《职业素养与劳动教育》“职业素养模块”课程的学习，培养职业理想信念、职业基本意识、职业行为习惯、通用职业知识、通用职业能力等，树立良好的敬业精神、团队意识、意志品质、创新意识等，掌握和提高与职业活动密切相关的学习能力、沟通能力、组织协调能力，使学生能够更好地适应职场环境，拥有核心竞争力。

通过“劳动教育”模块课程的学习，引导学生理解和形成马克思主义劳动观，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观，践行技能成才、技能报国的理想。

课程目标：通过“职业素养模块”课程，使学生们达到以下目标:树立职

业理想信念，建立职业基本意识，提升通用职业能力，掌握通用职业知识，提升学生的职业竞争力，帮助学生获得理想的职业发展。

掌握并形成良好的职业习惯，包括仪容仪表、文明用语及行为举止、守时守纪、礼仪、职业形象等；树立正确的职业意识，包括责任意识、效益意识、自强意识、竞争意识、规则意识等；掌握通用职业能力，包括自我管理和调适能力、语言理解和表达能力、信息检索能力、信息处理能力、解决问题能力等。

通过“劳动教育”课程，使学生们达到以下目标:树立正确的劳动价值观，通过对劳动自身的认知，引导学生理解劳动创造历史、创造美好生活的人生道理。通过丰富的劳动教育内容，对学生进行相关劳动法律法规、劳动安全、劳动知识、劳动纪律教育，培育精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度；体察认识劳动不分贵贱、尊重普通劳动者；树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；引导学生辛勤劳动、诚实劳动、并能在劳动过程中具有劳动热情和创造情怀。

②职业形象塑造（40 学时，2 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业选修课程，结合轨道交通服务人员的工作性质和职业特点，主要从职业形象塑造的概念性内容进行适当阐述，详尽地介绍了职业形象塑造的审美能力、化妆技巧、发型搭配及男士、女士整体职业形象造型等。密切结合工作岗位特点，培养学生整体职业形象设计与搭配的能力。

课程目标：通过本课程的学习，使学生能够熟练地按照轨道交通等相关行业的标准进行盘发、系丝巾，熟悉常用化妆的工具及基本美容品的性能及作用，掌握脸部妆面的基本方法和多种美化优点、弥补缺陷的化妆技巧，同时掌握塑造形体的基本方式方法，通过基础塑形训练，为后续形体课程的展开打下基础，提高和培养学生的审美情趣、人文素养、职业道德、就业能力，树立和养成良好的生活习惯、良好的职业形象、敬业爱岗的精神。

③城市轨道交通客运服务手语（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程是该专业的专业选修课程。城市轨道交通客运服务手语，是指城市轨道交通运营管理单位的站务员和值班站长，在日常的客运组织和乘客服务过程中，使用国家通用手语，面向听障乘客群体，顺利进行沟通，并提供各类客运服务，满足听障乘客的轨道交通出行需求，确保听障乘客的良好乘车体验。

课程目标：学习完本课程，学生应当能够在熟悉城市轨道交通客运服务的基础上，使用国家通用手语，面向听障乘客群体，提供站厅服务、站台服务、票务服务、列车服务、应急事务处理等各类客运服务。在手语服务过程中，贯彻“安全第一、乘客至上”的服务宗旨，逐渐树立服务意识、爱心意识，养成爱岗敬业、服务人民、奉献社会的职业素养。

4.实习实训

实习实训教学安排：理论教学、实践教学、技能训练同步进行，实习实践性教学环节的安排，必须有利于开发学生的智力，培养和发展学生的能力。本专业实习实践性教学包括认识实习和岗位实习。

（1）认识实习

参加模拟环境下的业务实训或到校企合作企业的实际工作点，通过对城市轨道交通车站、运营分公司的日常业务活动进行调查实习，训练学生实际操作能力，加深对专业理论知识的理解。认识实习安排在第一、二、三学期，利用周末或寒暑假时间，每学期可分多次进行。

（2）岗位实习

岗位实习主要为校内实习实训，也会安排在车站实习。绝大多数课程均安排有实训环节，岗位实习主要形式包括参观见习、市场调查、场景模拟、案例分析、课堂讨论等，主要结合各学期学科教学进行安排。场地可以在校内实训室也可以在校企合作企业的实际工作点。

七、教学进程总体安排

（一）周进程安排表

项目 \ 学期 \ 周数	一	二	三	四	五	六	合计
入学教育及军训	2						2
教学活动（含实习实训）	16	18	18	18	18	18	106
考试、评价	2	2	2	2	2	2	12
合计	20	20	20	20	20	20	120

（二）课程类别分配表

序号	课程类别	学时	占学时总比例
1	公共基础课	1240（含必修、限选）	39.7%
2	专业（技能）课	1880（含专业基础课、专业核心课、专业选修课、认识实习、岗位实习）	60.3%
合计	总学时	3120	100%
其中选修课		440（含公共选修课、专业选修课）	14.1%
其中实习实训		1562（实践性教学学时）	50.1%

（三）实践教学安排表

序号	名称	总学时	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	52	52						
2	认识实习	100	20	40	40				
3	职业素养与劳动教育	120	20	20	20	20	20	20	
4	形体训练	160	40	40	40	40			
5	职业形象塑造	40	40						
6	交通客运服务礼仪	160		80	80				
7	普通话与播音	70				70			
8	城市轨道交通安全检查	70					70		
9	城市轨道交通客运服务心理学	70						70	
10	车站设备设施故障处置	60			60				

序号	名称	总学时	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
11	城市轨道交通票务服务	60			60				
12	城市轨道交通乘客服务	100				100			
13	城市轨道交通车站行车作业	90				60	30		
14	城市轨道交通站务应急处置作业	100					100		
15	城市轨道交通车站行车组织	70						70	
16	城市轨道交通车务应急处理	110						110	
17	城市轨道交通客运服务手语	60					60		
18	城市轨道交通电工电子基础	70						70	
总计		1562	172	200	280	290	280	340	

八、实施保障

（一）师资队伍

组建一支与办学规模、培养层级和课程相适应的业务精湛、素质优良、专兼结合的教师队伍。教师具有大学本科及以上学历，具备教师资格证。中职专业带头人具有中级以上职称；公共基础课教师具有普通中学高中同等水平教学能力及教学经验；专业基础课教师具备丰富的轨道运营、礼仪、普通话等知识，具备较高的职业素养；专业核心课教师能够实施培养要求中规定的职业典型工作任务，并将其转化成课程，组织教学和实施相应的考核评价，实现人才培养目标。其中，实施技能人才培养的授课教师具有城市轨道交通票务服务、乘客服务、车站设备设施故障处置、车站行车作业、车站行车组织、站务应急处置作业、车务应急处理等的工作实践经验。具备丰富的教学经验，具有课程相关职业资格证书或较高社会认可度的专业技术等级证书。同时，邀请企业和行业的专家定期到校进行授课、培训和讲座。针对此专业设计并开展专业师资队伍的培养训练计划，有步骤地对师资队伍进行培训，全面提升教师信息技术应用能力，安排教师下企业实践，保证师资队伍的专业性。

（二）教学设施

1.专业教室条件

教室安全，具有多媒体设施，配置充足的桌椅，具有良好的照明及通风条件。

2.校内实训室要求

（1）形体实训室

形体实训室应具有把杆、墙面镜、梳妆台、教学相关多媒体等设备设施，为学生的交通客运服务礼仪及形体训练等专业基础课程提供实训场地。

（2）地铁综控实训室

地铁综控实训室应具有 IBP 盘、ATS 工作站、FAS、闭路电视 CCTV、乘客信息 PIS、屏蔽门 PSD、车站计算机 SC 等，可容纳 30 人同时进行实训。为实施城市轨道交通站务应急处置作业、车务应急处理等教学实训而建立的专业实训场所。还应具备教学相关多媒体设备设施，为理实一体化课程的教学奠定基础。

（3）地铁站务实训室

地铁站务实训室应具有充足的操作工位，可供 30 人同时实训，满足城市轨道交通票务服务、乘客服务、车站设备设施故障处置、站务应急处置、车务应急处理等专业课程的实训。实训场地应包含安检区域、人工售票区域、自动售票区域、候车区域等，使学生能够理论与实践相结合，提高其动手能力及实际工作水准。

（4）地铁沙盘实训室

地铁沙盘实训室应具有车站、车辆、行车、调度等平台建设内容，表现形式分为静态展示和动态演示两部分。静态展示形象地表示地形地貌、场景绿化、城市建筑、高架桥梁、山形隧道和河流水系等基础设施；动态演示是根据行车调度系统下达的计划，通过转化为控制系统指令，完成列车在实训系统载体上

的调度运行控制。满足车站行车作业、车站行车组织、车辆基地行车组织等专业核心课程的实训。

（5）校外实训基地

学校应该与企业共建,设置校外实训基地。与北京地铁运营二公司及北京西站、军事博物馆站等地铁站有合作,学生在校期间可到地铁站进行校外实训,以缩短学校与企业之间的差距，培养企业需要的一线人才。

（三）教学资源

严格执行国家、市关于教材选用的有关文件规定，健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。优先选用职业教育国家规划教材、市级规划教材，根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进λ课堂。图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅，结合专业实际列举有关图书类别。数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件数字教材等，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

（四）教学方法改革

1.公共基础课

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2.专业技能课

专业技能课的教学要体现现代职业教育理念，以具有代表性、规模适当的城市轨道交通运营服务典型工作任务为载体，以课程知识、能力、素质目标设计教学项目和任务，按车站站务员、车站值班员的实际工作流程展开教学，贴近城市轨道交通企业生产实际，“教、学、做”相结合，突出技能培养。

专业的核心课程全部采用理实一体化教学，课程的全部教学活动在实训场所进行，通过理实一体化的教学引导学生学习、分析问题、解决问题，培养学生自主学习能力和创新能力。开展小组互动式教学，以学生参与、实际练习为主，教师讲授、演示为辅，更多的指导学生自己开展讨论、练习、展示等活动。课堂的教学评价应坚持过程性评价与结果性评价并重，坚持教师评价、学生自评互评、企业行业专家评价并重。综合使用多种现代化教学手段，构建城市轨道运营服务专业课程的现代教学模式。

（五）教学评价改革

改革考核的组织形式和方法，采用多种形式，从多角度考核评价学生的成绩，通过考核发掘、鼓励学生的创新意识和创新精神。

采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。

1.过程性考核

建议采用自我评价、小组评价和教师评价相结合的方式进行考核；让学生学会自我评价，教师要善于观察学生的学习过程，参照学生的自我评价、小组评价进行总评并提出改进建议。

（1）课堂考核：出勤、学习态度、课堂纪律、小组合作与展示等情况。

（2）作业考核：工作页的完成、课后练习等情况。

（3）阶段考核：纸笔测试、实操测试、口述测试。

2.终结性考核

学生根据任务情境的描述，参照参考资料，根据任务的具体要求，完成每门课程考核的完整过程。考核指标可包括提交工作资料的准确度完整度、现场工作完成度及品质、工作现场整洁度、方案的经济性等。

总评成绩采用百分制，建议评价比例：平时占30%；期中考核占30%，期末考核占40%。

为了鼓励学生参加技能大赛，以赛促学，展示自己宣传学校，对于参加各

级各类大赛获奖同学进行学期成绩加分奖励。

竞赛级别	获奖级别	奖励办法	备注
国家级	一等奖	各科成绩 100 分	1.团体奖中所有成员享受对应个人奖奖励办法执行 2.所有参加集训全过程的学生均享受各科成绩 80 分或加分 30 分的奖励
	二等奖	各科成绩 95 分	
	三等奖	各科成绩 90 分	
省市级	一等奖	各科成绩 90 分	1.团体奖中所有成员享受对应个人奖奖励办法执行 2.所有参加集训全过程的学生均享受各科成绩及格或加分 10 分的奖励
	二等奖	各科成绩 85 分	
	三等奖	各科成绩 75 分	

（六）质量诊断与改进

在教学管理制度方面，设立科学合理的教学管理机构，制定完善的教学管理制度，建立有效的教学管理运行机制。对于日常教学管理，应建立有效支持理实一体化课程教学组织实施的管理制度，包括学籍管理、专业建设与课程开发、师资队伍管理、教学运行管理等方面的制度或办法。

制订校内实训课程管理办法，要贯彻落实教育部、财政部颁发的《中等职业学校学生实习管理办法》。在教学实施过程中要将安全管理放在首位，要配备专门的安全指导教师，加强教学过程性质量监控和考核评价，依据专业核心课程标准评价教学水平。

有条件的院校可建立“学校教育与企业生产相结合”的现代学徒制，与企业签订合作协议，明确学徒培训的期限、形式、内容，考核办法和双方责任权利等，形成企业师傅在生产岗位上的“传、帮、带”人才培养。

九、毕业要求

1.按培养方案修完所有必修课程和选修课程并取得相应 160 学分，其中公共基础课程 62 学分，专业（技能）课程 82 学分；入学教育和军训 2 学分，第二课堂或社团 2 学分；

2.学生综合素养必须达标；

3.取得普通话证书（选考）；

4.取得第四条规定的职业资格证书（选考）；

十、附录

1.教学进程安排表

2.专业人才需求调研报告

3.专业（核心）课程标准

4.人才培养方案论证意见

5.专业建设委员会

6.专业（核心）课程示范教案

教学进程安排表（城市轨道运营服务专业 2023 级）3+2

课程类别	课程序号	课程性质	课程名称	总学时	学分	学年学期安排课程时数（周课时）					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						1	2	3	4	5	6
						20周	20周	20周	20周	20周	20周
公共基础课	1	必修课程	体育与健康	240	12	2	2	2	2	2	2
	2		思想政治	240	12	2	2	2	2	2	2
	3		语文	200	10	2	2	2	2	2	
	4		数学	160	8	4	4				
	5		英语	160	8	4	4				
	6		信息技术	120	6	2	2	2			
	7		历史	80	4			2	2		
	8		艺术	40	2					2	
公共基础课合计				**1240**	**62**	**16**	**16**	**10**	**8**	**8**	**4**
专业技能课	1	专业基础课	形体训练	160	8	2	2	2	2		
	2		城市轨道交通概论	80	4	4					
	4		交通地理	40	2		2				
	5		交通客运服务礼仪	160	8		4	4			
	6		普通话与播音	80	4				4		
	7		城市轨道交通客运服务心理学	80	4						4
	8		城市轨道交通电工电子基础	80	4						4
	小计			**680**	**34**	**6**	**8**	**6**	**6**	**0**	**8**
	1	专	城市轨道交通车站设备	80	4			4			

专业技能课	2	业核心课	城市轨道交通票务服务	80	4			4			
	3		城市轨道交通乘客服务	120	6				6		
	4		城市轨道交通车站行车作业	120	6				4	2	
	5		城市轨道交通安全检查	80	4					4	
	6		城市轨道交通站务应急处置作业	120	6					6	
	7		城市轨道交通车站行车组织	120	6						6
	8		城市轨道交通车务应急处理	120	6						6
	小计			**840**	**42**	**0**	**0**	**8**	**10**	**12**	**12**
	1	专业选修课	职业素养与劳动教育	240	12	2	2	2	2	2	2
	2		职业形象塑造	40	2	2					
	3		城市轨道交通客运服务手语	80	4					4	
	小计			**360**	**18**	**4**	**2**	**2**	**2**	**6**	**2**
专业（技能）课程合计				**1880**	**94**	**10**	**10**	**16**	**18**	**18**	**22**
总计				**3120**	**156**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**

北京市供销学校

航空服务专业人才培养方案（2024 级）

一、专业名称及代码

专业名称：航空服务

专业代码：700402

二、入学要求

有北京户籍（或符合规定的非京籍）的应届初中毕业生

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）服务面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书或职业资格证书举例或行业企业证书
交通运输大类 70	航空运输类 7004	交通运输业	航空运输地面服务员	售票服务人员、值机人员、安检服务人员、要客服务人员	普通话 航空运输地面服务员（民航客运员）

（二）职业岗位、职业能力行业企业标准

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业技能或资格证书	建议考证时间	备注（必考或选考）
值机员	值机办理	办理乘机手续前的准备工作、查验客票、安排座位、收运行李及旅客运输不正常情况的处理。	国内航班乘机手续办理	航空运输地面服务员	三年级	选考
票务员	票务服务	正确填开客票，准备核收票款，妥善处理好疑难问题，是向旅客提供优质服务，满足旅客需求。	国内航线客票办理	航空运输地面服务员	三年级	选考
安检员	安检业务	证件检查、人身检查、物品检查以及飞机与隔离区监控	民航安全检查	航空运输地面服务员	三年级	选考

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人的根本任务，培养理想信念坚定、德技并修，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神，掌握值机安检、客票销售、特殊旅客服务、应急处置、行李检查等专业技术技能，具有良好身体素质、心理素质、礼仪素养、职业道德及工匠精神，遵守民航运输业相关法律法规，具备沟通协调、分析与解决问题、应急处置、团队合作、组织管理、良好中英文表达能力、数字化能力以及安全意识、环保意识、服务意识等职业素养，面向航空公司、机场以及航空运输地面服务代理等企业单位，培养在航空服务第一线从事柜台值机、客票销售、要客服务、机场问询、行李检查、地面安检等岗位工作，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

1.素质

（1）思想政治素质

坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神及创新能力；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；具有良好的人际沟通能力。

（3）专业素质

具有良好的服务管理理念和服务意识；具有强烈的事业心和责任心；具有较强

的敬业精神和吃苦耐劳的精神；具有承受工作压力和应对突发情况的心理素质；具有良好的人际沟通能力。

（4）职业素质

具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；有较强的执行能力。

（5）身心素质

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

2.知识

（1）公共基础知识

具备中等职业学校学生所必备的思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、职业素养等文化基础知识。

（2）专业（技能）知识

掌握民航基础知识、飞行基本原理、民航运输地理、国内航班乘机手续办理以及客舱设备等知识；掌握国内客票销售的工作过程及要求；掌握国内旅客进出港服务的工作流程及要求；掌握始发站、经停站和中转站的值机工作过程；掌握乘务工作基本要求、客舱服务要求等知识；掌握航空服务常用英语；掌握民航职业礼仪规范；掌握塑造良好职业形象的方法；了解处理纠纷的基本章程和程序的理论知识；掌握航空运输地理等内容的相关知识。

3.能力

（1）通用能力

①掌握常用办公软件的应用；

②具有较强的人际交往能力、公共关系处理能力、语言表达和写作能力、劳动组织与专业协调能力；

（2）专业技术技能

①能够认知形体，能够利用科学的方法塑造形体，进行科学健身和体能训练，掌握形体训练技巧，提升个人专业气质；能运用民航服务礼仪与服务对象进行恰当礼貌的沟通；能熟练自然地运用航空礼仪，展现服务态度和保证服务质量。

②掌握始发站、经停站和中转站的值机基本程序和特殊旅客的服务要素，能确保运输工作的有序进行；能独立完成客舱乘务员日常工作流程；掌握航空基本的保健和急救方式，能镇定有序处理突发应急事件；掌握客舱环境控制和应急设备。

③能利用规范的乘务英语进行沟通；掌握实用航空英语，能够顺利接待外籍旅客，处理突发事件；能在面试中熟练使用英语进行自我介绍和回答面试问题；

④用标准的普通话和英语朗读地勤、空中广播词；掌握通用的普通话口语表达和行业普通话口语表达的基本技能，具备一定的交际和职业口语素养；

⑤具备基本的民航心理学，增强自身心理素质的同时，能够运用心理学知识为旅客提供服务；

⑥掌握航空运输地理知识，能够对航空线路和航空港的布局形成直观认识。

六、课程设置及要求

本专业将立德树人融入课程目标和主要内容，贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

（一）课程体系

人才培养宜采用学校为主、企业为辅的校企合作人才培养模式。学校模拟企业的工作情境，通过民航概论、民航运输地理、国内航线客票办理、国内航班乘机手续办理、民航安全检查、国内航班进出港服务、普通舱服务、客舱应急处置等课程，培养学生技能操作的规范性和熟练度，促进其职业素质的养成及职业责任感的建立。

（二）课程要求

1.公共基础课程（必修课）

（1）数学（必修课）（160 学时，8 学分）

课程性质：数学是研究数量关系和空间形式的科学，是其他科学和技术的基础，是现实生活中解决问题的重要工具，是人类文化的重要组成部分。在大数据和人工智能时代，数学在科学研究和社会生产服务中发挥着越来越大的作用，数学素养是现代社会每个人都应具备的基本素养。数学课程是数学教育的基本形式，是学生获得数学基础知识和基本技能、掌握基本数学思想、积累基本数学活动经验、形成理性思维和科学精神的主要途径。中等职业学校数学课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程，承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能，具有基础性、发展性、应用性和职业性等特点。

课程目标：中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，培养数学运算、直观想象、逻辑推理、 数学抽象、数据分析和数学建模等数学核心素养，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

（2）语文（必修课）（200 学时，10 学分）

课程性质：本课程是各专业学生的一门公共基础必修课程。其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，将为后续学习其他专业课程奠定基础。

课程目标：通过本课程的学习，能完成阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立

正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

（3）英语（160 学时，8 学分）

课程性质：英语是当今世界使用最为广泛的通用语言，是国际交流与合作的重要工具，是思想与文化的载体，对人的全面发展有积极的促进作用。中等职业学校英语课 程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性与人文性。

课程目标：中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本 任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

（4）信息技术（120 学时，6 学分）

课程性质：中等职业学院信息技术课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识的学习，基础技能的训练和综合应用实践，培养中等职业学院学生符合时代要求的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等主要核心素养和适应职业发展需要的信息能力。课程包括信息技术应用基础，网络应用，图文编辑，数据处理，程序设计入门，数字媒体技术应用，信息安全基础，人工智能初步等内容。

课程目标：课程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握信息技术相关知识与技能，在数字化学习与创新过程中培养学生独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

（5）体育与健康（240 学时，10 学分）

课程性质：体育是以身体练习为基本手段，以增强人的体质，促进人的全面发展，丰富社会文化生活和促进精神文明为目的的一种有意识、有组织的社会活动。健康不仅指躯体没有疾病，还指心理健康、社会适应良好和道德健康。体育与健康能够发挥人体的运动能力，提高人的健康水平，促进人的全面发展。中等职业学校

体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康 发展为主要目标的综合性课程。对于建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

课程目标：中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

（6）思想政治（240 学时，12 学分）

课程性质：本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中职学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

课程目标：中等职业学院思想政治课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识的学习、基础技能的训练和综合应用实践，培养具有政治认同素养、职业精神素养、法治意识素养、健全人格素养、公共参与素养的中等职业学校学生。课程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等知识，培养中职学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（7）艺术（40 学时，2 学分）

课程性质：中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性， 是中等职业学校实施美育的基本途径。

课程目标：中等职业学院艺术课程坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动， 掌握必备的艺术知识和表现技能。结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象 进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能 力， 陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的 源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。

（8）历史（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。学生通过学习历史，逐步养成历史核心素养，即包括唯物史观、时空史观、史料实证、历史解释、家国情怀在内的五个方面能力素养，最终实现立德树人要求。

课程目标：中等职业学院历史课程任务是，在义务教育历史课程基础上，以唯物史观为指导，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2、专业课

（1）专业基础课

a. 形体训练（160 学时，8 学分）

课程性质：本课程是该专业的专业基础课。形体训练通过健美练习，姿态练习，协调练习等为主要手段，引用舞蹈中基本功训练的方法，结合音乐针对人的基本姿态进行的身体活动练习来改变体形的原始状态。能塑造体形、培养学生高雅优美的身体姿态和良好的道德品质，并通过学习使学生掌握形体训练基本理论和常识，学会形体训练基本技术、技能，提高职业能力，为从事日后航空服务相关工作奠定基础。

课程目标：通过本课程的学习，学生能够按要求完成形体的基本动作，增强协调性和肢体表现能力，并通过对动作准确度的高标准要求，培养学生精益求精的工匠精神，深化学生创造创新能力和团队协作能力。通过学习改善自身体态，培养学生在同岗位中突显出与众不同的独特气质，在日后航空服务工作中提高服务水平与服务意识。

b. 民航概论（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业核心课程，本门课程介绍了民航基础知识的相关理论与实践，包括民用飞机基本知识、民用机场基本知识、国内国际主要航空运输企业、航空地理知识、民航运输组织基本知识、民航法律知识等。通过学习，使学生对民航知识有了概括的了解和认识，为以后的服务工作奠定坚实的基础。

课程目标：通过本课程的学习，采用教、学、做三者结合的方式，实现“做中学、学中做”，让学生真正了解航空和民航发展史、我国民航事业的概貌，认识民航行业各相关岗位和领域的知识与技能要求，树立起民航的总体观念的同时，获得过程知识，促进学生关键能力和综合素质的提高，从而发展学生的综合职业能力。

c. 民航运输地理（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程航空服务专业的一门专业基础课程，是从事民航空服务相关行业必须学习的课程，将为后续学习其他专业核心课程奠定基础。 本课程以能掌握飞行航线的地理知识这个职业能力为设置依据，以常见飞行航线的地理知识为主

线，以了解我国的地理位置、地貌特征及分布情况，各民航地区管理局的地理区域划分、省会和主要旅游城市的机场名称，主要航线经过省市的地理位置、地形、气候特征等知识，经过省市的地标、经济情况、风土人情和旅游资源来展开课程内容。

课程目标：通过本课程的学习，使学生初步了解世界航空运输布局和中国航空运输布局，以及与航空运输相关一些地理知识，使学生掌握航线地理的基本知识，同时注重介绍目前国际国内主要航线、航空公司以及机场的发展布局，使学生能够在一定程度上把握航空运输的发展现状和趋势。其功能是使学生掌握主要飞行航线的地理和旅游知识。并培养学生从事旅游服务工作，特别是接待海外游客应具备的职业素养和综合能力，积累丰富知识,帮助学生形成良好的职业习惯，提升自身的职业素养，使学生能充分细致掌握民航运输地理相关知识。

d. 民航服务礼仪（200 学时，10 学分）

课程性质：本课程是该专业的一门专业基础课程，通过引导、讲解、规范化实训等的一系列模拟情景训练，使学生能够养成在日常工作中要注重仪表、仪容、仪态的习惯；掌握必要的服务中的语言、操作规范；能发自内心的热忱地向客人提供主动、周到的服务，从而表现出良好的服务风度与素养培养良好的语言、文字表达能力和沟通能力，通过课程的学习培养学生健康的审美情趣，提高感受美、欣赏美、创造美的能力，树立正确的礼仪观，能够弘扬中华民族的传统礼仪。

课程目标：学习完本课程后,学生能够通过主动参与和各种“做学一体”的课堂教学活动设计，在知晓社交礼仪的基本常识，能按岗位要求端正自己的仪容仪表和言谈举止，并达成以下职业素养和职业能力目标。逐渐养成认真负责、严谨细致、精心专注、精益求精的职业态度:在服务过程中，形象大方，举止得体，态度诚恳，注重服务细节，并树立安全和服务意识:形成高尚的职业道德，正直且清晰的职业意识，热情且严谨的职业行为习惯:具备进一步学习航空服务各岗位新知识、新技能的兴趣与能力，不断提升自身的专业素养。

e. 普通话与播音（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业基础课程。本课程开设旨在培养学生普通话口语表达能力，提高学生普通话口语表达水平，使学生顺利通过国家普通话水平测试考试。本课程的学习与训练，让学生对航空服务播音的具体内容和场合有全面的了解，并能运用一定的朗读技巧，使用正确、规范的普通话进行航空服务中各种通告的播报，引导学生用普通话讲好中国故事。

课程目标：学习完本课程，学生了解普通话的基本概念，掌握普通话的标准语音。通过对汉语拼音方案及朗读知识的学习与训练，能正确地使用停顿、重音、句调、语速等朗读技巧，朗读一般的散文作品和诗歌作品。了解播音的相关概念及航空服务播音的具体内容和应用场合，能运用规范的普通话进行比较准确的播报。激发学生的学习兴趣，培养学生热爱本专业的情感，为学生树立良好的职业意识，引导学生用普通话讲好中国故事。

（2）专业核心课

a. 民航服务英语（120 学时，6 学分）

课程性质：本课程是航空服务专业的一门专业核心课程，民航服务英语讲授工作用语、服务流程用语、常用词汇、客舱设备英语名称、广播词等，英语是空中航空服务人员职业的内在要求之一， 本课程依据航空服务的流程设计单元主题和模块，听、说、读、写、译并重，但又根据航空服务行业的特点，有所侧重。分为单词词组、对话听力、句型练习和日常口语练习等部分。采用情景、任务驱动等符合职业教育教学的方法来编写案例，将符合学生特点和教学内容的真实任务引进课堂。使学生在解决问题、完成任务的同时，掌握基础的专业知识。

课程目标：通过本课程的学习，在具体的教学中根据民航工作者岗位职责的不同以及工作任务的差异去综合分析其英语能力方面的要求，使得航空服务从业人员的职业英语能力都能够得到很好的提升，从而更好的为乘客服务，实现航空服务管理质量水平的提高。让学习者能够了解、熟知民航类岗位的工作流程及岗位能力对专业英语的需求，为培养民航类专业人才奠定基础，并为专业英语教学指明了方向

b. 国内航线客票办理（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程是该专业的一门专业核心课程，国内航线客票办理是以航空运输销售代理企业为主要工作场所，按照国家法律、中国民用航空局民用航空电子客票相关管理办法、工作规范和要求，完成国内航线客票销售行为，根据客票业务类型的不同，主要分为国内航班客票预订、国内客票自愿变更、特殊客票现场出票等。

课程目标：学习完本课程后，学生能够胜任国内航线客票办理工作，包括国内航班客票预订、国内客票自愿变更、特殊客票现场出票等，并严格遵守国内航线售票员职业道德，严格执行国内航线销售员服务规范和票务管理制度。具备自我管理、人际沟通、信息检索与处理、简单问题解决等通用职业能力，良好的服务礼仪规范，时间意识、效率意识、服务意识等职业素养，诚信、敬业、友善等社会主义核心价值观和劳动精神等思政素养。

c. 国内航班乘机手续办理（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程是航空服务专业的一门专业核心课程，是从事民航客运员工作所需掌握的专业核心课程。通过本课程的学习，学生能够胜任国内航班乘机手续办理工作，包括自助乘机手续协助办理、信息异常乘机手续办理、辅营收业务乘机手续办理、特殊行李接收、特殊旅客乘机手续办理等。

课程目标：通过本课的学习，严格遵守国内航班值机员职业道德，严格执行作业规范及安全管理等制度。具备自我管理、人际沟通、信息检索与处理、简单问题解决等通用能力，具备安全意识、服务意识、规范意识、时间意识、效率意识等职业素养，诚信、敬业、友善等社会主义核心价值观和劳动精神等思政素养。

d. 民航安全检查（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业核心课程。民航安全检查是指民航服务管理的基础知识，使学生初步了解民航发展概况、职业道德、基础知识、查验证件、人身检查、开（箱）包检查等相关知识。使学生了解和掌握民航发展体系中新技术的

应用及面临的基本问题，为本专业学生的专业定位以及后续专业核心课程的学习奠定良好的基础。

课程目标：学习完本课程，学生应当能够胜任民航基础岗位要求。明晰民航安全管理基础知识、熟练使用金属探测门和安检探测器的操作，掌握证件检查、人身检查和物品检查等实操项目，明确居民身份证件的识别，有效乘机证件的识别与处理，人身检查的操作程序以及物品检查的程序，常见违禁物品的识别与处理等内容。通过观察、分析和归纳，提升突发事件应急救援和事故的应急处理、民航安全评价等能力。将国家航空安检概要、空防法治教育及实训实操流程等内容与体现习近平新时代中国特色社会主义思想、法制教育及职业道德修养相结合，形成前后呼应、承前启后的课程框架，养成岗位服务意识和责任意识。

e. 国内航班进出港服务（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程是该专业的一门专业核心课程，国内航班进出港服务是以民用航空机场国内航班候机楼为主要工作场所，按照中国民用航空局及航空公司的工作规范和要求，为确保当日国内航班按计划正常进出航空港，所提供的服务工作。包括登机口特情处置、不正常航班旅客服务、中转旅客服务、差错行李处置、高端旅客服务。

课程目标：学习完本课程后，学生能够胜任国内进出港服务工作，包括登机口特情处置、不正常航班旅客服务、中转旅客服务、差错行李处置、高端服务旅客服务等，严格遵守国内旅客服务员职业道德，严格执行作业规范及安全管理等制度。具备自我管理、人际沟通、团队合作、信息检索与处理、简单问题解决等通用职业能力，具备规范意识、安全意识、服务意识、时间意识、效率意识等职业素养，诚信、敬业、友善等社会主义核心价值观和劳动精神等思政素养。

h. 普通舱服务（80 学时，4 学分）

课程性质：本课程是该专业的一门专业核心课程，普通舱服务是普通舱乘务员

在乘务长的组织管理下，相互配合构建普通舱安全、和谐、温暖的客舱环境，为旅客提供迎送、餐饮、特殊餐食和特殊旅客照护等客舱服务工作。主要包括客舱设备检查、客舱环境维护、特殊旅客餐食服务、特殊照护服务、客舱安全维护等。

课程目标：学习完本课程，学生应当能够胜任普通舱服务工作，严格遵守民航客舱乘务员职业形象规范和职业道德规范，具备自我管理、人际沟通、团队合作等通用能力，具备外语应用、安全意识、服务意识、规范意识、情绪与压力管理等职业素养。

（3）专业选修课

a.航空服务手语（80学时，4学分）

课程性质：本课程是该专业的专业选修课程。航空服务手语，是指航空服务行业的人作人员，在日常的机场地面服务和机上客舱服务过程中，使用国家通用手语，面向听障乘客群体，顺利进行沟通，并提供各类航空服务，满足听障乘客的民航出行需求，确保听障乘客的良好乘机体验。

课程目标：学习完本课程，学生应当能够在熟悉航空服务的基础上，使用国家通用手语，面向听障乘客群体，提供机场公共服务、机场安检服务、机场商贸服务、机上客舱服务等各类航空服务。在手语服务过程中，贯彻“安全第一、乘客至上”的服务宗旨，逐渐树立服务意识、爱心意识，养成爱岗敬业、服务人民、奉献社会的职业素养。

b.职业素养与劳动教育（200学时，10学分）

课程性质：《职业素养与劳动教育》是一门专业选修课程。本课程对不同学生、不同专业、不同岗位都具有普适性，对学生职业人生的发展提供有力的帮助。

学生通过《职业素养与劳动教育》“职业素养模块”课程的学习，培养职业理想信念、职业基本意识、职业行为习惯、通用职业知识、通用职业能力等，树立良好的敬业精神、团队意识、意志品质、创新意识等，掌握和提高与职业活动密切相关的学习能力、沟通能力、组织协调能力，使学生能够更好地适应职场环境，拥有

核心竞争力。

通过“劳动教育”模块课程的学习，引导学生理解和形成马克思主义劳动观，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观，践行技能成才、技能报国的理想。

课程目标：通过“职业素养模块”课程，使学生们达到以下目标:树立职业理想信念，建立职业基本意识，提升通用职业能力，掌握通用职业知识，提升学生的职业竞争力，帮助学生获得理想的职业发展。

掌握并形成良好的职业习惯，包括仪容仪表、文明用语及行为举止、守时守纪、礼仪、职业形象等；树立正确的职业意识，包括责任意识、效益意识、自强意识、竞争意识、规则意识等；掌握通用职业能力，包括自我管理和调适能力、语言理解和表达能力、信息检索能力、信息处理能力、解决问题能力等。

通过“劳动教育”课程，使学生们达到以下目标:树立正确的劳动价值观，通过对劳动自身的认知，引导学生理解劳动创造历史、创造美好生活的人生道理。通过丰富的劳动教育内容，对学生进行相关劳动法律法规、劳动安全、劳动知识、劳动纪律教育，培育精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度；体察认识劳动不分贵贱、尊重普通劳动者；树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；引导学生辛勤劳动、诚实劳动、并能在劳动过程中具有劳动热情和创造情怀。

c.职业形象塑造（40 学时，2 学分）

课程性质：本课程为该专业的专业选修课程，结合航空服务人员的工作性质和职业特点，主要从职业形象塑造的概念性内容进行适当阐述，详尽地介绍了职业形象塑造的审美能力、化妆技巧、发型搭配及男士、女士整体职业形象造型等。密切结合工作岗位特点，培养学生整体职业形象设计与搭配的能力。

课程目标：通过本课程的学习，使学生能够熟练地按照轨道交通等相关行业的标准进行盘发、系丝巾，熟悉常用化妆的工具及基本美容品的性能及作用，掌握脸部妆面的基本方法和多种美化优点、弥补缺陷的化妆技巧，同时掌握塑造形体的基

本方式方法，通过基础塑形训练，为后续形体课程的展开打下基础，提高和培养学生的审美情趣、人文素养、职业道德、就业能力，树立和养成良好的生活习惯、良好的职业形象、敬业爱岗的精神。

（4）实习实训

实习实训教学安排：理论教学、实践教学、技能训练同步进行，实习实践性教学环节的安排，必须有利于开发学生的智力，培养和发展学生的能力。本专业实习实践性教学包括认识实习和岗位实习。

a. 认识实习

参加模拟环境下的业务实训或到校企合作企业的实际工作点，通过对机场等企业的日常业务活动进行调查实习，训练学生实际操作能力，加深对专业理论知识的理解。认识实习安排在第一、二、三学期，利用周末或寒暑假时间，每学期可分多次进行。

b. 岗位实习

岗位实习分为校内实习实训，校外实训。绝大多数课程均安排有实训环节，岗位实习主要形式包括参观见习、市场调查、场景模拟、案例分析、课堂讨论等，主要结合各学期学科教学进行安排。场地可以在校内实训室也可以在校企合作企业的实际工作点。

利用最后一学期进行校外实训，是本专业最后的实践性教学环节。使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实际操作技能，培养学生应用理论知识解决实际问题和独立工作的能力，提高社会认识和社会交往的能力，学习工人师傅和工程技术人员的优秀品质和敬业精神，培养学生的专业素质和社会责任。

七、教学进程总体安排

（一）周进程安排表

项目 \ 学期 / 周数	一	二	三	四	五	六	合计
入学教育及军训	2						2
教学活动（含实习实训）	16	18	18	18	18		88
考试、评价	2	2	2	2	2		10
岗位实习						20	20
合计	20	20	20	20	20	20	120

（二）课程类别分配表

序号	课程类别	学时	占学时总比例
1	公共基础课	1160（含必修、限选及选修）	36.25%
2	专业（技能）课	2040(含专业基础课、专业核心课、专业选修课、认识实习、岗位实习）	63.75%
合计	总学时	3200	100%
其中选修课		320（含公共选修课、专业选修课）	11.5%
其中实习实训		1800（实践性教学学时）	57.6%

（三）实践教学安排表

序号	名称	总学时	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	52	52						
2	认识实习	100	20	40	40				
3	职业素养与劳动教育	100	20	20	20	20	20		
4	形体训练	160	40	40	40	40			
5	职业形象塑造	40	40						
6	国内航线客票办理	40			40				
7	民航服务英语	80				40	40		
8	民航服务礼仪	160		40	60	60			
9	普通话与播音	70				70			

序号	名称	总学时	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
10	民航安全检查	70					70		
11	航空服务手语	70					70		
12	普通舱服务	80					80		
13	国内航班乘机手续办理	100					100		
14	国内航班进出港服务	100					100		
15	岗位实习	600						600	
总计		1822	172	140	200	230	480	600	

八、实施保障

（一）师资队伍

教师具有大学本科及以上学历，具备教师资格证。中职专业带头人原则上具有中级以上职称；公共基础课教师具有普通中学高中同等水平教学能力及教学经验；专业基础课教师具备丰富的航空服务、礼仪、普通话等知识，具备较高的职业素养；专业核心课教师能够实施培养要求中规定的各典型工作任务，并将其转化成课程，组织教学和实施相应的考核评价，实现人才培养目标。其中，实施技能人才培养的授课教师应具有国内航线客票办理、国内航班乘机手续办理、民航安全检查、民航运输地理等。具备丰富的教学经验，具有课程相关职业资格证书或较高社会认可度的专业技术等级证书。同时，邀请企业和行业的专家定期到校进行授课、培训和讲座。针对此专业设计并开展专业师资队伍的培养训练计划，有步骤地对师资队伍进行培训，全面提升教师信息技术应用能力，安排教师下企业实践，保证师资队伍的专业性。

（二）教学设施

1.形体实训室

形体实训室应具有把杆、墙面镜、梳妆台、教学相关多媒体等设备设施，为学生的基础礼仪、专业礼仪、服务礼仪及形体训练等专业基础课程提供实训

场地。

2.安检实训室

安检实训室应具有安检门、安检 x 光机、手持金属安检仪等设备，可容纳30 人同时进行实训。为实施安检操作、突发事件处置等教学实训而建立的专业实训场所。还应具备教学相关多媒体设备设施，为理实一体化课程的教学奠定基础。

3.航空地勤服务实训室

航空地勤服务实训室，配备值机柜台，航空信息显示屏，安检仪，票务系统，VIP 贵宾室，问询服务台，登机口服务系统和广播服务系统。满足学生开展民航机场问询、值机、售票、机场广播、安检、VIP 要客服务、机场商务、登机口服务等实训需要。

4.校外实训基地

学校应该与企业共建,设置校外实训基地。与首都国际机场和大兴国际机场等或者与东方航空公司、南方航空公司等开展校企合作,建立校外实训基地，以缩短学校与企业之间的差距，培养企业需要的一线人才。

（三）教学资源

严格执行国家、市关于教材选用的有关文件规定，健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。优先选用职业教育国家规划教材、市级规划教材，根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅，结合专业实际列举有关图书类别。数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。教师通过多元化网络平台方式如微信、畅课平台、QQ 群、论坛与学生交流互动。同时学校专门投入信息化专项建设，以满足专业建设、教学管理、信息化教学

和学生自主学习需要。

（四）教学方法改革

1.公共基础课

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2.专业技能课

专业的核心课程全部采用“教、学、做”相结合的教学，课程的全部教学活动在实训场所进行，通过教学引导学生学习、分析问题、解决问题，培养学生自主学习能力和创新能力。开展小组互动式教学，以学生参与、实际练习为主，教师讲授、演示为辅，更多的指导学生自己开展讨论、练习、展示等活动。课堂的教学评价应坚持过程性评价与结果性评价并重，坚持教师评价、学生自评互评、企业行业专家评价并重。综合使用多种现代化教学手段，构建航空服务专业课程的现代教学模式。

（五）教学评价改革

要注意改革考核的组织形式和方法，采用多种形式，从多角度考核评价学生的成绩，通过考核发掘、鼓励学生的创新意识和创新精神。

1．过程性、终结性考核相结合

以项目任务驱动的方式组织教学，在项目的完成过程中进行相应的过程考核；某一个大模块结束或期末时进行终结性考核，检验学生学习效果。

2.理论、实践操作考核相结合

理论知识有助于学生对基本原理的理解，以便指导实际操作；实际操作有助于基本原理的理解；将理论与实践相结合，把学生培养成既懂理论，更会实践操作的技能应用型人才。

3.校内、校外考核相结合

校内考核主要对真实/模拟工程项目素材，校外考核主要以实际工程项目为素材，将两者结合起来使学生在“学中做”，在“做中学”。

4．职业道德、团队合作考核相结合

在实际工程项目实施时，将职业道德、团队合作有机结合起来进行考核，促使学生职业道德和团队合作精神能达到职业标准，并且适合企业文化。

具体要求：

第一，学习态度（占30%）

（1）课堂表现：课堂学习实训态度是否积极、认真、端正；

（2）出勤情况：每缺勤一次扣5分（不足部分从考核项目得分中扣除），迟到一次扣3分，每学期缺勤10次及以上者不能参加考试；

（3）训练效果：每次实训后，各项技能的掌握情况，根据小组和教师进行评分。

第二，课程教学考核要求

考核知识中需要重点知道，记忆的知识点。总评成绩采用百分制，学习态度（平时成绩与进步幅度）占30%；期中占30%，学期末考核占40%。

第三，实践教学环节课程考核要求

考核实训过程中的态度、实训效果、评价合理。总评成绩采用百分制，学习态度（平时成绩与进步幅度）占30%；期中占30%，学期末考核占40%。

（六）质量诊断与改进

在教学管理制度方面，设立科学合理的教学管理机构，制定完善的教学管理制度，建立有效的教学管理运行机制。对于日常教学管理，应建立有效支持理实一体化课程教学组织实施的管理制度，包括学籍管理、专业建设与课程开发、师资队伍管理、教学运行管理等方面的制度或办法。

制订校内实训课程管理办法，要贯彻落实教育部、财政部颁发的《中等职

业学校学生实习管理办法》。在教学实施过程中要将安全管理放在首位，要配备专门的安全指导教师，加强教学过程性质量监控和考核评价，依据专业核心课程标准评价教学水平。

有条件的院校可建立“学校教育与企业生产相结合”的现代学徒制，与企业签订合作协议，明确学徒培训的期限、形式、内容，考核办法和双方责任权利等，形成企业师傅在生产岗位上的“传、帮、带”人才培养。

九、毕业要求

1.按培养方案修完所有必修课程和选修课程并取得相应 164　学分，其中公共基础课程 58 学分，专业（技能）课程 102 学分，入学教育和军训 2 学分，第二课堂或社团 2 学分；

2.学生综合素养必须达标；

3.取得普通话证书（选考）；

4.取得第四条规定的职业资格证书（选考）；

5.完成 20 周顶岗实习，修满 30 学分。

十、附录

1.教学进步安排表

2.专业人才需求调研报告

3.专业（核心）课程标准

4.人才培养方案论证意见

5.专业建设委员会

6.核心课示范教案

教学进程安排表（航空服务专业 2024 级）

课程类别	课程序号	课程性质	课程名称	总学时	学分	学年学期安排课程时数（周课时）					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						1	2	3	4	5	6
						20周	20周	20周	20周	20周	20周
公共基础课	1	必修课程	数学	160	8	4	4				
	2		语文	200	10	2	2	2	2	2	
	3		英语	160	8	4	4				
	4		信息技术	120	6	2	2	2			
	5		体育与健康	200	10	2	2	2	2	2	
	6		思想政治	200	10	2	2	2	2	2	
	7		艺术	40	2			2			
	8		历史	80	4			2	2		
	公共基础课合计			**1160**	**58**	**16**	**16**	**12**	**8**	**6**	**0**
专业技能课	1	专业基础课	形体训练	160	8	2	2	2	2		
	2		民航概论	80	4	4					
	3		民航运输地理	80	4		4				
	4		民航服务礼仪	200	10		2	4	4		
	5		普通话与播音	80	4				4		
	小计			**600**	**30**	**6**	**8**	**6**	**10**	**0**	**0**
	8	专业核心课	民航服务英语	120	6			2	2	2	
	9		国内航线客票办理	80	4			4			
	10		国内航班乘机手续办理	80	4					4	
	11		民航安全检查	80	4				4		
	12		国内航班进出港服务	80	4					4	
	13		普通舱服务	80	4					4	
	小计			**520**	**26**	**0**	**0**	**6**	**6**	**14**	**0**
	15	专业选修课	航空服务手语	80	4					4	
	16		职业素养与劳动教育	200	10	2	2	2	2	2	
	17		职业形象塑造	40	2	2					
	小计			**320**	**16**	**4**	**2**	**2**	**2**	**6**	**0**
	岗位实习			**600**	**30**						**30**
专业（技能）课程合计				**2040**	**102**	**10**	**10**	**14**	**18**	**20**	**30**
总计				**3200**	**160**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**30**

北京市供销学校
会计事务专业（3 年制）人才培养方案（2024 级）

一、专业名称及代码

专业名称：会计事务（企业会计）

专业代码：730301

二、入学要求

有北京户籍（或符合规定的非京籍）的应届初中毕业生

三、基本修业年限

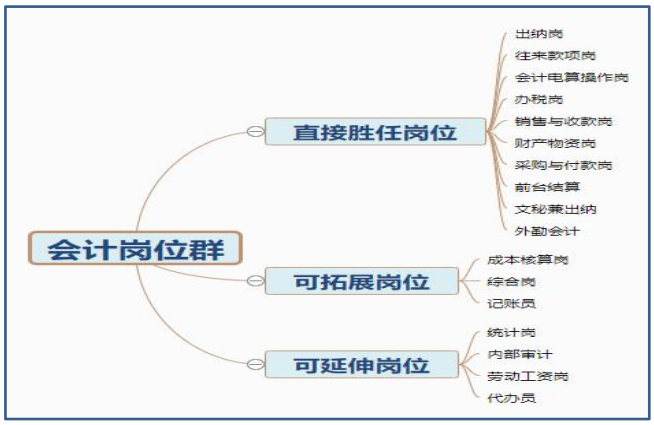
三年

四、职业面向

（一）服务面向

学段	所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书或职业资格证书或行业企业证书举例
中职	财经商贸大类(73)	财务会计类（730301）	会计事务	企业会计	会计人员 统计人员 收银员	初级会计职称 智能财税证书 财务机器人证书

（二）职业发展路径



（三）职业岗位、职业能力行业企业标准（职业分析及课程转化表）

工作岗位群	具体工作岗位	主要工作内容	学生适应度
财务部	出纳岗	现金收付保管、银行结算、日记账登记、银行对账	直接胜任岗位
	往来款项岗	负责应收应付款项结算及账簿登记、管理分析	直接胜任岗位
	会计电算操作岗	建立电算制度，建立核算单位账套，进行电算数据处理，维护计算机软硬件	直接胜任岗位
	成本核算岗	制定成本管理办法，选择成本计算办法，核算分析产品成本	可拓展岗位
	办税岗	明确税收管理规定，能够准确纳税、申报	直接胜任岗位
	销售与收款岗	办理销售业务，款项的收取、核对	直接胜任岗位
	综合岗	办理稽核，报表编制、日常财务分析	可拓展岗位
	统计岗	统计台账的登记 统计表的编制	可延伸岗位
	财产物资岗	固定资产、周转材料等业务处理	直接胜任岗位
	采购与付款岗	存货采购业务处理、账务登记、存货分析	直接胜任岗位
人力资源部	劳动工资岗	社会保险业务办理、职工薪酬的计算	可延伸岗位
审计部	内部审计	企业内部经济业务的监督检查	可延伸岗位
销售部	前台结算	销售单据填制，款项收取	直接胜任岗位
办公室	文秘兼出纳	日常文秘工作兼出纳工作（小企业）	直接胜任岗位
会计公司	记账员	代理公司业务的登账、办税、报表	可拓展岗位
	外勤会计	收取单据，联系业务、办税等	直接胜任岗位
工商税务代理公司	代办员	代理公司注册、年检、税务登记、申报审核等	可延伸岗位

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定， 德、智、体、美、劳全面发展， 具有一定的科学文化水平，具备“政治素质、人文情怀、职业道德、工匠精神”，以诚信为本的立信职业精神， 较强的创新精神、就业能力和可持续发展能力，面向出纳、会计、财务管理、审计助理、智能财务等会计、审计相关岗位，适应会计及相关岗位工作要求，“不做假账、不做错账”，熟悉会计准则和单位会计

制度，“懂技术、精核算、通税法、擅理财、长分析”的高素质、复合型、创新型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、 能力，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求：

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护等知识；

（3）掌握信息工具、金融、企业管理等基础知识；

（4）掌握货币资金业务处理的理论知识；

（5）掌握企业会计核算、企业成本核算与管理、税收法规的理论知识；

（6）掌握企业财务管理、企业财务分析、管理会计的理论知识；

（7）掌握社会审计、内部审计的相关知识；

（8）掌握共享业务岗位职责及业务流程的相关知识；

（9）掌握大数据分析方法及分析工具等智能财务前沿的相关知识。

3.能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具备熟练使用办公软件、会计软件、审计软件及本专业必需信息技术的能力；

（4）具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制；

（5）具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理；

（6）具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；

（7）具备管理会计和财务管理能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，能够进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，提供企业决策所需的信息；

（8）具备审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助注册会计师编制审计报告；

（9）具备共享业务处理、梳理业务流程需求，并与相关部门沟通的能力；

（10）具备运用信息工具对大数据信息进行收集、整理和分析的智能财务决策能力。

六、课程设置及要求

1.人才培养模式与课程体系

本专业将立德树人融入课程目标和主要内容，贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。不断创新会计事务专业人才培养模式，校、企双主体，产教融合、技术技能创新双平台，进行岗、课、赛、证、产五融合，将企业搬进校园，成立会计梦工场，建立会计实践教学基地，提升学生“诚实守信、客观公正、廉洁自律、强化服务、参与管理”的综合职业能力。

课程体系主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、其他课程等。

公共基础课程		专业基础课程		专业核心课程		专业拓展选修课程		其他课程	
1	数学	1	财会综合技能	1	出纳业务处理	1	职业素养与劳动教育	1	军训
2	语文	2	会计基础	2	初级会计实务	2	演讲与PPT制作	2	入学教育
3	英语	3	场景化企业模拟经营	3	智能会计信息化	3	会计文化与职业道德	3	劳动教育
4	信息技术	4	经济法基础	4	税费核算与缴纳	4	财税政策时事	4	毕业教育
5	体育与健康			5	智能财税-初级（X证书）	5	财务数据分析		
6	思想政治			6	成本会计核算	6	市场调查与分析		
7	艺术			7	认知实习	7	理财规划		
8	历史			8	岗位实习				

2.公共基础课程

序号	课程名称	性质	课时	学分	课程目标、内容及教学要求
1	数学	必修课	160	8	中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，培养数学运算、直观想象、逻辑推理、 数学抽象、数据分析和数学建模等数学核心素养，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 主要内容： （1）基础模块（必修）： 基础知识 函数 几何与代数 概率与统计 （2）拓展模块一（选修）： 拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展。 基础知识

					函数 几何与代数 概率与统计 拓展模块二（选修）： 数学文化专题 数学建模专题 数学工具专题 规划与评估专题 数学与信息技术专题 数学与财经商贸专题 数学与加工制造专题 数学案例（数学与艺术、数学与 体育、数学与军事、数学与天文、 数学与投资等） 教学要求： 中等职业学校数学课程教学实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。
2	语文	必修课	180	10	课程目标： 中等职业语文课是各专业必修的基础课程，其任务是培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。 主要内容： （1）基础模块 语感与语言习得 中外文学作品选读 实用性阅读与交流 中国革命传统作品与古代诗文选读 社会主义先进文化作品选读 整本书阅读与研讨和跨媒介阅读与交流 （2）职业模块 劳模精神工匠精神作品研读 职场应用写作与交流和微写作 科普作品选读 （3）拓展模块： 思辨性阅读与表达、古代科技著述选读、中外文学作品研读 教学要求： 中职语文课主要培养学生语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与 4 个方面的核心能力。
3	英语	必	160	8	课程目标：

		修课			中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本 任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。 主要内容： （1）基础模块（必修）： 主题 1:自我与他人 主题 2：学习与生活 主题 3：社会交往 主题 4：社会服务 主题 5：历史与文化 主题 6：科学与技术 主题 7：自然与环境 主题 8：可持续发展 （2）职业模块（限定选修）： 主题 1：求职应聘 主题 2：职场礼仪 主题 3：职场服务 主题 4：设备操作 主题 5：技术应用 主题 6：职场安全 主题 7：危机应对 主题 8：职业规划 （3）拓展模块： 主题 1：自我发展 主题 2：技术创新 主题 3：环境保护 教学要求： 中等职业学校英语课程应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展和提升学生英语学科核心素养；应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；应体 现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的 世界观、人生观和价值观。
4	信息技术	必修课	160	8	中等职业学校信息技术课程是各专业学生必修的公共基础课程，其核心素养主要包括信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任四个方面，课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。
5	体育与健康	必修	240	12	课程性质:体育是以身体练习为基本手段，以增强人的体质，促进人的全面发展，丰富社会文化生活和促

		课			进精神文明为目的的一种有意识、有组织的社会活动。健康不仅指躯体没有疾病，还指心理健康、社会适应良好和道德健康。体育与健康能够发挥人体的运动能力，提高人的健康水平，促进人的全面发展。中等职业学校体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康 发展为主要目标的综合性课程。对于建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。 课程目标:中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。
6	思想政治	必修课	240	12	课程目标: 中等职业学校思想政治课程是各专业学生必修的公共基础课程。中等职业学校思想政治学科核心素养主要包括政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与。通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养 主要内容：中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治 教学要求：中职思政课以就业为导向，培养学生良好的职业意识、职业道德、职业习惯，使学生成为适应用人单位需要，具有职业发展素质的社会人。对学生进行民族精神教育、理想信念教育、道德品质、文明行为教育、遵纪守法教育、心理健康教育。
7	艺术（音乐、美术）	必修课	40	2	课程性质： 中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性， 是中等职业学校实施美育的基本途径。 课程目标： 中职学校艺术课程坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动， 掌握必备的艺术知识和表现技能。结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象 进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能 力， 陶冶

					道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的 源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。
8	历史	必修课	80	4	课程目标： 历史学是在一定历史观的指导下，研究人类历史进程及其规律， 并加以叙述和阐释的学科。学习历史和研究历史，可以汲取人类文明优秀成果，增长智慧，以史为鉴，更好地把握今天、开创明天。 主要内容： 中国历史、世界历史、结合职业学校专业特点开设的自主开发内容 教学要求： 通过学习历史培养学生唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面能力。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.专业（技能）课程

序号	课程名称	性质	课时	学分	课程目标、内容及教学要求
1	财会综合技能	必修课	40	2	《财会综合技能》课程是会计专业的专业技能课程，也是会计专业必修课。 本课程的主要任务向学生系统讲授票币折算、传票算、账表算及点钞的基本知识和技法；本课程的教学要注意各种技能基本功的训练，如计算器的指法、翻打传票指法、点钞的指法等，为提高各项技能的速度和准确率打下良好基础。 教学要求： 在完成各项技能训练过程中，突出强调提高准确率的重要性，以此树立学生的完成工作的质量观念；培养学生对待工作应严肃认真、一丝不苟的工作作风，使学生逐步养成细致、踏实的从事会计工作应具备的性格特征。
2	会计基础	必修课	160	8	本课程是根据会计典型职业活动分析整合的认识性专业基础课程，是学习其他会计专业课程的基础，具有较强的理论性和实践性。 课程内容：认识企业；感知会计工作；会计核算方法应用。 教学要求：要求学生学会借贷记账法下主要经济业务，带多媒体的教室，教师有专业能力。
3	场景化企业模拟经营	必修课	120	6	本课程是会计专业中职的专业基础课程，是会计专业必修课。《沙盘模拟经营》ERP 是企业资源计划的简称，企业资源计划包括了厂房，设备，物料，资金，人员，甚至还包括企业上下游的供应商和客户等，企业资源计划的实质就是如何在资源有限的情况下，合理组织生产，力求做到利润最大、成本最低，保障所有者权益不断增加，可以说企业的生产经营过程也是对企业资源的管理过程。我们通过模拟企业的经营，让学生了解企业整体规划和营业状况，掌握相关经济业

					务的会计处理方式，从企业的角度考虑会计人员应为企业做出的筹划。 教学要求：企业模拟经营软件、多媒体教室，教师有大赛经历。
4	经济法基础	必修课	160	8	本课程是继《财会综合技能》、《认知会计工作》、《沙盘模拟经营》之后开设的一门会计专业基础课程，是全国会计专业技术资格的考试科目。 教学内容： 内容包括经济法基础知识、会计法律制度、各种税收法律制度、劳动合同与社会保险法律制度等。 教学要求： 本课程以案例为中心组织课程内容，通过案例汇集专业理论知识，体现分析并解决实际问题的专业技能。以任务驱动、项目导向为改革方向，结合专业建设方案与专业教学要求，结合本课程教学内容及特点设计。以典型案例为载体，以经济案例为中心整合理论与实践。教学效果评价采取过程评价与结果评价的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。
5	出纳业务处理	必修课	80	4	《出纳业务处理》课程是会计专业中职的专业核心课程，是会计专业必修课，是校企合作开发的理实一体化课程。通过本课程的教学，能够了解出纳任职条件及应具备的职业素养；掌握货币资金核算方法；能够开立、变更银行存款账户并对银行存款账户进行日常管理；能够按相关法律法规的要求对库存现金进行管理及收支业务核算、对银行存款业务进行结算及核算；具备从事出纳工作的基本职业能力。 教学要求： 用于进行点钞、验钞、捆钞等基本技能训练的会计基本技能实训室；配置有应用会计核算模拟实训软件和会计电算化软件的网络环境的计算机机房；具备会计分岗位操作的企业财务模拟环境及模拟银行、模拟税务等外部环境的实训室；验钞机、计算器、仿真现金支票、转账支票、银行汇票、银行本票、商业汇票、进账单、托收凭证等银行票据和银行结算单据，仿真收据、发票、借款单、差旅费报销单等出纳操作原始单据，模拟钞票、企业财务专用章、法人代表名章、现金收讫、现金付讫章，银行转讫章、相关会计人员名章，仿真库存现金(人民币)、银行存款日记账(人民币)、收付款记账凭证等。
6	初级会计实务	必修课	160	8	《初级会计实务》课程是会计专业中职的专业核心课程，是会计专业必修课。本课程是根据会计典型职业活动直接转化的专业核心课程，是《认知会计工作》、《管理会计基础》等专业基础课程的后续课程，具有很强独立性和实践性.本课程以会计专业的职业能力分析和中职生的就业发展为依据，确定课程目标，设计课程内容，

					以工作任务为线索，构建企业基本业务核算任务引领的、以会计核算基本职业能力为核心的任务引领型课程。课程以企业会计要素核算为主线，设计有会计核算基本准则概述资产核算、负债核算、所有者权益核算、收人费用核算、利润核算、主要会计报表编制财务分析基础等八个工作任务。课程内容的选取，以各专门化方向应共同具备的岗位职业能力为依据，紧紧围绕完成企业日常业务会计核算工作的需要，充分融合会计人员职业能力的基本要求。 教学要求： 在本课程教学中，积极开发全国数字化信息资源精品课程、开发教材、微课、教学课件、网评、网考资源等教学资源，建立教学资源库，实现教学资源网络信息化，为任务引领式学习和学生自主学习、教师教学研究、共享资源提供平台。
7	智能会计信息化	必修课	80	4	本课程是根据会计典型职业活动直接转化的专业核心课程，是继会计专业基础课程之后开设的一门会计专业核心课程，与《初级会计实务》（另一门专业核心课程）的内容相呼应，教学内容的特色在于使用会计应用软件处理企业经济业务，在会计业务处理过程中体现对专业理论知识的熟悉程度和对专业技能的熟练水平，主要运用智能信息技术下进行基础设置、建账、总账、进销存核算、固定资产核算、职工薪酬核算等，将会计岗位综合运用并进行云存储等。 教学要求： 基本硬件设备有：服务器、多媒体教师机、投影仪、学生机等；教学软件要求：数据服务器加密服务器、应用服务器、客户端指定的操作系统，安装 SQL Server 2000 数据库，安装用友 U8v10.1 财务软件，安装财务软件配套的考试系统，安装电子教室软件。
8	税费核算与缴纳	必修课	80	4	本课程是根据会计典型职业活动直接转化的专业核心课程，是继《经济法基础》之后开设的一门会计专业核心课程，与《初级会计实务》（另一门专业核心课程）的部分内容相呼应，教学内容侧重税法涉及的几个税种的专业知识和专业技能。本课程介绍有关税收的基本概念，企业需要进行纳税的程序，以及企业合法纳税的必要性。根据税种分类详细介绍纳税实务操作，从各个企业要缴纳的几个大税种入手，讲述纳税义务人和纳税范围，应纳税额的计算和会计处理及纳税申报与缴纳的具体程序。税费核算与申报主要任务是学习税务登记办理流程、增值税、消费税、企业所得税及其他税费的核算与申报的计算、账务处理、网上申报等基本流程。
9	智能财税-初级（X 证书）	必修课	240	12	智能财税-社会共享初级代理实务是 1+X 证书考试中一门课程，要求学生掌握中小微企业发票代理开具、票据整理制单、业财税规范性审核、小规模纳税人税收申报、一般纳税人税收申报等

					工作领域基础业务。 智能财税初级外包服务是1+X证书考试中一门课程，要求学生掌握票据外包服务、财务核算外包服务、纳税申报外包服务、工资及社保服务等工作领域基础外包服务业务。 智能财税初级企业管家与秘书是1+X证书考试中一门课程，要求学生掌握企业设立、变更和信息公示、资金管理、税务管理、人力资源与五险一金管理、资质证照业务管理、日常行政事务管理等工作领域业务。
10	成本会计核算	必修课	80	4	《成本会计核算》课程是会计专业中职的专业核心课程，是会计专业必修课，其前置专业课程有《认知会计工作》《管理会计基础》，其后续专业课程主要有《会计业务实训》等。本课程是在掌握会计基础理论的基础上，学习掌握成本会计的基本理论和技能，掌握生产费用核算、成本核算、成本分析的知识、能力，能胜任企业对成本会计工作岗位要求，为企业管理层提供及时可靠的成本资料，以加强成本核算，提高经济效益。 主要学习确定产品成本核算对象、归集及分配生产费、计算和结转完工产品成本、编制、分析产品成本报表等内容。
11	职业素养与劳动教育	选修课	200	10	课程性质： 《职业素养与劳动教育》是为我校各类专业开设的一门限定选修课程。本课程对不同学生、不同专业、不同岗位都具有普适性，对学生职业人生的发展提供有力的帮助。 学生通过《职业素养与劳动教育》“职业素养模块”课程的学习，培养职业理想信念、职业基本意识、职业行为习惯、通用职业知识、通用职业能力等，树立良好的敬业精神、团队意识、意志品质、创新意识等，掌握和提高与职业活动密切相关的学习能力、沟通能力、组织协调能力，使学生能够更好地适应职场环境，拥有核心竞争力。 通过“劳动教育”模块课程的学习，引导学生理解和形成马克思主义劳动观，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观，践行技能成才、技能报国的理想。 课程目标： 通过“职业素养模块”课程，使学生们达到以下目标:树立职业理想信念，建立职业基本意识，提升通用职业能力，掌握通用职业知识，提升学生的职业竞争力，帮助学生获得理想的职业发展。 1.掌握并形成良好的职业习惯，包括仪容仪表、文明用语及行为举止、守时守纪、礼仪、职业形象等； 2.树立正确的职业意识，包括责任意识、效益意识、自强意识、竞争意识、规则意识等；

					3.掌握通用职业能力,包括自我管理和调适能力、语言理解和表达能力、信息检索能力、信息处理能力、解决问题能力等。 通过“劳动教育”课程，使学生们达到以下目标:树立正确的劳动价值观,通过对劳动自身的认知，引导学生理解劳动创造历史、创造美好生活的人生道理。 1.通过丰富的劳动教育内容，对学生进行相关劳动法律法规、劳动安全、劳动知识、劳动纪律教育，培育精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度; 2.体察认识劳动不分贵贱、尊重普通劳动者;树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念; 3.引导学生辛勤劳动、诚实劳动、并能在劳动过程中具有劳动热情和创造情怀。
12	演讲与PPT制作	修课	40	2	本课程主要学习口语表达、演讲，并用办公软件制作PPT。
13	会计文化与职业道德	修课	40	2	会计文化是人们在长期的社会实践活动中逐渐创造和形成的一种精神文化，其实质是一种管理文化，主要包括会计物质文化、会计制度文化、会计精神文化等；会计职业道德规范，是指一定社会经济条件下，对会计职业行为及职业活动的系统要求或明文规定。主要内容包括：爱岗敬业，诚实守信，廉洁自律，客观公正，坚持准则，提高技能，参与管理和强化服务。
14	财税政策时事	选修课	40	2	掌握最新财税政策，为企业纳税申报服务。
15	财务数据分析	选修课	40	2	财务数据分析是指总结和评价企业财务状况与经营成果的分析指标，包括偿债能力指标、运营能力指标、盈利能力指标和发展能力指标。对企业财务报表进行分析与评价通常是由报表分析者来完成的。
16	市场调查与分析	选修课	40	2	本课程比较全面和系统地介绍了市场调查设计总论、市场调查技术与分析技术的相关知识。
17	理财规划	选修课	40	2	本课程主要学习理财规划基础知识(财务会计基础、经济金融基础、计量统计基础、理财规划法律基础等)，理财规划工作流程和要点，具体理财规划(包括现金规划、消费规划、教育规划、保险规划、投资规划、税收规划、退休养老规划、财产分配与传承规划)，综合理财规划等内容。

七、教学进程总体安排

（一）周进程安排表

项目 \ 学期 / 周数	一	二	三	四	五	六	合计
军训	2						2
教学活动（含实习实训）	16	18	18	18	18		88
岗位实习						20	20
考试、评价	2	2	2	2	2		10
合计	20	20	20	20	20	20	120

（二）课程类别分配表

序号	课程类别	中职学时	占中职学时比例
1	公共基础课	1200	33.9%
2	专业（技能）课	1600（含专业基础课、专业核心课、专业选修课）	45.2%
3	其他课程	80（军训、入学教育、等）	2.3%
4	岗位实习	656（认知实习、岗位实习）	18.6%
合计	总学时	3536	100%
其中选修课		440（含公共选修课、专业选修课）	12.4%
其中实习实训		1904 实践性教学学时	53.8%

（三）实践教学安排表

序号	名称	课程名称	总学时	第一学年		第二学年		第三学年		备注
				1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训		52	2						26 学时/周
2	专业认知实习	基础会计	208	2	2				4	
		财会综合技能	52	2						
3	岗位实习	场景化企业模拟经营	156			6				
		出纳业务处理	52			2				
		初级会计实务	104			2	2			
		智能会计信息化	104				4			
		税费核算与缴纳	104				4			
		智能财税-初级（X 证书）	312					12		
		成本会计核算	104					4		
		认知实习	56						2	
		岗位实习	600						30	
总计			1904	6	2	10	10	16	36	

（四）职业证书考取安排

序号	证书名称	建议考取学期
1	智能财税证书	第 6 学期

八、实施保障

（一）师资队伍

为保证本专业人才培养目标的实现，须拥有一支具有高尚的师德，扎实的专业基础、一定的企业实践经历、较强的沟通合作能力的师资队伍。师资团队由专业带头人、校内专任教师、骨干教师和企业兼职教师共同组成。专、兼职教师须满足下列任职条件。

1.队伍结构

本专业学生数与专任教师数比例不高于 20:1，双师型教师不低于专任教师的 80%。专任教师队伍要考虑职称、年龄和学历，形成合理的梯队结构。

2.专业带头人

（1）具备高尚的师德，扎实的专业基础，丰富的企业实践经历、突出的专业建设成果，较强的组织协调、改革创新、领导、沟通合作与业务指导能力；

（2）近三年来承担过 1 项市级教科研课题或教改项目，有主持业务工作、带领团队集体攻关并获突出成绩的经历；

（3）具有大学本科及以上学历。原则上应具有高级以上专业技术职务。年龄不超过 50 岁。

3.专任教师

（1）具有教师职业资格证书；

（2）专人教师企业实践每年（自然年）平均不少于一个月（20 个工作日）。

4.兼职教师

（1）兼职教师应占专任教师总数的 20%左右。

（2）具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的会计专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生

职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

会计专业共有三个校内实训基地，分别是位于11号楼321的会计电算化实训中心、324的大数据财税综合实训中心和位于14号楼的会计综合实训室，9号楼210瑞雪中天梦工厂。

会计电算化实训室融教、学、做为一体，是进行会计电算化实训操作的主要场所，采用市场主流的用友U8财务管理软件构建的会计实训平台。其内容主要包括系统的初始化设置、总账系统的账务处理、UFO报表管理、工资管理、购销存账务处理等内容。可使学生熟练掌握财务软件的操作技能，熟悉会计信息化信息系统的整个数据流程，为今后从事会计信息化处理或云财务信息化处理岗位打下基础。

会计大数据财税综合实训中心可以进行税务会计实训、虚拟网上报税、虚拟开具增值税发票、沙盘模拟经营、大数据分析等。

会计综合实训室作为我校会计专业的综合实训室，其使用功能比较多样化，如进行沙盘模拟经营、会计技能训练、手工记账等。

2018年与北京中企开元会计服务有限公司达成校企合作意向，后续签订了校企合作意向书，将于2019年6月在校建立中企开元工作室，2023年5月在校建立瑞雪中天工作室，引企入校，实现互利双赢的校企合作模式，更加方便学生的实习与实训。

2. 校外实训基地

我校先后与北京东方信捷物流有限公司、北京世欣东方文化教育有限公司、北京洪海明珠税务师事务有限公司、北京赛雅嘉梅会计师事务有限公司等知名企业建立长期稳定合作关系，方便学生各种实习活动。我校的会计专业校外实训基地还包括北京橡梦利通投资顾问有限公司、北京中企开元会计服务有限公

司、纽朗包装机械（北京）有限公司、北京锦誉会计服务有限公司、东仁华宇（北京）汽车销售服务有限公司等公司。

（三）教学资源

1.教材选用机制和要求

严格执行国家、市关于教材选用的有关文件规定，健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。优先选用职业教育国家规划教材、市级规划教材，根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2.图书文献配备要求

图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅，结合专业实际列举有关图书类别。

3.数字教学资源配置要求

数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件数字教材等，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

（四）教学方法

1.推行基于业务场景的行动导向教学

借鉴教学工厂的教学模式，倡导“在业务场景中学理论，在理论应用中强实践”的教学理念，开发以职业为导向的专业课程，以企业经济业务场景驱动会计课程学习。通过上班式课程将工作任务与知识性学习有机串联，变革学生角色，让学生以“职业人”的身份在 企业工作环境中自主工作、独立学习、共同研究。

2.校企深度合作，实现企业实战课堂

在深化上班式课程建设的过程中，进一步延伸引企入校的理念，与企业合作，转换教 学场景，构建职业化氛围；转变教师身份，把老师说教变成师傅指导，把专业教师授课，变成校企双师授课。

（五）学习评价

建立“主体多元，成效导向、过程评价”的全过程闭环学习评价模式。

1.主体多元

探索与实践校企“双主体”评价及“能力+素养”双分测评，即“能力学分、素养积分”并行的综合能力评价机制。同时，在课程内部建立多元评价机制。在会计岗位综合实训等课程中，按分岗的要求组织教学，过程性评价，按照组员自评、小组互评、教师评价三种方式进行加权综合评价。

2.成效导向

在课程中实施以职业能力考核为主线的评价方法，使工作成果与学业评价有机结合。在会计信息系统应用等课程中，通过考试平台和组织会计技能普测，实现教考分离，提高了学业评价的科学性与客观性。

3.过程评价

在主要实训课程中，注重过程性考核和结果性考核相结合，强化过程性考核。

（六）质量诊断与改进

1.学校成立教学督导与评价中心，组建专业建设与教学指导委员会，建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善了课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生

学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求和学分免修条件

学生在规定年限内，完成人才培养方案所规定课程的学习和实践环节，中职阶段修满150学分，达到会计专业素养教育要求，鼓励考取职业技能等级证书，素质、知识、能力达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

（二）获取的职业证书

证书名称	颁证单位	等级	要求
会计专业技术资格证书	人力资源和社会保障部、财政部	初级	可选
智能财税职业技能等级证书	中联集团教育科技有限公司	初级 中级	可选

十、附录

1.教学进程安排表

2.专业人才需求调研报告

3.专业（核心）课程标准

4.专业（核心）课程教案示例

5.专业变更审批表

6.专业建设委员会

附录 1

教学进程安排表

【会计事务专业（3 年制）2024 级】

课程类别	课程序号	课程名称	中职学时	中职学分	学年学期安排课程时数（周课时）					
					第一学年		第二学年		第三学年	
					1	2	3	4	5	6
					20周	20周	20周	20周	20周	20周
公共基础课	1	数学	160	8	4	4				
	2	语文	200	10	2	2	2	2	2	
	3	英语	160	8	4	4				
	4	信息技术	160	8	4	4				
	5	体育与健康	200	10	2	2	2	2	2	
	6	思想政治	200	10	2	2	2	2	2	
	7	艺术	40	2		2				
	8	历史	80	4				2	2	
公共基础课合计			**1200**	**60**	**18**	**20**	**6**	**8**	**8**	**0**
专业基础课程	1	财会综合技能	40	2	2					
	2	会计基础	160	8	4	4				
	3	场景化企业模拟经营	120	6			6			
	4	经济法基础	160	8			4	4		
	小计		**480**	**22**	**6**	**4**	**10**	**4**	**0**	**0**
专业核心课	1	出纳业务处理	80	4			4			
	2	初级会计实务	160	8			4	4		
	3	智能会计信息化	80	4				4		
	4	税费核算与缴纳	80	4				4		
	5	智能财税-初级（X 证书）	240	12					12	
	6	成本会计核算	80	4					4	
	小计		**720**	**36**	**0**	**0**	**8**	**12**	**16**	**0**
专业选修课	1	职业素养与劳动教育	200	10	2	2	2	2	2	
	2	演讲与 PPT 制作	40	2						
	3	会计文化与职业道德	40	2						
	4	财税政策时事	40	2						
	5	财务数据分析	40	2						
	6	市场调查与分析	40	2						
	7	理财规划	40	2						
	小计		**440**	**22**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**0**
专业（技能）课程合计			**1640**	**80**	**8**	**6**	**20**	**18**	**18**	**0**
岗位实习	1	认知实习	56	2						
	2	岗位实习	600	30						30
	小计		**656**	**32**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**30**
其他课程	1	军训	40	**2**						
	2	入学教育	20	**1**						
	3	毕业教育	20	**1**						
	小计		**80**	**4**						
总计			**3576**	**176**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**30**

北京市供销学校
会计事务专业（3+2）人才培养方案（2024 级）

一、专业名称及代码

专业名称：会计事务（企业会计）

专业代码：730301

专业名称(高职)：大数据与会计

专业代码(高职)：530302

二、入学要求

有北京户籍（或符合规定的非京籍）的应届初中毕业生

三、基本修业年限

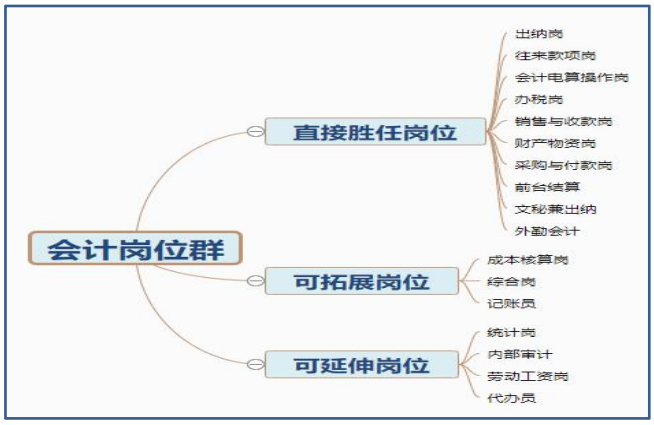
五年(其中中职阶段 3 年，高职阶段 2 年，与北京财贸职业学院“大数据与会计”专业衔接)

四、职业面向

（一）服务面向

学段	所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书或职业资格证书或行业企业证书举例
中职	财经商贸大类(73)	财务会计类（730301）	会计事务	企业会计	会计人员 统计人员 收银员	初级会计职称 智能财税证书 财务机器人证书
高职	财经商贸大类(53)	财务会计类(530302)	会计、审计及税务服务	会计专业人员	会计核算 会计监督	初级会计专业技术资格证书 智能财税 业财一体化应用等

（二）职业发展路径



（三）职业岗位、职业能力行业企业标准（职业分析及课程转化表）

工作岗位群	具体工作岗位	主要工作内容	学生适应度
财务部	出纳岗	现金收付保管、银行结算、日记账登记、银行对账	直接胜任岗位
	往来款项岗	负责应收应付款项结算及账簿登记、管理分析	直接胜任岗位
	会计电算操作岗	建立电算制度，建立核算单位账套，进行电算数据处理，维护计算机软硬件	直接胜任岗位
	成本核算岗	制定成本管理办法，选择成本计算办法，核算分析产品成本	可拓展岗位
	办税岗	明确税收管理规定，能够准确纳税、申报	直接胜任岗位
	销售与收款岗	办理销售业务，款项的收取、核对	直接胜任岗位
	综合岗	办理稽核，报表编制、日常财务分析	可拓展岗位
	统计岗	统计台账的登记统计表的编制	可延伸岗位
	财产物资岗	固定资产、周转材料等业务处理	直接胜任岗位
	采购与付款岗	存货采购业务处理、账务登记、存货分析	直接胜任岗位
人力资源部	劳动工资岗	社会保险业务办理、职工薪酬的计算	可延伸岗位
审计部	内部审计	企业内部经济业务的监督检查	可延伸岗位
销售部	前台结算	销售单据填制，款项收取	直接胜任岗位
办公室	文秘兼出纳	日常文秘工作兼出纳工作（小企业）	直接胜任岗位
会计公司	记账员	代理公司业务的登账、办税、报表	可拓展岗位
	外勤会计	收取单据，联系业务、办税等	直接胜任岗位
工商税务代理公司	代办员	代理公司注册、年检、税务登记、申报审核等	可延伸岗位

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，具备“政治素质、人文情怀、职业道德、工匠精神”，以诚信为本的立信职业精神，较强的创新精神、就业能力和可持续发展能力，面向出纳、会计、财务管理、审计助理、智能财务等会计、审计相关岗位，适应会计及相关岗位工作要求，“不做假账、不做错账”，熟悉会计准则和单位会计制度，“懂技术、精核算、通税法、擅理财、长分析”的高素质、复合型、创新型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求：

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护等知识；

（3）掌握信息工具、金融、企业管理等基础知识；

（4）掌握货币资金业务处理的理论知识；

（5）掌握企业会计核算、企业成本核算与管理、税收法规的理论知识；

（6）掌握企业财务管理、企业财务分析、管理会计的理论知识；

（7）掌握社会审计、内部审计的相关知识；

（8）掌握共享业务岗位职责及业务流程的相关知识；

（9）掌握大数据分析方法及分析工具等智能财务前沿的相关知识。

3.能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具备熟练使用办公软件、会计软件、审计软件及本专业必需信息技术的能力；

（4）具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制；

（5）具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理；

（6）具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；

（7）具备管理会计和财务管理能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，能够进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，提供

企业决策所需的信息；

（8）具备审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助注册会计师编制审计报告；

（9）具备共享业务处理、梳理业务流程需求，并与相关部门沟通的能力；

（10）具备运用信息工具对大数据信息进行收集、整理和分析的智能财务决策能力。

六、课程设置及要求

（一）中职部分课程设置及要求

1.人才培养模式与课程体系

本专业将立德树人融入课程目标和主要内容，贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。不断创新会计事务专业人才培养模式，校、企双主体，产教融合、技术技能创新双平台，进行岗、课、赛、证、产五融合，将企业搬进校园，成立会计梦工场，建立会计实践教学基地，提升学生“诚实守信、客观公正、廉洁自律、强化服务、参与管理”的综合职业能力。

课程体系主要包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、其他课程等。

公共基础课程		专业基础课程		专业核心课程		专业拓展选修课程		其他课程	
1	思想政治	10	财会综合技能	17	出纳业务处理	27	演讲与PPT制作	33	军训
2	艺术	11	会计基础	18	初级会计实务	28	会计文化与职业道	34	入学教育
3	历史	12	基础会计转段测试	19	智能会计信息系统	29	财税政策时事	35	劳动教育
4	职业素养与劳动教育	13	财政与金融基础	20	税费核算与缴纳	30	财务报表分析	36	毕业教育
5	语文	14	场景化企业模拟经	21	智能财税-初级代理	31	市场调查与分析		
6	英语	15	Excel财务化	22	智能财税-初级外包	32	理财规划		
7	数学	16	经济法基础	23	智能财税-初级企业				
8	信息技术			24	成本费用核算				
9	体育与健康			25	财务机器人开发与应				
				26	云财务智能会计实训				

2.公共基础课程

序号	课程名称	性质	课时	学分	课程目标、内容及教学要求
1	数学	必修课	160	8	中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，培养数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学核心素养，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 主要内容： （1）基础模块（必修）： 基础知识 函数 几何与代数 概率与统计 （2）拓展模块一（选修）： 拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展。 基础知识 函数 几何与代数 概率与统计 拓展模块二（选修）： 数学文化专题 数学建模专题 数学工具专题 规划与评估专题 数学与信息技术专题 数学与财经商贸专题 数学与加工制造专题 数学案例（数学与艺术、数学与体育、数学与军事、数学与天文、数学与投资等） 教学要求： 中等职业学校数学课程教学实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。
2	语文	必修	180	10	课程目标： 中等职业语文课是各专业必修的基础课程，其任务

		课			是培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。 主要内容： （1）基础模块 语感与语言习得 中外文学作品选读 实用性阅读与交流 中国革命传统作品与古代诗文选读 社会主义先进文化作品选读 整本书阅读与研讨和跨媒介阅读与交流 （2）职业模块 劳模精神工匠精神作品研读 职场应用写作与交流和微写作 科普作品选读 （3）拓展模块： 思辨性阅读与表达、古代科技著述选读、中外文学作品研读 教学要求： 中职语文课主要培养学生语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与4个方面的核心能力。
3	英语	必修课	160	8	课程目标： 中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。 主要内容： （1）基础模块（必修）： 主题1:自我与他人 主题2：学习与生活 主题3：社会交往 主题4：社会服务 主题5：历史与文化 主题6：科学与技术 主题7：自然与环境 主题8：可持续发展 （2）职业模块（限定选修）： 主题1：求职应聘 主题2：职场礼仪 主题3：职场服务 主题4：设备操作 主题5：技术应用 主题6：职场安全 主题7：危机应对 主题8：职业规划 （3）拓展模块： 主题1：自我发展

					主题 2：技术创新 主题 3：环境保护 教学要求： 中等职业学校英语课程应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展和提升学生英语学科核心素养；应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。
4	信息技术	必修课	160	8	中等职业学校信息技术课程是各专业学生必修的公共基础课程，其核心素养主要包括信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任四个方面，课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。
5	体育与健康	必修课	240	12	课程性质:体育是以身体练习为基本手段，以增强人的体质，促进人的全面发展，丰富社会文化生活和促进精神文明为目的的一种有意识、有组织的社会活动。健康不仅指躯体没有疾病，还指心理健康、社会适应良好和道德健康。体育与健康能够发挥人体的运动能力，提高人的健康水平，促进人的全面发展。中等职业学校体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康 发展为主要目标的综合性课程。对于建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。 课程目标:中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

6	思想政治	必修课	240	12	课程目标： 中等职业学校思想政治课程是各专业学生必修的公共基础课程。中等职业学校思想政治学科核心素养主要包括政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与。通过思想政治课程学习，培育学生的思想政治学科核心素养 主要内容：中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治 教学要求：中职思政课以就业为导向，培养学生良好的职业意识、职业道德、职业习惯，使学生成为适应用人单位需要，具有职业发展素质的社会人。对学生进行民族精神教育、理想信念教育、道德品质、文明行为教育、遵纪守法教育、心理健康教育。
7	艺术（音乐、美术）	必修课	40	2	课程性质： 中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性， 是中等职业学校实施美育的基本途径。 课程目标： 中职学校艺术课程坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动， 掌握必备的艺术知识和表现技能。结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象 进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能 力， 陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的 源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。
8	历史	必修课	80	4	课程目标： 历史学是在一定历史观的指导下，研究人类历史进程及其规律，并加以叙述和阐释的学科。学习历史和研究历史，可以汲取人类文明优秀成果，增长智慧，以史为鉴，更好地把握今天、开创明天。 主要内容： 中国历史、世界历史、结合职业学校专业特点开设的自主开发内容 教学要求： 通过学习历史培养学生唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面能力。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.专业（技能）课程

序号	课程名称	性质	课时	学分	课程目标、内容及教学要求
1	财会综合技能	必修课	40	2	《财会综合技能》课程是会计专业的专业技能课程，也是会计专业必修课。 本课程的主要任务向学生系统讲授票币折

					算、传票算、账表算及点钞的基本知识和技法；本课程的教学要注意各种技能基本功的训练，如计算器的指法、翻打传票指法、点钞的指法等，为提高各项技能的速度和准确率打下良好基础。 教学要求： 在完成各项技能训练过程中，突出强调提高准确率的重要性，以此树立学生的完成工作的质量观念；培养学生对待工作应严肃认真、一丝不苟的工作作风，使学生逐步养成细致、踏实的从事会计工作应具备的性格特征。
2	会计基础	必修课	160	8	本课程是根据会计典型职业活动分析整合的认识性专业基础课程，是学习其他会计专业课程的基础，具有较强的理论性和实践性。 课程内容：认识企业；感知会计工作；会计核算方法应用。 教学要求：要求学生学会借贷记账法下主要经济业务，带多媒体的教室，教师有专业能力。
3	财政与金融基础	必修课	80	4	本课程是会计事务专业的基础课程。 教学目标:为了使学生能较熟练地掌握现代财政与金融的基础理论知识，并能利用所学的理论进行联系实际的综合分析，提高学生的综合分析能力，本课程内容从货币是经济开展的原动力问题研究出发，提出财政与金融是国家资金分配的两条渠道，从而引申出财政与金融的具体内容最后再分析财政金融政策与国家宏观调控的关系，以便让学生能够循序渐进地了解和掌握财政金融的基本理论与实践，提高学生的分析能力。 教学要求:对理论性和政策时效性较强内容，大多可以采用课堂讲授、学生提问、热点新闻点评以及课外参考资料阅读相结合的方法。鼓励学生多看参考书，多了解经济信息，尤其是一些入门性的普及性读物。鼓励学生在课堂上多提出疑问，教师那么更多的使用通俗易懂的讲解，带着学生从枯燥的书本中走向充满趣味的现实。同时通过鼓励学生进行仿真实训和金融服务实验公司实战实训的形式提高学生的认知能力，加深学生对金融理论的理解和掌握。
4	场景化企业模拟经营	必修课	120	6	本课程是会计专业中职的专业基础课程，是会计专业必修课。《沙盘模拟经营》ERP 是企业资源计划的简称，企业资源计划包括了厂房，设备，物料，资金，人员，甚至还包括企业上下游的供应商和客户等，企业资源计划的实质就是如何在资源有限的情况下，合理组织生产，力求做到利润最大、成本最低，保障所有者权益不断增加，可以说企业的生产经营过程也是对企业资源的管理过程。我们通过模拟企业的经营，让学生了解企业整体规划和营业状况，掌握相关经济业务的会计处理方式，从企业的角度考虑会计人员应为企业做出的筹划。 教学要求：企业模拟经营软件、多媒体教室，教师有大赛经历。

5	EXCEL 财务化	必修课	80	4	《EXCEL 财务化》课程是会计专业中职的专业基础课程，是会计专业必修课。该课程主要学习制作各种 EXCEL 表格，运用各种函数公式进行税务处理、身份证的相关处理与操作、制作工资表、进行库存商品得管理、进行财务数据管理与分析、制作各种图表和数据透视表等。 教学要求： 本课程从教学实际情况和社会、行业实际需求出发，以实际工作任务为引领，合理安排知识结构和能力训练，由浅入深、循序渐进地安排理论和技能训练。在学好 Excel 基本知识和方法的基础上，不断修改、增加实用的实训内容。采用任务驱动教学法，做中学、学中做，使学生的岗位职业能力逐步增强的同时，不断提升会计专业人员的职业素养。
6	经济法基础	必修课	160	8	本课程是继《财会综合技能》、《认知会计工作》、《沙盘模拟经营》之后开设的一门会计专业基础课程，是全国会计专业技术资格的考试科目。 教学内容： 内容包括经济法基础知识、会计法律制度、各种税收法律制度、劳动合同与社会保险法律制度等。 教学要求： 本课程以案例为中心组织课程内容，通过案例汇集专业理论知识，体现分析并解决实际问题的专业技能。以任务驱动、项目导向为改革方向，结合专业建设方案与专业教学要求，结合本课程教学内容及特点设计。以典型案例为载体，以经济案例为中心整合理论与实践。教学效果评价采取过程评价与结果评价的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。
7	出纳业务处理	必修课	80	4	《出纳业务处理》课程是会计专业中职的专业核心课程，是会计专业必修课，是校企合作开发的理实一体化课程。通过本课程的教学，能够了解出纳任职条件及应具备的职业素养；掌握货币资金核算方法；能够开立、变更银行存款账户并对银行存款账户进行日常管理；能够按相关法律法规的要求对库存现金进行管理及收支业务核算、对银行存款业务进行结算及核算；具备从事出纳工作的基本职业能力。 教学要求： 用于进行点钞、验钞、捆钞等基本技能训练的会计基本技能实训室；配置有应用会计核算模拟实训软件和会计电算化软件的网络环境的计算机机房；具备会计分岗位操作的企业财务模拟环境及模拟银行、模拟税务等外部环境的实训室；验钞机、计算器、仿真现金支票、转账支票、银行汇票、银行本票、商业汇票、进账单、托收凭证等银行票据和银行结算单据，仿真收据、发票、借款单、差旅费报销单等出纳操作原始单据，模

					拟钞票、企业财务专用章、法人代表名章、现金收讫、现金付讫章，银行转讫章、相关会计人员名章，仿真库存现金(人民币)、银行存款日记账(人民币)、收付款记账凭证等。
8	初级会计实务	必修课	160	8	《初级会计实务》课程是会计专业中职的专业核心课程，是会计专业必修课。本课程是根据会计典型职业活动直接转化的专业核心课程，是《认知会计工作》、《管理会计基础》等专业基础课程的后续课程，具有很强独立性和实践性.本课程以会计专业的职业能力分析和中职生的就业发展为依据，确定课程目标，设计课程内容，以工作任务为线索，构建企业基本业务核算任务引领的、以会计核算基本职业能力为核心的任务引领型课程。课程以企业会计要素核算为主线，设计有会计核算基本准则概述资产核算、负债核算、所有者权益核算、收人费用核算、利润核算、主要会计报表编制财务分析基础等八个工作任务。课程内容的选取，以各专门化方向应共同具备的岗位职业能力为依据，紧紧围绕完成企业日常业务会计核算工作的需要，充分融合会计人员职业能力的基本要求。 教学要求： 在本课程教学中，积极开发全国数字化信息资源精品课程、开发教材、微课、教学课件、网评、网考资源等教学资源，建立教学资源库，实现教学资源网络信息化，为任务引领式学习和学生自主学习、教师教学研究、共享资源提供平台。
9	智能会计信息化	必修课	80	4	本课程是根据会计典型职业活动直接转化的专业核心课程，是继会计专业基础课程之后开设的一门会计专业核心课程，与《初级会计实务》（另一门专业核心课程）的内容相呼应，教学内容的特色在于使用会计应用软件处理企业经济业务，在会计业务处理过程中体现对专业理论知识的熟悉程度和对专业技能的熟练水平，主要运用智能信息技术下进行基础设置、建账、总账、进销存核算、固定资产核算、职工薪酬核算等，将会计岗位综合运用并进行云存储等。 教学要求： 基本硬件设备有：服务器、多媒体教师机、投影仪、学生机等；教学软件要求：数据服务器加密服务器、应用服务器、客户端指定的操作系统，安装SQLServer2000数据库，安装用友U8v10.1财务软件，安装财务软件配套的考试系统，安装电子教室软件。
10	税费核算与缴纳	必修课	80	4	本课程是根据会计典型职业活动直接转化的专业核心课程，是继《经济法基础》之后开设的一门会计专业核心课程，与《初级会计实务》（另一门专业核心课程）的部分内容相呼应，教学内容侧重税法涉及的几个税种的专业知识和专业技能。本课程介绍有关税收的基本概念，企业需要进行纳税的程序，以及企业合法纳税的必要性。

					根据税种分类详细介绍纳税实务操作，从各个企业要缴纳的几个大税种入手，讲述纳税义务人和纳税范围，应纳税额的计算和会计处理及纳税申报与缴纳的具体程序。税费核算与申报主要任务是学习税务登记办理流程、增值税、消费税、企业所得税及其他税费的核算与申报的计算、账务处理、网上申报等基本流程。
11	智能财税-初级（X 证书）	必修课	240	12	智能财税-社会共享初级代理实务是 1+X 证书考试中一门课程，要求学生掌握中小微企业发票代理开具、票据整理制单、业财税规范性审核、小规模纳税人税收申报、一般纳税人税收申报等工作领域基础业务。 智能财税初级外包服务是 1+X 证书考试中一门课程，要求学生掌握票据外包服务、财务核算外包服务、纳税申报外包服务、工资及社保服务等工作领域基础外包服务业务。 智能财税初级企业管家与秘书是 1+X 证书考试中一门课程，要求学生掌握企业设立、变更和信息公示、资金管理、税务管理、人力资源与五险一金管理、资质证照业务管理、日常行政事务管理等工作领域业务。
12	成本会计核算	必修课	80	4	《成本会计核算》课程是会计专业中职的专业核心课程，是会计专业必修课，其前置专业课程有《认知会计工作》《管理会计基础》，其后续专业课程主要有《会计业务实训》等。本课程是在掌握会计基础理论的基础上，学习掌握成本会计的基本理论和技能，掌握生产费用核算、成本核算、成本分析的知识、能力，能胜任企业对成本会计工作岗位要求，为企业管理层提供及时可靠的成本资料，以加强成本核算，提高经济效益。 主要学习确定产品成本核算对象、归集及分配生产费、计算和结转完工产品成本、编制、分析产品成本报表等内容。
13	财务机器人开发与应用（X 证书）	必修课	120	6	本课程是政府财务与会计机器人应用 1+X 岗课赛证融通课程。主要内容包括走进 RPA 的世界，RPA 在财务中的应用，RPA 企业综合应用实践及企业实施 RPA 自动化四个模块及若干工作任务。目标是通过 RPA 理论知识学习、技能训练和综合开发与应用实践，使中等职业教育学生的 RPA 技术基础开发与应用能力得到全面提升。本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识 RPA 技术对日常工作的重要作用，能在日常生活、学习和工作中综合运用 RPA 技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
14	云财务智能会计实训	必修课	120	6	本课程是会计专业中职的专业核心课程，是会计专业必修课。本课程是根据企业的会计制度，从建账开始按照会计手工记账的流程完成记账的课程，具体包括：建账，取得原始凭证，审核原

					始凭证，填制记账凭证、编制财务会计报告等一系列内容。 教学要求：具有财务软件的实训室。
15	职业素养与劳动教育	选修课	240	12	课程性质： 《职业素养与劳动教育》是为我校各类专业开设的一门限定选修课程。本课程对不同学生、不同专业、不同岗位都具有普适性，对学生职业人生的发展提供有力的帮助。 学生通过《职业素养与劳动教育》“职业素养模块”课程的学习，培养职业理想信念、职业基本意识、职业行为习惯、通用职业知识、通用职业能力等，树立良好的敬业精神、团队意识、意志品质、创新意识等，掌握和提高与职业活动密切相关的学习能力、沟通能力、组织协调能力，使学生能够更好地适应职场环境，拥有核心竞争力。 通过“劳动教育”模块课程的学习，引导学生理解和形成马克思主义劳动观，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观，践行技能成才、技能报国的理想。 课程目标： 通过“职业素养模块”课程，使学生们达到以下目标:树立职业理想信念，建立职业基本意识，提升通用职业能力，掌握通用职业知识，提升学生的职业竞争力，帮助学生获得理想的职业发展。 1.掌握并形成良好的职业习惯，包括仪容仪表、文明用语及行为举止、守时守纪、礼仪、职业形象等； 2.树立正确的职业意识，包括责任意识、效益意识、自强意识、竞争意识、规则意识等； 3.掌握通用职业能力,包括自我管理和调适能力、语言理解和表达能力、信息检索能力、信息处理能力、解决问题能力等。 通过“劳动教育”课程，使学生们达到以下目标:树立正确的劳动价值观,通过对劳动自身的认知，引导学生理解劳动创造历史、创造美好生活的人生道理。 1.通过丰富的劳动教育内容，对学生进行相关劳动法律法规、劳动安全、劳动知识、劳动纪律教育，培育精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度； 2.体察认识劳动不分贵贱、尊重普通劳动者;树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.引导学生辛勤劳动、诚实劳动、并能在劳动过程中具有劳动热情和创造情怀。
16	演讲与PPT制作	修课	40	2	本课程主要学习口语表达、演讲，并用办公软件制作PPT。
17	会计文化与职		40	2	会计文化是人们在长期的社会实践活动中逐

	业道德	修课			渐创造和形成的一种精神文化，其实质是一种管理文化，主要包括会计物质文化、会计制度文化、会计精神文化等；会计职业道德规范，是指一定社会经济条件下，对会计职业行为及职业活动的系统要求或明文规定。主要内容包括：爱岗敬业，诚实守信，廉洁自律，客观公正，坚持准则，提高技能，参与管理和强化服务。
18	财税政策时事	选修课	40	2	掌握最新财税政策，为企业纳税申报服务。
19	财务数据分析	选修课	40	2	财务数据分析是指总结和评价企业财务状况与经营成果的分析指标，包括偿债能力指标、运营能力指标、盈利能力指标和发展能力指标。对企业财务报表进行分析与评价通常是由报表分析者来完成的。
20	市场调查与分析	选修课	40	2	本课程比较全面和系统地介绍了市场调查设计总论、市场调查技术与分析技术的相关知识。
21	理财规划	选修课	40	2	本课程主要学习理财规划基础知识(财务会计基础、经济金融基础、计量统计基础、理财规划法律基础等)，理财规划工作流程和要点，具体理财规划(包括现金规划、消费规划、教育规划、保险规划、投资规划、税收规划、退休养老规划、财产分配与传承规划)，综合理财规划等内容。

（二）高职部分课程设置及要求

1.人才培养模式

以党建引领专业建设，坚持立德树人，与龙头企业共建产业学院，以财经文化和“大智移云”技术赋能专业建设，将人才培养与产业需求高度契合。开展现代学徒制培养，立足职业教育特征，构建职教本科等多层次纵向贯通的人才培养体系。校企深度合作，构建产业与专业群、技术与课程体系、业务与实践教学体系、企业专家与双师队伍建设、岗位与就业体系、国际业务与国际化人才培养等“六对接”的创新人才培养模式。

图1“六对接”人才培养模式

（1）校企共建产业学院，实现产业与专业群对接

联合行业领军企业共建产业学院，为学生提供真实业务和环境的实训；开展现代学徒制培养，重点研究大数据、云计算、人工智能等前沿技术在财经行业的运用，在人才培养和技术技能服务等方面契合财经产业发展，助力财经产业变革和创新。

（2）深化引企入教，实现技术与课程体系的对接

聚焦大数据、云计算、人工智能等新技术，改造传统课程，开发新课程，注重培养学生的财经、计算机、互联网思维和能力。按照书证融通、课证融通的思路，对专业相关等课程进行改造和重构，实现学历教育证书与职业技能等证书相融通。利用虚拟仿真、大数据等技术，建成一批技术含量高、共享程度高、辐射带动力强的在线开放课程群、资源群。

（3）开展生产性实习实训，实现业务与实践教学体系的对接

与中联集团等行业领军企业，共建共享生产性实训基地，优化和完善财务共享中心、会计工厂等行业真实场景的实训基地，对应产业链中的云财务等业务链，让学生在真实情境中掌握知识，缩短理论知识与实际操作的距离，形成智能化的实践教学体系。

（4）利用企业培训资源，实现企业专家与双师队伍建设的对接

推动与大中型企业合作建设“双师型”教师培养培训基地，实施高层次人

才“引聘培组”计划，引进企业领军人才，培育专业带头人和骨干教师，组建高水平的教产学研创新团队。产学研结合，定期安排专业教师下企业实践和挂职锻炼，培养教师“一专多能”，聘请行业企业大师名匠兼职任教，组建具有高超技术的高水平双师队伍。

（5）以产业需求为导向，实现岗位与就业体系的对接

发挥中国总会计师协会等行业组织的人才需求预测和职业能力评价作用，把市场供求比例、关联岗位就业质量作为智慧财经专业群结构调整的重要依据，做好与企业人才供求对接。

（6）通过国际交流与合作，实现国际业务与国际人才需求的对接

提升教学科研人员国际素养，增强财经师资队伍国际化教学科研水平。对接国际化人才培养标准，建立国际化人才培养机制，满足中国企业境外财经人才需求，为企业提供国际化人才支持。

2.课程体系设计

（1）课程设计及实现路径

会计专业课程体系设计的特色在于：通过素养培育与技术培育的实现过程，完成职业发展能力的培养，如图 2。素养能力的培养通过公共基础课程、会计职业显性素养课程(立信会计文化和会计职业道德)和隐性素养课程(课程思政)，实现职业素养的培养。为了更好地实现智能会计时代对于会计人员的技术要求，课程体系的技术路径通过显性技术课程(财务机器人应用与开发、财务建模与可视化)和隐性技术课程实现。隐性技术课程将智能技术与传统会计课程融合，以会计业务场景为载体，以技术实现为手段，实现“会计业务+智能技术”的课程体系设计。

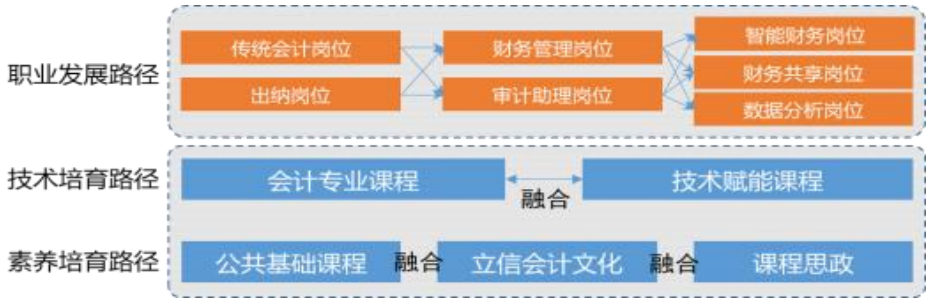


图 2 课程设计及实现路径

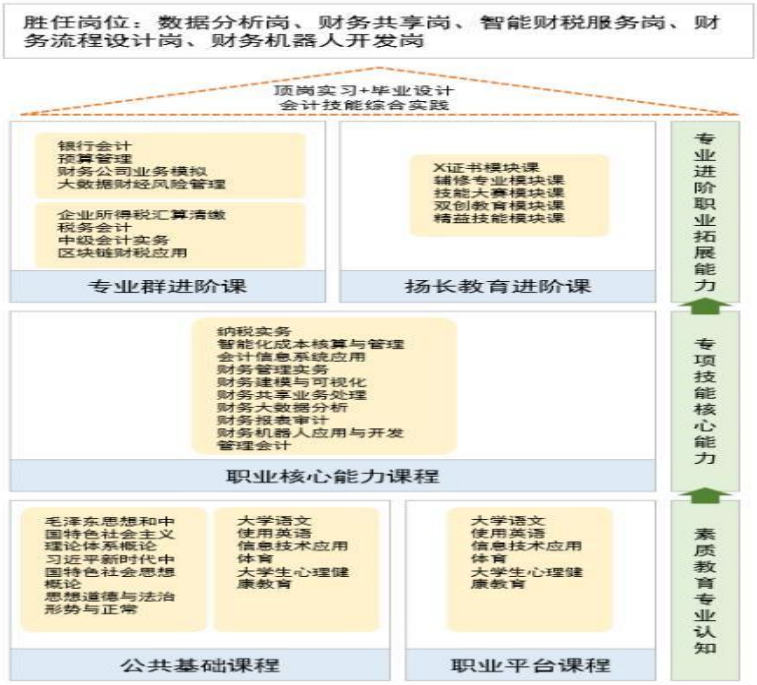
（2）专业课程体系设计思路

会计专业面向就业岗位为出纳、会计以及财务管理、审计助理和数据分析岗位，同时可以适应财务共享、智能财税服务、财务流程设计、财务机器人开发等岗位的工作需要，如图 3 所示。

在培养学生基本职业素质的基础上，通过会计基础等课程完成对出纳岗位职业能力和会计基本业务处理能力的培养；通过初级会计实务、会计信息系统应用等课程强化会计业务处理能力，通过会计岗位综合实训等课程培养学生综合核算能力；通过财务管理实务等课程完成财务管理岗位职业能力培养；通过财务报表审计课程完成审计助理岗位职业能力培养；由于出纳、会计、财务管理及审计助理岗位职业能力呈现递进趋势，所以课程体系对于职业能力培养亦呈现逐级递进趋势。

图 3 专业课程体系设计思路

同时，面向新兴岗位，通过财务共享业务处理等课程在强化学生会计核算能力的同时，使学生了解共享财务岗位设置及工作流程，掌握财务共享业务处理。同时，面对会计行业智能化的趋势，通过财务建模与可视化和财务机器人应用与开发等课程，使学生掌握智能会计时代下大数据信息的收集、分析及辅助决策应用能力，专业课程体系结构如图 4 所示。



4 专业课程体系设计

（3）实践教学体系设计

实践教学体系基于岗位核心工作能力设计，按照单项技能训练、岗位综合能力训练和真账实操训练递进的顺序设计，如图 5 所示。

图5 实践教学体系设计

对于每一门专业课程，均以工作任务为导向，完成单项技能训练。财务共享业务处理与会计信息管理岗位综合实训完成对岗位综合能力的训练，通过企业课堂和顶岗实习完成真账实操训练。

3.课程描述

（1）公共基础课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
1	思想道德与法治	3	48	1.学习和践行社会主义核心价值观，形成正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观； 2.提高思想道德和法律素质，成为社会主义事业合格建设者和可靠接班人。	课程以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观和法治观为主题，以理想信念教育和爱国主义教育为重点，落脚于新时代公民道德建设和法治建设的实施。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	1. 帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。 2. 引导学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿的马克思主义立场观点方法。 3. 帮助学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。	主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的全面领导等内容。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	1.理解和掌握马克思主义中国化的理论成果及其理论精髓； 2.树立和坚持建设中国特色社会主义共同理想，坚持“四个自信”； 3.掌握和运用马克思主义中国化理论和方法，分析、解决现实问题能力。	课程以中国化马克思主义的历史进程为主线，以坚持和发展中国特色社会主义为主题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，在理论与实践、历史与逻辑相统一的基础上，揭示马克思主义中国化的理论逻辑和现实轨迹。
4	形势与政策	1	32	1.了解当前重要形势与政策，了解当代世界政治、经济与国际关系发展的基本知识； 2.及时了解和正确认识国内外重大时事，开阔视野，掌握新时代大学生应具有的坚定立场以及科学认识和分析问题的能力。	课程内容包含形势与政策两部分。形势与政策的内容是动态的，具有时效性强的特点，每学期具体教学内容根据教育部社科司印发的高校“形势与政策”教育教学要点”进行调整。

5	体育	4	60	1.了解体育项目的基本理论知识、健康知识、健身方法和职业病预防知识； 2.掌握1~2项运动技能和练习方法； 3.促进学生形成健康意识和终身锻炼意识，培养学生团队精神和创新意识，提高学生职业综合素养。	各运动项目技能、训练方法、裁判法和健身健康相关理论知识以及素质拓展训练、定向越野和职业病防范等内容。
6	军事理论	2	36	1.了解掌握军事基础知识，提升学生国防意识和军事素养，增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识。 2.弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	课程以中国国防、国防历史与启示、现代国防观，国防法规、国防建设、武装力量、国防动员，国家安全和国际战略形势；中国古代军事思想和当代中国军事思想，新军事革命和信息化战争，信息化作战平台等为主要内容。
7	大学生心理健康教育	2	32	1.认识自己，把握自己，学会积极调整自己，培养良好的个性情感，增强自觉性、果断性和自制力顺利渡过青春期。2.培养学生更为成熟的自我意识和社会责任感，正确面对学习压力，提高人际交往的能力和水平。	本课程把知识传授、心理体验与行为训练三者有机结合起来，通过多样化教学模式逐步提升学生的自我认知能力、人际沟通能力、情绪调节能力，帮助学生认识自己，把握自己，学会积极调整自己，提高自我心理保健意识。
8	职业发展与就业指导	1	16	1.正确认知职业、专业和自我特征，明确个人职业发展目标； 2.了解国家就业形势和政策，掌握求职择业的路径和方法； 3.引导学生树立正确的就业观；指导和帮助学生实现成功就业。	通过职业生涯规划、就业指导，培养学生职业素养，使学生学会客观认识与评价自我，理性认识大学生活，了解专业发展与就业分析，明确职业理想与职业发展，准确职业定位、职业选择，评估就业机会，择优选择职业目标和路径。
9	创新创业基础训练	2	32	1.掌握创新创业活动所需要的基本知识，启发拓展创新思维，深化学生对创新创业的认识。 2.掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，提高创办和管理企业的综合素质和能力。 3.树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求。	课程以创业项目培育为核心，依托案例、任务和训练等多种教学组织形式，逐步深化创新创业的主要模块与重点概念，包括创新思维与方法、创新与创业、创业机会识别和创业项目筛选，创业团队组建，市场营销，商业计划书等内容。

10	财贸素养教育	3	0	1.培养“知感恩、有爱心、讲诚信、负责任、敢创新”的财贸职业素养； 2.提升人文素养和职业发展能力，将财贸素养内化于心、外显于行； 3.促进学生的可持续发展，培育健全人格。	以财贸素养教育为主线，结合社会主义核心价值观教育，实施“感恩、爱心、诚信、责任、创新”五板块，通过“理性认识—自我行动—总结展示”三个阶段和“班级建设、宿舍建设、学生社团、节日活动”四个平台完成学习和培养过程。
11	大学生安全教育	2	0	1.增强安全意识，全面系统地掌握安全知识； 2.全面提高学生综合素质； 3.适应校园生活和今后走向社会需要。	以安全责任、安全意识、安全知识和防范技能为主要教育内容。
12	军事技能	2	2周	1.通过解放军条令条例教育与训练(轻武器射击、战术、队列、军体拳等)，使学生基本掌握军事技能的动作要领； 2.培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，提高学生安全防护能力，提升学生综合军事素质。	以提升学生综合军事素质为主线，进行解放军条令条例教育，开展队列动作、轻武器射击、单兵战术基础动作、分队战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合，行军拉练等为主要内容的军事技能训练。
13	劳动教育	3	0	1.提高学生的劳动能力，丰富学生的劳动知识技能，增强学生劳动创新创造技能； 2.教育引导学生树立正确的劳动价值观、崇尚劳动、尊重劳动，培养学生爱岗敬业的工作态度，增强学生责任意识，提升学生综合职业素养。	通过有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，实现技术赋能。学生通过自我劳动、义务劳动、勤工俭学、社会实践、志愿服务、企业实践等，让学生动手实践，出力流汗，接受锻炼，磨炼意志。

（2）专业(技能)课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
1	纳税实务	4	64	1.能够了解我国现行税收制度； 2.掌握各主要税种的基本原理； 3.能够准确计算各税种应纳税额； 4.准确掌握各税纳税申报的相关规定。	1.税收基础知识和我国税制体系； 2.流转税基本制度和应纳税额计算； 3.所得税基本制度和应纳税额计算； 4.其他税种基本制度和应纳税额计算； 5.税收征收管理法律制度。

2	智能化成本核算与管理	4	64	1.审核公司各项成本的支出,协助各部门进行成本经济核算；2.完成成本的材料、人工、制造费用等的归集、核算，及时提供成本信息； 3.定期编制成本分析报表，进行成本分析，对异常情况进行判断和处理； 4.编制费用月度和季度成本计划、费用月报和年报。	1.成本核算的原则，费用的分类，成本核算的程序； 2.各项要素费用的日常核算； 3.基本生产和辅助生产对象的划分，产品成本核算的各种方法； 4.各种成本报表的编制和分析方法。
3	会计信息系统应用	3	48	1.掌握财务软件的基本工作原理和操作方法； 2.掌握财务软件中财务链和供应链的各功能模块构成和业务处理流程； 3.通过单项训练和综合实训，能够将典型会计工作任务在财务软件中进行处理。	1.财务软件应用概述、系统管理与基础设置； 2.总账管理、现金管理、薪资管理、固定资产管理、往来款管理及会计报表的单项训练和综合实验； 3.会计信息系统的结构及数据联系、企业组织架构建立； 4.采购管理、销售管理、库存管理、存货核算等六个单元及单项训练和综合实验。
4	财务管理实务	3	48	1.理解财务管理理论，熟悉企业日常财务管理的主要内容; 2.评价企业筹资活动、投资活动和股利决策对企业价值最大化目标的实现程度； 3.掌握财务决策的方法。	1.财务管理基础知识，通过学习财务管理概述、资金时间价值和风险收益分析，让学生树立财务管理的基本观念和掌握财务管理的基本方法； 2.财务管理的内容，学习筹资管理、投资管理、营运资金管理和收益分配管理，具体包括筹资规模、筹资方式、筹资成本、项目投资、证券投资、现金管理、应收账款管理、存货管理、利润形成和利润分配管理等内容,通过教学和训练，培养学生掌握企业财务主要业务管理的能力； 3.财务管理的工具与方法,学习财务预算和财务分析，通过编制现金预算、预计利润表和预计资产负债表，让学生全面掌握财务预算管理的基本方法，通过学习财务分析的内容和方法，让学生掌握公司财务分析报告的编制方法。

5	财务建模与可视化	3	48	1.培养学生在数据采集、数据清洗、数据建模与数据可视化的各个阶段的应用方法。 2.培养学生数字时代对数据的采集、组织和管理、处理和分析，共享与协同创新利用等方面的“数据素养”。	1.财务大数据基础； 2.数据可视化视觉呈现理论；3.Excel可视化与大数据可视化基础； 4.数据清洗基础； 5.数据建模基础； 6.数据可视化分析(网络数据\社交数据)； 7.集团管理费用分析项目； 8.家电企业财务数据可视化智能分析； 9.某连锁店数据可视化智能分析； 10.行业案例项目(零售、地产)。
6	财务共享业务处理	2	32	1.能够陈述财务共享服务中心构建的核心要素及其含义；2.熟悉新技术在共享财务模式下的应用； 3.能操作财务共享平台，完成端到端的业务流程操作； 4.能够完成财务共享服务中心绩效与质量管理规则的辅助设计工作。	1.财务共享的基本概念及含义； 2.财务共享案例研修； 3.费用共享； 4.采购与应付共享； 5.销售与应收共享； 6.资金结算共享； 7.固定资产业务； 8.总账处理。
7	财务大数据分析	2	32	1.了解大数据分析的原理和大数据在财务各方面应用； 2.能根据企业需求构建大数据体系，学会收集，处理和分析财务大数据； 3.培养财务数据的抓取和分析能力，通过数据挖掘、系统和定量指标分析发现其隐藏的内在价值。	课程包括财务大数据分析入门、数据的含义和来源、分析和应用财务大数据、数据可视化分析、财务分析知识、财务大数据应用综合案例等内容。
8	财务报表审计	4	64	1.了解审计监督体系构成； 2.掌握财务报表审计流程； 3.掌握基本审计方法及工作底稿编制。	1.审计监督体系构成； 2.财务报表审计业务流程； 3.审计工作底稿要素及编制方法； 4.财务报表各项目的一般审计程序； 5.审计意见的类型。
9	财务机器人应用与开发	3	48	1.培养学生通过对财务、业务流程的需求分析，借助RPA技术，实现纳税申报、费用报销等业务的自动化、跨平台作业处理； 2.培养学生的业务设计能力、流程规划能力、项目组织能力、IT思维和跨部门沟通能力。	课程包括财务机器人基础知识、发票业务机器人、银行业务机器人、报销业务机器人、薪酬业务机器人、报表业务机器人、纳税业务机器人及机器人开发综合实践。

10	管理会计	3	48	1.掌握成本性态分析、变动成本法、本量利分析； 2.掌握经济预测与全面预算的编制； 3.掌握长短期经营决策分析。	课程内容包括管理会计认知、成本性态分析、变动成本法、本量利分析、经济预测、短期经营决策分析、长期投资决策分析、全面预算的编制、成本控制、责任会计。
11	岗位实习	24	576	在企业岗位实习，完成综合专业能力培养。	在企业实习岗位，完成财务及相关岗位工作。

3.专业(群)方向课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
1	银行会计	2	32	1.能够识别、填制、审核典型金融企业业务的会计凭证； 2.能够针对典型的金融企业业务，编写会计分录； 3.具有风险意识和保密意识	课程包括金融企业会计基本核算方法、商业银行存款业务的会计处理、商业银行中间业务的会计处理、商业银行贷款贴现业务的会计处理。
2	预算管理	2	32	1.学习预算基本知识； 2.了解预算编制与执行、预算制度设计与实施的知识和方法； 3.能够进行企业预算编制工作。	课程包括预算基础知识、预算编制方法、服务业预算编制、商贸流通业预算编制、制造业预算编制。
3	财务公司业务模拟	3	48	1.掌握企业集团财务公司的典型经济业务流程； 2.能够对财务公司典型经济业务进行财务核算； 3.能够挖掘合理保理业务客户、撰写尽职调查报告，拟定保理服务方案; 4.能够对财务公司进行货币资金及应收账款管理。	课程包括集团内投融资、资金拆借、发行公司债券、贷款及融资租赁、票据承兑及贴现等业务的处理及财务核算，直接保理、反向保理、池保理业务运作，货币资金及应收账款管理。
4	大数据财经风险管理	3	48	1.能够运用大数据技术采集企业财务报表和典型经济业务数据； 2.能够对公司财经风险进行评价，并分析风险产生的原因，撰写风险分析报告； 3.具备风险意识，做好内部控制、风险管理。	课程包括经营协调性风险评价、筹资风险评价及原因分析、投资风险评价及原因分析、资金回收风险评价及原因分析、经营指标综合绩效评价
5	税务会计	3	48	1.正确进行与税款形成、计算、申报、缴纳有关的会计处理和调整计算;2.及时、准确地填报有关纳税报表并及时、足额缴纳各种税款； 3.认真执行税务机关的审查意见。	税务会计概述、增值税会计处理、消费税会计处理、企业所得税会计处理、个人所得税会计处理、其他税种会计处理，其中增值税会计和所得税会计是重点和难点。
6	企业所得税汇	2	32	1.掌握企业所得税汇算清缴的基本内容；	课程包括企业所得税汇算清缴基础知识、企业所得税政策解析、汇算清缴中主要的风险点、企业所得税年度纳税申报表的填写内容和企业所得税

	算清缴			2.掌握企业所得税汇算清缴纳税申报鉴证工作底稿的填制方法。	汇算清缴纳税申报鉴证工作底稿的填制方法。
7	中级会计实务	3	48	1.了解中级相关经济业务的概念和会计核算处理； 2.了解资产负债表日后事项处理； 3.了解财务报告中合并报表的处理。	课程包括存货、固定资产、投资性房地产、长期股权投资、无形资产、非货币性资产交换、资产减值、金融资产、债及借款费用、债务重组、或有事项、收入、政府补助、所得税、外币折算的账务处理、会计政策、会计估计变更和差错更正、资产负债表日后事项处理和财务报告。
8	区块链财税应用	2	32	1.理解区块链技术的基本概念与技术特点； 2.理解区块链技术特点在会计中的应用价值； 3.掌握使用联盟链构建链上商业环境的技术方法、原理； 4.掌握企业业务上链的技术实现方法，具备在联盟链商业环境中构建企业业务的能力； 5.具备对链上业务进行财务处理的能力。	课程包括联盟链商业环境构建、基于区块链技术的采购业务分析与处理、基于区块链技术的销售业务分析与处理、基于区块链合约技术的费用报销分析与处理、基于区块链社会环境的纳税申报。

4.扬长教育进阶课程

1	扬长教育进阶课程	10	160	1.掌握X证书要求的必备知识技能，促进学生技术技能复合； 2.以赛促学，增强学生综合实践能力； 3.深化创新创业意识，提升学生创新创业能力； 4.传承工匠精神，掌握一项及以上精益技能；5.拓宽学生专业选择，增强学生可持续发展能力。	包括X证书模块(智能财税等)、技能大赛模块(会计技能大赛、智能财税技能大赛训练等)、双创教育模块(IEP领英计划、创新创业模拟沙盘训练等)、精益技能模块(会计工厂代账实训、大师工作室真账实操、商业智能数据可视化工具应用、商务展示与汇报)、辅修专业模块等。学生必须在扬长教育进阶课程中修满10学分。

七、教学进程总体安排

（一）周进程安排表

项目 \ 学期 / 周数	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	合计
军训	2						2				4
教学活动（含实习实训）	16	18	18	18	18	18	13	15	15	20	169
考试、评价	2	2	2	2	2	2	1	1	1		15
合计	20	20	20	20	20	20	16	16	16	20	188

（二）课程类别分配表

序号	课程类别	中职学时	占中职学时比例	高职学时	占高职学时比例	总学时	点总课时比例
1	公共基础课	1280	37.2%	492	27.7%	1772	33.9%
2	专业（技能）课	2080（含专业基础课、专业核心课、专业选修课）	60.5%	1248	70.3%	3328	63.8%
3	其他课程	80（军训、入学教育、等）	2.3%	36	2.0%	116	2.3%
合计	总学时	3440	100%	1776	100%	5216	100%
其中选修课		440（含公共选修课、专业选修课）	23.4%	320	18%	760	14.8%
其中实习实训		实践性教学学时 1820	52.9%	1468	82.6%	3236	63.0%

（三）实践教学安排表

1.中职部分教学安排表

序号	名称	课程名称	总学时	第一学年		第二学年		第三学年		备注
				1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训		52	2						26 学时/周
2	专业认知实习	基础会计	208	2	2				4	
		财会综合技能	52	2						
3	岗位实习	场景化企业模拟经营	208			8				
		出纳业务处理	52			2				
		初级会计实务	104			2	2			
		智能会计信息化	208				4	4		
		税费核算与缴纳	104				4			
		智能财税-初级（X 证书）	260					8	2	
		成本会计核算	104					4		
		财务机器人开发与应用	156						6	
		云财务智能会计实训	208						8	
		Excel 财务化	104					2	2	
总计			1820	6	2	12	10	18	22	

2.高职部分教学安排表

序号	实践类型	课程名称	教学安排(周)	教学组织方式	学时	学分
1	公共实践教育环节	军事技能	第七学期	实训	2周	2
2		劳动教育	第七至第九学期	实训	——	3
3	专业集中实践环节	岗位实习	第九学期、第十学期	实习	576	24
合计						31

（四）职业证书考取安排

序号	证书名称	建议考取学期
1	智能财税证书	第6学期
2	业财一体化应用	第8学期
3	初级会计职称	第9-10学期

八、实施保障

（一）师资队伍

为保证本专业人才培养目标的实现，须拥有一支具有高尚的师德，扎实的专业基础、一定的企业实践经历、较强的沟通合作能力的师资队伍。师资团队由专业带头人、校内专任教师、骨干教师和企业兼职教师共同组成。专、兼职教师须满足下列任职条件。

1.队伍结构

本专业学生数与专任教师数比例不高于20:1，双师型教师不低于专任教师的80%。专任教师队伍要考虑职称、年龄和学历，形成合理的梯队结构。

2.专业带头人

（1）具备高尚的师德，扎实的专业基础，丰富的企业实践经历、突出的专业建设成果，较强的组织协调、改革创新、领导、沟通合作与业务指导能力；

（2）近三年来承担过1项市级教科研课题或教改项目，有主持业务工作、带领团队集体攻关并获突出成绩的经历；

（3）具有大学本科及以上学历。原则上应具有高级以上专业技术职务。年龄不超过50岁。

3.专任教师

（1）具有教师职业资格证书；

（2）专人教师企业实践每年（自然年）平均不少于一个月（20个工作日）。

4.兼职教师

（1）兼职教师应占专任教师总数的20%左右。

（2）具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的会计专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

1.校内实训基地

会计专业共有三个校内实训基地，分别是位于11号楼321的会计电算化实训中心、324的大数据财税综合实训中心和位于14号楼的会计综合实训室，9号楼210瑞雪中天梦工厂。

会计电算化实训室融教、学、做为一体，是进行会计电算化实训操作的主要场所，采用市场主流的用友U8财务管理软件构建的会计实训平台。其内容主要包括系统的初始化设置、总账系统的账务处理、UFO报表管理、工资管理、购销存账务处理等内容。可使学生熟练掌握财务软件的操作技能，熟悉会计信息化信息系统的整个数据流程，为今后从事会计信息化处理或云财务信息化处理岗位打下基础。

会计大数据财税综合实训中心可以进行税务会计实训、虚拟网上报税、虚拟开具增值税发票、沙盘模拟经营、大数据分析等。

会计综合实训室作为我校会计专业的综合实训室，其使用功能比较多样化，如进行沙盘模拟经营、会计技能训练、手工记账等。

2018年与北京中企开元会计服务有限公司达成校企合作意向，后续签订了校企合作意向书，将于2019年6月在校建立中企开元工作室，2023年5月

在校建立瑞雪中天工作室，引企入校，实现互利双赢的校企合作模式，更加方便学生的实习与实训。

2.校外实训基地

我校先后与北京东方信捷物流有限公司、北京世欣东方文化教育有限公司、北京洪海明珠税务师事务有限公司、北京赛雅嘉梅会计师事务有限公司等知名企业建立长期稳定合作关系，方便学生各种实习活动。我校的会计专业校外实训基地还包括北京橡梦利通投资顾问有限公司、北京中企开元会计服务有限公司、纽朗包装机械（北京）有限公司、北京锦誉会计服务有限公司、东仁华宇（北京）汽车销售服务有限公司等公司。

中高职合作院校建立资源共建共享共用机制，在课程资源、实训基地等方面实现“共建、共用、共享”。财贸学院为课程提供环境支撑，建设了“六中心”实训基地，包含财务共享体验中心、模拟企业运营中心、智能财税社会共享中心等共13个实训场所。满足会计基本技能训练、会计职业能力训练、会计技能比赛、学生创新创业等课程的教学需要。

序号	实践基地名称	主要项目名称
1	教学楼213会计信息化实训中心	会计信息系统应用、Excel财务会计应用、财务软件应用
2	教学楼227财务共享体验中心	财务共享实训、会计岗位综合实训
3	教学楼228会计文化学习体验中心	会计文化学习
4	实训大楼203智能财税社会共享中心	企业真实业务交付
5	实训大楼205智慧审计实训中心	公司审计综合实战
6	实训大楼504财务大数据应用中心	财务大数据分析
7	实训大楼506财务机器人实训中心	财务机器人应用与开发实训
8	实训大楼603资金结算中心	制造业会计、审计实训、财务报表分析
9	实训大楼604模拟企业运营中心	专项财务管理实务、实务财务报表分析、财务报表分析
10	实训大楼605智慧财税中心	会计综合实训、报表编制与分析、智能财税实训、财务报表分析
11	实训大楼606财务决策模拟中心	业务单据填制与审核、货币资金收付、票据结算

12	实训大楼607会计综合训练中心	企业纳税实务、涉税事务审查与鉴证模拟操作、财务报表审计、财务报表分析
13	实训大楼608会计技能大赛训练中心	会计综合实训，手工技能训练、信息化技能训练

（三）教学资源

1.教材选用机制和要求

严格执行国家、市关于教材选用的有关文件规定，健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。优先选用职业教育国家规划教材、市级规划教材，根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2.图书文献配备要求

图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅，结合专业实际列举有关图书类别。

3.数字教学资源配置要求

数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件数字教材等，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

（四）教学方法

1.推行基于业务场景的行动导向教学

借鉴教学工厂的教学模式，倡导“在业务场景中学理论，在理论应用中强实践”的教学理念，开发以职业为导向的专业课程，以企业经济业务场景驱动会计课程学习。通过上班式课程将工作任务与知识性学习有机串联，变革学生角色，让学生以“职业人”的身份在企业工作环境中自主工作、独立学习、共同研究。

2.校企深度合作，实现企业实战课堂

在深化上班式课程建设的过程中，进一步延伸引企入校的理念，与企业合作，转换教学场景，构建职业化氛围；转变教师身份，把老师说教变成师傅指导，把专业教师授课，变成校企双师授课。

（五）学习评价

建立“主体多元，成效导向、过程评价”的全过程闭环学习评价模式。

1.主体多元

探索与实践校企“双主体”评价及“能力+素养”双分测评，即“能力学分、素养积分”并行的综合能力评价机制。同时，在课程内部建立多元评价机制。在会计岗位综合实训等课程中，按分岗的要求组织教学，过程性评价，按照组员自评、小组互评、教师评价三种方式进行加权综合评价。

2.成效导向

在课程中实施以职业能力考核为主线的评价方法，使工作成果与学业评价有机结合。在会计信息系统应用等课程中，通过考试平台和组织会计技能普测，实现教考分离，提高了学业评价的科学性与客观性。

3.过程评价

在主要实训课程中，注重过程性考核和结果性考核相结合，强化过程性考核。

（六）质量诊断与改进

1.学校成立教学督导与评价中心，组建专业建设与教学指导委员会，建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善了课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和系部完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生

学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求和学分免修条件

学生在规定年限内，完成人才培养方案所规定课程的学习和实践环节，中职阶段修满150学分，高职阶段修满90学分，达到财贸素养教育要求，鼓励考取职业技能等级证书，素质、知识、能力达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

（二）获取的职业证书

证书名称	颁证单位	等级	要求
财贸素养证书	北京财贸职业学院	____	3个(含)以上板块合格
会计专业技术资格证书	人力资源和社会保障部、财政部	初级	可选
智能财税职业技能等级证书	中联集团教育科技有限公司	初级 中级	可选
业财一体信息化应用职业技能等级证书	新道科技有限公司	初级 中级	可选

十、附录

1.教学进程安排表

2.专业人才需求调研报告

3.专业（核心）课程标准

4.专业（核心）课程教案示例

5.专业变更审批表

6.专业建设委员会

附录 1

教学进程安排表【会计事务+大数据与会计专业（3+2）2024 级】

大数据与会计专业（3+2）教学进程表

课程类别	课程类型		序号	课程名称	学分	中职学时	高职学时	学时分配		中职						高职			
								理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
										20	20	20	20	20	20	18	14	10	14
										周	周	周	周	周	周	周	周	周	周
必修课程	公共基础课程	思想政治理论课程	1	思想政治	2	240		240	0	2	2	2	2	2	2				
			2	思想道德与法治	2	0	32	20	12							2			
			3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	0	28	14	14								2		
			4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	0	28	14	14								2		
			5	形势与政策(一)-(二)	2	0	32	20	12							0.5	0.5	0.5	0.5
		通识课程	6	艺术	2	40		10	30		2								
			7	语文	10	200		120	80	2	2	2	2	2					
			8	应用文写作	2	0	28	14	14								2		
			9	英语	8	160		80	80	4	4								
			10	大学英语	4	0	60	40	20							2	2		
			11	数学	8	160		80	80	4	4								
			12	信息技术	8	160		80	80	4	4								
			13	历史	4	80		80	0				2	2					
			14	体育与健康	12	240	0	40	200	2	2	2	2	2	2				
			15	大学体育	4	0	60	4	56							2	2		
			16	军事理论	2	0	16	12	4							2			
			17	大学生职业生涯规划	2	0	16	12	4							2			
			18	大学生心理健康教育	2	0	20	10	10							2			
			19	大学美育	2	0	16	10	6							2			
			20	劳动教育	2	0	16	4	12							2			

		21	就业指导	2	0	28	14	14								2		
		22	创新创业教育	3	0	54	20	34									3	
公共基础课学时小计				87	1280	434	938	776	18	20	6	8	8	4	16.5	12.5	3.5	0.5
专业（技能）课程	职业平台课程	1	财会综合技能	2	40	0	10	30	2									
		2	会计基础	8	160	0	80	80	4	4								
		3	场景化企业模拟经营	6	120	0	20	100			6							
		4	财政与金融基础	4	80	0	80	0						4				
		5	Excel 财务化	4	80	0	20	60						4				
		6	经济法基础	8	160	0	110	50			4	4						
		职业平台课学时小计		32	640	0	320	320	6	4	10	4	0	8	0	0	0	0
	职业能力核心课	1	出纳业务处理	4	80		40	40			4							
		2	初级会计实务	8	160		100	60			4	4						
		3	智能会计信息化	4	80		20	60				4						
		4	纳税实务（一）	4	80		40	40				4						
		5	智能财税-初级（X证书）	12	240		80	160					12					
		6	中级会计实务	4	0	72	36	36							4			
		7	纳税实务（二）	4	0	72	36	36							4			
		8	财务管理	4	0	56	28	28								4		
		9	管理会计	4	0	40	20	20									4	
		10	智能化成本核算与管理	8	80	40	60	60					4				4	
		11	财务报表审计	4	0	40	20	20									4	
		职业能力核心课小计		60	720	320	480	560	0	0	8	12	16	0	8	4	12	0
	专业集中实践环节	1	财务机器人开发与应用	6	120		20	100						6				
		2	云财务智能会计实训	6	120		0	120						6				
		3	岗位实习	26	0	560	0	560								6	8	12
		专业集中实践环节小计		38	240	560	20	780	0	0	0	0	0	12	0	6	8	12
专业（技能）课程必修小计				130	1600	880	820	1660	6	4	18	16	16	20	8	10	20	12

必修课程合计					217	2880	1314	1758	2436	24	24	24	24	24	24	24.5	22.5	23.5	12.5
选修课程	专业选修课程		1	职业素养与劳动教育	12	240		120	120	2	2	2	2	2	2				
			2	会计文化与职业道德	2	40		40											
			3	财税政策时事	2	40		20	20										
			4	理财规划	2	40		20	20										
			5	应用数学	4	0	72	42	30							4			
			6	财务大数据基础	4	0	56	20	36								4		
			7	财务报表分析	4	0	56	28	28								4		
			8	Python在财务管理中的应用	4	0	40	16	24									4	
			9	税收筹划	4	0	40	20	20									4	
专业群选修课合计					38	360	264	326	298	2	2	2	2	2	2	4	8	8	0
合计					255	3240	1578	2084	2734	26	26	26	26	26	26	28.5	30.5	31.5	12.5

北京市供销学校
会计事务专业（3+2）人才培养方案（2024 级）

一、专业名称及代码

专业（中职）：会计事务

专业代码（中职）：730301

专业名称（高职）：大数据与会计

专业代码（高职）：530302

二、入学要求

有北京户籍（或符合规定的非京籍）的应届初中毕业生

三、基本修业年限

五年(其中中职阶段 3 年，高职阶段 2 年，与首都经济贸易大学密云分校“大数据与会计”专业衔接)

四、职业面向

学段	所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	主要面向的行业（代码）	主要面向的职业类别（代码）	主要就业的岗位群或技术领域	职业资格或职业技能等级证书举例
中职	财经商贸大类(73)	财务会计类（730301）	会计事务	企业会计	会计人员 统计人员 收银员	初级会计职称 智能财税证书 财务机器人证书
高职	财经商贸大类（53）	财务会计类（5303）	会计、审计及税务服务（7241）	会计专业人员（2-06-03-00）	会计核算、会计监督	初级会计专业技术资格证书、智能财税、业财一体化应用等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，具备“政治素质、人文情怀、职业道德、工匠精神”，以诚信为本的职业精神，较强的创新精神、就业能力和可持续发展能力，面向出纳、会

计、财务管理、审计助理等会计、审计相关岗位，适应会计及相关岗位工作要求，“不做假账、不做错账”，熟悉会计准则和单位会计制度，“懂技术、精核算、通税法、擅理财、长分析”的高素质、复合型、创新型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚爱国情感和中华民族自豪感；

2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，具备良好的会计传统文化认知和职业诚信素养；

3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

6.具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好；

7.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

8.熟悉与本专业相关的法律、法规、国家制度以及环境保护、安全消防等知识；

9.掌握现代信息技术、会计核算、经济管理、财务分析等方面的专业基础理论知识，具体包括：

（1）掌握税收、经济、财政、金融、企业管理、市场营销、统计学等基础

专业知识；

（2）掌握企业财务会计、企业成本核算与管理的理论知识；

（3）掌握企业财务管理、企业财务分析的相关知识；

（4）掌握财务领域中财务管理软件、数据库、数据分析软件等信息化工具的基本理论。

10.掌握本专业技术技能，具有相关的业务处理能力或实践能力，包括：

（1）具备出纳岗位工作能力。能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算；

（2）具备会计核算能力。能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制；

（3）具备成本核算与管理能力。能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理；

（4）具备涉税事务处理能力。能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；

（5）具备一定的财务管理能力。能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算。具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告的能力。

11.具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握会计职业领域数字化技能：

（1）具有文字、表格、图像、会计核算与管理、数据库管理、数据分析等本专业必需的软件处理及应用能力；

（2）具备一定的财务信息收集与分析能力。能够进行财务、业务信息的采集、处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的数据和信息；

12.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

13.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

六、课程设置及要求

（一）课程设计

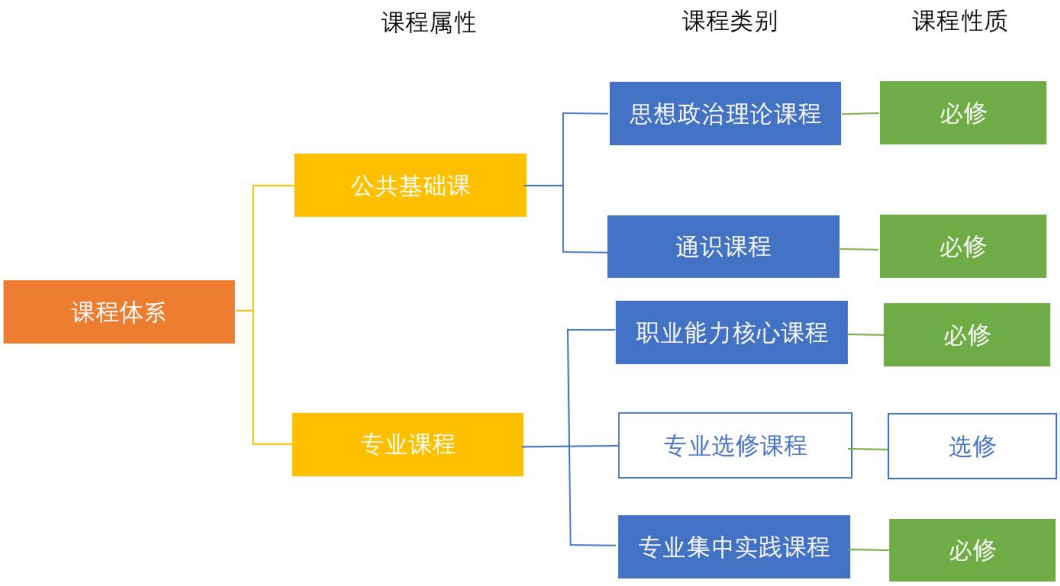


图 1-1 总体课程体系框图

（二）专业课程设计总表

中职“会计事务”专业课程设计总表，表 1-1 所示。

表 1-1 课程设计总表

序号	课程类型	课程名称
01	公共基础课程	数学
		语文
		英语
		信息技术
		体育与健康
		思想政治
		艺术
		历史
02	职业平台课程	财会综合技能
		会计基础
		场景化企业模拟经营
		财政与金融基础
		Excel 财务化

		经济法基础
03	职业能力核心课	出纳业务处理
		初级会计实务
		智能会计信息化
		纳税实务（一）
		智能财税-初级（X 证书）
04	专业选修课程	职业素养与劳动教育
		会计文化与职业道德
		财税政策时事
		理财规划
05	专业集中实践课程	财务机器人开发与应用
		云财务智能会计实训

大数据与会计专业课程设计总表，如表 1-2 所示。

表 1-2 课程设计总表

序号	课程类型	课程名称
01	公共基础课程	思想道德与法治
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论
		形势与政策(一)-(四)
		应用文写作
		大学英语
		大学体育
		军事理论
		大学生心理健康教育
		大学生职业生涯规划
		大学美育
		劳动教育
		就业指导
		创新创业教育
02	职业能力核心课	中级会计实务
		纳税实务
		财务管理
		管理会计
		智能化成本核算与管理
		财务报表审计
03	专业选修课程	财务大数据基础
		Python 在财务管理中的应用
		财务报表分析
		应用数学

		税收筹划
04	专业集中实践课程	**大数据与会计 1+X 证书取证实训**
		会计综合实训
		顶岗实习
		毕业设计

（三）课程描述

1.中职“会计事务”专业课程描述

（1）公共基础课程

序号	课程名称	性质	课时	学分	课程目标、内容及教学要求
1	数学	必修课	160	8	数学是人类文化的重要组成部分。中职数学课的是让学生获得职业发展所必需的数学方方面面的能力。养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质的技能人才。中等职业学校数学学科核心素养主要包括数学运算、直观想象、逻辑推理、 数学抽象、数据分析和数学建模。这些数学学科核心素养既相对独立，又相互交融，是一个有机的整体。中等职业学校数学课程分三个模块：基础模块、拓展模块一和拓展模块二。
2	语文	必修课	200	10	中等职业语文课是各专业必修的基础课程，其任务是培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。中职语文课主要培养学生语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与 4 个方面。职场应用文写作旨在培养学生职场应用写作，以及市场调查和策划、洽谈和协商、求职和应聘等能力，提高学生职业道德意识，培养严谨务实的工作作风，为实现高质量就业和职业生涯发展奠定基础。微写作旨在引导学生了解微写作的特点，激发写作兴趣，培养敏捷的思维能力和快速组织语言的能力，提高人际沟通和交往的效率。
3	英语	必修课	160	8	中职英语是当今世界使用最为广泛的通用语言，是国际交流与合作的重要工具，是思想与文化的载体，对人的全面发展有积极的促进作用。中职英语课必修公共基础课程，兼有工具性与人文性。中职英语课的核心素养由职场语言沟 通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面构成，它们既相对独立，又相互交融，构成有机的整体。中职英语课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。
4	信息技术	必修课	160	8	中等职业学校信息技术课程是各专业学生必修的公共基础课程，其核心素养主要包括信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任四个方面，课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。
5	体育与健康	必修课	240	12	中职体育课是各专业学生必修的公共基础课程。体育课是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。是教育的重要组成部分，是衡量育人质量的重要标准。中等职业学校体育与健康课程落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念。增强学生体质健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识习惯。
6	思想政治	必修课	240	12	中职思政课程是必修的公共基础课程。中职思政课的核心素养主要包括政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与。通过思政课学习，培育学生的思想政治学科核心素养中职思政课由基础模块和拓展模块构成。基础模块包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治。拓展模块为选修课程，是必修课程的拓展和补充。

7	艺术（音乐、美术）	必修课	40	2	中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程,其核心素养主要包括艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解，课程目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术 鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。
8	历史	必修课	80	4	中职历史课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果。从而树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观。历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。中等职业学校历史课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。

（2）专业（技能）必修课程

序号	课程名称	性质	课时	学分	课程目标、内容及教学要求
1	财会综合技能	必修课	40	2	通过本课程的学习与训练，达到会计职业岗位必备的技能要求。课程内容：计算技能；计文字、数字的书写技能；货币点验技能；计算机录入技能。
2	会计基础	必修课	160	8	本课程是根据会计典型职业活动分析整合的认识性专业基础课程，是学习其他会计专业课程的基础，具有较强的理论性和实践性。课程内容：认识企业；感知会计工作；会计核算方法应用。
3	财政与金融基础	必修课	80	4	本课程是会计事务专业基础课程,主要学习财政与金融学基础知识和基本理论，内容涉及财政的职能、财政收入、税收、财政支出、国债、政府预算和预算管理体制、金融体系、金融市场、国际金融、财政政策与货币政策等。
4	场景化企业模拟经营	必修课	120	6	通过对企业经营活动认知、盈亏的认知，加深对企业的认识。课程内容：通过模拟公司运营情况沙盘演练，在整体战略、 市场营销、生产制造、财务管理、研究开发、团队管理等方面进行谋划，以求公司运营的最佳效果。
5	EXCEL 财务化	必修课	80	4	要求能熟练使用常用办公设备、办公软件，提升办公设备、办公软件的操作能力及日常事物的处理能力。课程内容：熟练运用基本的办公设备及办公软件进行公函写作、表单处理、文件收发与保管、信息采集与整理等办公事务性工作，提高工作效率及管理水平。
6	经济法基础	必修课	160	8	根据会计职业岗位所需要的知识、能力和素质要求，课程内容共包含三个知识模块，一是基本模块，主要介绍经济法的发展演进，企业法律制度、公司法律制度、合同法律制度、破产法律制度及其基本原则；二是专业模块，重点介绍工业产权法律制度、金融法律制度；三是实务模块，包括票据法律制度、财政税收法律制度、会计法律制度等，要求学生学完本课程之后，在现实生活中法律手段解决经济纠纷的途径及其能力。
7	出纳业务处理	必修课	80	4	本课程建立在对出纳岗位分析的基础上，以出纳岗位工作任务为导向，以出纳工作过程为依据，系统地介绍了出纳业务的基本知识、基本技术技能和操作处理方法。
8	初级会计实务	必修课	160	8	本课程以会计专业的职业能力分析和中职生的就业发展为依据,确定课程目标，设计课程内容，以工作任务为线索，构建企业基本业务核算任务引领的、以会计核算基本职业能力为核心的任务引领型课程。课程以企业会计要素核算为主线，设计有会计核算基本准则概述资产核算、负债核算、所有者权益核算、收人费用核算、利润核算、主要会计报表编制财务分析基础等八个工作任务。课程内容的选取，以各专门化方向应共同具备的岗位职业能力为依据，紧紧围绕完成企业日常业务会计核算工作的需要，充分融合会计人员职业能力的基本要求。
9	智能会计信息化	必修课	80	4	本课程是会计事务专业必修课，主要运用智能信息技术下进行基础设置、建账、总账、进销存核算、固定资产核算、职工薪酬核算等，将会计岗位综合运用并进行云存储等。
10	纳税实务（一）	必修课	80	4	本课程介绍有关税收的基本概念，企业需要进行纳税的程序，以及企业合法纳税的必要性。根据税种分类详细介绍纳税实务操作，从各个企业要缴纳的几个大税种入手，讲述纳税义务人和纳税范围，应纳税额的计算和会计处理及纳税申报与缴纳的具体程序。税费核算与申报主要任务是学习税务登记办理流程、

					增值税、消费税、企业所得税及其他税费的核算与申报的计算、账务处理、网上申报等基本流程。
11	智能财税-初级（X证书）	必修课	240	12	智能财税-社会共享初级代理实务是1+X证书考试中一门课程，要求学生掌握中小微企业发票代理开具、票据整理制单、业财税规范性审核、小规模纳税人税收申报、一般纳税人税收申报等工作领域基础业务。 智能财税初级外包服务是1+X证书考试中一门课程，要求学生掌握票据外包服务、财务核算外包服务、纳税申报外包服务、工资及社保服务等工作领域基础外包服务业务。 智能财税初级企业管家与秘书是1+X证书考试中一门课程，要求学生掌握企业设立、变更和信息公示、资金管理、税务管理、人力资源与五险一金管理、资质证照业务管理、日常行政事务管理等工作领域业务。
12	智能化成本核算与管理	必修课	80	4	本课程是根据会计典型职业活动直接转化的专业核心课程，具有很强实践性，同时在学习内容上又具有很强的独立性。主要学习确定产品成本核算对象、归集及分配生产费、计算和结转完工产品成本、编制、分析产品成本报表等内容。
13	财务机器人开发与应用（X证书）	必修课	120	6	本课程是政府财务与会计机器人应用1+X岗课赛证融通课程。主要内容包括走进RPA的世界，RPA在财务中的应用，RPA企业综合应用实践及企业实施RPA自动化四个模块及若干工作任务。目标是通过RPA理论知识学习、技能训练和综合开发与应用实践，使中等职业教育学生的RPA技术基础开发与应用能力得到全面提升。本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识RPA技术对日常工作的重要作用，能在日常生活、学习和工作中综合运用RPA技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
14	云财务智能会计实训	必修课	120	6	本课程是根据企业的会计制度，从建账开始按照会计手工记账的流程完成记账的课程，具体包括：建账，取得原始凭证，审核原始凭证，填制记账凭证、编制财务会计报告等一系列内容。

（3）专业选修课程

序号	课程名称	性质	课时	学分	课程目标、内容及教学要求
1	职业素养与劳动教育	选修课	240	12	本课程为本专业学生的公共基础课程。教学内容围绕职业习惯、职业意识、职业道德和职业能力展开，以“熏”为主，培养学生良好的仪容仪表习惯、守时守纪习惯、个人卫生习惯、科学理财习惯等；以“育”为主，帮助学生养成良好的感恩意识、服务意识、敬业意识、劳动意识；以“训”为主，锻炼学生良好的语言表达能力、团队合作能力、经受挫折能力、解决问题的能力等。同时，将劳动教育模块渗透在每个学期的教学内容中，围绕着劳动精神、劳模精神、工匠精神等内容开展专题教育。通过本课程的学习和训练，使学生树立正确人生观、价值观和世界观，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，帮助学生在实习和就业中适应工作环境，具备良好的职业素养综合能力。
2	会计文化与职业道德	选修课	40	2	本课程是会计专业选修课，会计文化是人们在长期的社会实践活动中逐渐创造和形成的一种精神文化，其实质是一种管理文化，主要包括会计物质文化、会计制度文化、会计精神文化等；会计职业道德规范，是指一定社会经济条件下，对会计职业行为及职业活动的系统要求或明文规定。主要内容包括：爱岗敬业，诚实守信，廉洁自律，客观公正，坚持准则，提高技能，参与管理和强化服务。
3	财税政策时事	选修课	40	2	本课程是会计专业选修课，掌握最新财税政策，为企业纳税申报服务。
4	理财规划	选修课	40	2	本课程是会计专业选修课，主要学习理财规划基础知识(财务会计基础、经济金融基础、计量统计基础、理财规划法律基础等)，理财规划工作流程和要点，具体理财规划(包括现金规划、消费规划、教育规划、保险规划、投资规划、税收规划、退休养老规划、财产分配与传承规划)，综合理财规划等内容。

2.高职“大数据与会计”专业课程描述

（1）公共基础课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
1	思想道德与法治	2	32	1.学习和践行社会主义核心价值观，形成正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观； 2.提高思想道德和法律素质，成为社会主义事业合格建设者和可靠接班人。	课程以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观和法治观为主题，以理想信念教育和爱国主义教育为重点，落脚于新时代公民道德建设和法治建设的实施。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	28	1.理解和掌握马克思主义中国化的理论成果及其理论精髓； 2.树立和坚持建设中国特色社会主义共同理想，坚持“四个自信”； 3.掌握和运用马克思主义中国化理论和方法，分析、解决现实问题能力。	课程以中国化马克思主义的历史进程为主线，以坚持和发展中国特色社会主义为主题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，在理论与实践、历史与逻辑相统一的基础上，揭示马克思主义中国化的理论逻辑和现实轨迹。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	28	1.帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求。 2.引导学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿的马克思主义立场观点方法。3.帮助学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。	主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的全面领导等内容。
4	形势与政策(一)-(四)	2	32	1.了解当前重要形势与政策，了解当代世界政治、经济与国际关系发展的基本知； 2.及时了解和正确认识国内外重大时事，开阔视野，掌握新时代大学生应具有的坚定立场以及科学认识和分析问题的能力。	课程内容包含形势与政策两部分。形势与政策的内容是动态的，具有时效性强的特点，每学期具体教学内容根据教育部社科司印发的高校“形势与政策”教育教学要点进行调整。
5	应用文写作	2	28	1.了解应用文的涵义及学习的必要性； 2.理解应用文常用文种的主题、材料、结构、语言知识；掌握应用文主题的确立和材料的选择以及写作特点； 3.能够根据各类活动确立其写作主题，写作常见公文，具有文字表达能力、写作能力和人际沟通能力；能够使用应用文的专门用语；能够阅读、辨析一般行政类文书和事务类文书。	主要讲授通知、请示、函等党政机关行政公文及计划、总结、竞聘词、启事等事务文书，以及毕业设计的写作格式规范。
6	大学英语	4	60	1.掌握职业生存和发展所必需的英语语言基础知识，熟练掌握职业岗位场景中涉及的词汇、惯用表达和高频句式； 2.了解各种英语应用文体的结构，掌握快速阅读技巧； 3.掌握基本的翻译策略和方法，以及常见英语应用文的写作格式和技巧。	包括英语语言基础知识，必要的词汇量和语法规则，英语听、说、读、写、译的技能训练，一定的外语习得策略和跨文化交际知识等。

7	大学体育	4	60	以职业身心素质训练为目的的职业体能能力标准。引导学生积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握与职业相关的身体素质的知识，了解与职业相关的职业性疾病的预防与康复知识。	具体内容分为基础模块、选项模块训练模块两部分。基础模块主要是学习广播体操、五步拳、24 式太极拳；选项模块包括篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、空手道、跆拳道、排球、武术、散打等运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。
8	军事理论	2	16	1.了解掌握军事基础知识，提升学生国防意识和军事素养，增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识。 2.弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	课程以中国国防、国防历史与启示、现代国防观，国防法规、国防建设、武装力量、国防动员，国家安全和国际战略形势；中国古代军事思想和当代中国军事思想，新军事革命和信息化战争，信息化作战平台等为主要内容。
9	大学生职业生涯规划	2	16	1.正确认知职业、专业和自我特征，明确个人职业发展目标； 2.了解国家就业形势和政策，掌握求职择业的路径和方法。	通过职业生涯规划，培养学生职业素养，使学生学会客观认识与评价自我，理性认识大学生活，了解专业发展与就业分析，准确职业定位。
10	大学生心理健康教育	2	20	1.认识自己，把握自己，学会积极调整自己，培养良好的个性情感，增强自觉性、果断性和自制力顺利渡过青春期。 2.培养学生更为成熟的自我意识和社会责任感，正确面对学习压力，提高人际交往的能力和水平。	本课程把知识传授、心理体验与行为训练三者有机结合，通过多样化教学模式逐步提升学生的自我认知能力、人际沟通能力、情绪调节能力，帮助学生认识自己，把握自己，学会积极调整自己，提高自我心理保健意识。
11	大学美育	2	16	1.掌握美学基本理论，理解美的本质、美的表现形态、美的范畴、以及中西部分美学基本理论； 2.具备理解美、追求美、鉴赏美、创造美和传递美的能力； 3.能够以审美的心胸从事现实事业，使自己得到全面和谐的发展； 4.在当今社会文化语境中，能够自觉经营情感发达、境界高远、富有意义的美丽人生。	通过讲解各种审美活动，全面描述了美的内容，包括美与美育、审美活动、艺术之美、书法之美、文学之美、自然之美、生活之美和影视之美，着力培养学生的审美能力，树立正确的审美观。
12	劳动教育	2	16	1.提高学生的劳动能力，丰富学生的劳动知识技能，增强学生劳动创新创造技能； 2.教育引导学生树立正确的劳动价值观、崇尚劳动、尊重劳动，培养学生爱岗敬业的工作态度，增强学生责任意识，提升学生综合职业素养。	通过有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，实现技术赋能。学生通过自我劳动、义务劳动、勤工俭学、社会实践、志愿服务、企业实践等，让学生动手实践，出力流汗，接受锻炼，磨炼意志。
13	就业指导	2	28	引导学生树立正确的就业观；指导和帮助学生实现成功就业。	通过就业指导，培养学生职业素养，使学生学会客观认识与评价自我，理性认识大学生活，评估就业机会，择优选择职业目标和路径。
14	创新创业教育	3	54	通过创新创业教育教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。	以教授创业知识为基础，以锻炼创业能力为关键，以培养创业精神为核心。使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，培养学生整合创业资源、设计创业计划以及创办和管理企业的综合素质，重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业

					能力。

（2）专业（技能）必修课程

课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
纳税实务	4	72	1.能够了解我国现行税收制度； 2.掌握各主要税种的基本原理； 3.能够准确计算各税种应纳税额； 4.准确掌握各税纳税申报的相关规定。	1.税收基础知识和我国税制体系； 2.流转税基本制度和应纳税额计算； 3.所得税基本制度和应纳税额计算； 4.其他税种基本制度和应纳税额计算； 5.税收征收管理法律制度。
中级会计实务	4	72	1.了解中级相关经济业务的概念和会计核算处理； 2.了解资产负债表日后事项处理； 3.了解财务报告中合并报表的处理； 4.编制费用月度和季度成本计划、费用月报和年报。	课程包括存货、固定资产、投资性房地产、长期股权投资、无形资产、非货币性资产交换、资产减值、金融资产、债及借款费用、债务重组、或有事项、收入、政府补助、所得税、外币折算的账务处理、会计政策、会计估计变更和差错更正、资产负债表日后事项处理和财务报告。
财务管理	4	56	1.理解财务管理理论，熟悉企业日常财务管理的主要内容； 2.评价企业筹资活动、投资活动和股利决策对企业价值最大化目标的实现程度； 3.掌握财务决策的方法。	1.财务管理基础知识，通过学习财务管理概述、资金时间价值和风险收益分析，让学生树立财务管理的基本观念和掌握财务管理的基本方法； 2.财务管理的内容，学习筹资管理、投资管理、营运资金管理和收益分配管理，具体包括筹资规模、筹资方式、筹资成本、项目投资、证券投资、现金管理、应收账款管理、存货管理、利润形成和利润分配管理等内容，通过教学和训练，培养学生掌握企业财务主要业务管理的能力。
管理会计	4	40	1.掌握成本性态分析、变动成本法、本量利分析； 2.掌握经济预测与全面预算的编制； 3.掌握长短期经营决策分析。	课程内容包括管理会计认知、成本性态分析、变动成本法、本量利分析、经济预测、短期经营决策分析、长期投资决策分析、全面预算的编制、成本控制、责任会计。
智能化成本核算与管理	4	40	1.审核公司各项成本的支出，协助各部门进行成本经济核算； 2.完成成本的材料、人工、制造费用等的归集、核算，及时提供成本信息； 3.定期编制成本分析报表，进行成本分析，对异常情况进行判断和处理；	1.成本核算的原则，费用的分类，成本核算的程序； 2.各项要素费用的日常核算；3.基本生产和辅助生产对象的划分，产品成本核算的各种方法； 4.各种成本报表的编制和分析方法。
财务报表审计	4	40	1.了解审计监督体系构成； 2.掌握财务报表审计流程； 3.掌握基本审计方法及工作底稿编制。	1.审计监督体系构成； 2.财务报表审计业务流程； 3.审计工作底稿要素及编制方法； 4.财务报表各项目的一般审计程序； 5.审计意见的类型。
岗位实习	26	560	在企业岗位实习，完成综合专业能力培养。	在企业实习岗位，完成财务及相关岗位工作。

（3）专业选修课程

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
1	财务大数据基础	4	56	1.掌握Python语言程序设计的基础知识、基本方法和基本思维，能够读懂财务大数据软件中的Python语句，并在财务大数据处理中灵活运用Python语句。 2.具备数字化管理能力和数字化动手能力，能够使用Python解决财务会计工作中的实际应用问题。	包括Python概述、Python基础语法、Python程序语句、Python序列数据和Python函数、Pandas基础。
2	Python在财务管理中的应用	4	40	1.培养学生在数据采集、数据清洗、数据建模与数据可视化的各个阶段的应用方法。 2.培养学生数字时代对数据的采集、组织和管理、处理和分析，共享与协同创新利用等方面的“数据素养”。 3.了解大数据分析的原理和大数据在财务各方面应用； 4.能根据企业需求构建大数据体系，学会收集，处理和分析财务大数据； 5.培养财务数据的抓取和分析能力，通过数据挖掘、系统和定量指标分析发现其隐藏的内在价值。	1.数据可视化视觉呈现理论； 2.Excel可视化与大数据可视化基础； 3.数据清洗基础； 4.数据建模基础； 5.数据可视化分析（网络数据\社交数据）； 6.财务大数据分析入门、数据的含义和来源、分析和应用财务大数据、数据可视化分析、财务分析知识、财务大数据应用综合案例等内容。
3	财务报表分析	4	56	1.掌握财务分析的基本内容和基本方法； 2.掌握阅读财务报表、分析财务活动状况、评价财务绩效的方法和技巧； 3.掌握偿债能力、变现能力等指标的计算与评价方法； 4.掌握各指标的计算与分析评价方法； 5.掌握现金流量的趋势分析和结构分析方法； 6.掌握企业业绩评价方法，对企业进行财务综合分析。	主要内容包括学习财务分析的基本方法，理解财务报表之间、报表数据之间与经济活动的内在逻辑关系，对基本的财务信息进行财务指标和综合财务分析，包括偿债能力分析、盈利能力分析、营运能力分析、发展能力分析、业绩评价等。
4	应用数学	4	72	1. 理解极限的概念,掌握极限的运算法则,能够熟练计算一般函数的极限； 2.理解微积分的概念,掌握微积分的运算法则,能够熟练计算一般函数的微积分； 3.具有一定的数学建模思想,并具有将这种思想贯穿于整个提出问题、分析问题、解决问题全过程的能力。	主要讲授一元函数微积分、线性代数(矩阵、线性方程组)的基本知识、基本理论和基本运算技能技巧，在传授知识的同时，逐步培养学生的抽象思维能力、逻辑推理能力和数学应用能力，培养学生综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力，同时培养学生的自学能力，全面提高学生的数学素质，为学习后续专业课程，奠定必备的数学基础。
5	税收筹划	4	40	1.掌握纳税筹划的概念、形式、种类、目的以及纳税筹划的成本与风险； 2.熟悉纳税筹划的主要方法； 3.能够对不同筹划方案税负差异的比较和分析，选择最优方案，为企业决策提供纳税方面的依据。	主要内容包括增值税、消费税及企业所得税等纳税人的法律规定、纳税人筹划的基本原理和筹划方法以及利用税收优惠政策的税务筹划方法等。

七、教学进程安排与课程结构

（一）教学进程安排

大数据与会计专业（3+2）教学进程表

课程类别	课程类型		序号	课程名称	学分	中职学时	高职学时	学时分配		中职						高职			
								理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
										20周	20周	20周	20周	20周	20周	18周	14周	10周	14周
必修课程	公共基础课程	思想政治理论课程	1	思想政治	2	240		240	0	2	2	2	2	2	2				
			2	思想道德与法治	2	0	32	20	12							2			
			3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	0	28	14	14								2		
			4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	0	28	14	14								2		
			5	形势与政策(一)-(二)	2	0	32	20	12							0.5	0.5	0.5	0.5
		通识课程	6	艺术	2	40		10	30		2								
			7	语文	10	200		120	80	2	2	2	2	2					
			8	应用文写作	2	0	28	14	14								2		
			9	英语	8	160		80	80	4	4								
			10	大学英语	4	0	60	40	20							2	2		
			11	数学	8	160		80	80	4	4								
			12	信息技术	8	160		80	80	4	4								
			13	历史	4	80		80	0				2	2					
			14	体育与健康	12	240	0	40	200	2	2	2	2	2	2				
			15	大学体育	4	0	60	4	56							2	2		

			16	军事理论	2	0	16	12	4							2			
			17	大学生职业生涯规划	2	0	16	12	4							2			
			18	大学生心理健康教育	2	0	20	10	10							2			
			19	大学美育	2	0	16	10	6							2			
			20	劳动教育	2	0	16	4	12							2			
			21	就业指导	2	0	28	14	14								2		
			22	创新创业教育	3	0	54	20	34									3	
	公共基础课学时小计				87	1280	434	938	776	18	20	6	8	8	4	16.5	12.5	3.5	0.5
	专业（技能）课程	职业平台课程	1	财会综合技能	2	40	0	10	30	2									
			2	会计基础	8	160	0	80	80	4	4								
			3	场景化企业模拟经营	6	120	0	20	100			6							
			4	财政与金融基础	4	80	0	80	0						4				
			5	Excel 财务化	4	80	0	20	60						4				
			6	经济法基础	8	160	0	110	50			4	4						
			职业平台课学时小计		32	640	0	320	320	6	4	10	4	0	8	0	0	0	0
		职业能力核心课	1	出纳业务处理	4	80		40	40			4							
			2	初级会计实务	8	160		100	60			4	4						
			3	智能会计信息化	4	80		20	60				4						
			4	纳税实务（一）	4	80		40	40				4						
			5	智能财税-初级（X证书）	12	240		80	160					12					
			6	中级会计实务	4	0	72	36	36							4			
			7	纳税实务（二）	4	0	72	36	36							4			
			8	财务管理	4	0	56	28	28								4		

			9	管理会计	4	0	40	20	20									4	
			10	智能化成本核算与管理	8	80	40	60	60					4				4	
			11	财务报表审计	4	0	40	20	20									4	
			职业能力核心课小计		60	720	320	480	560	0	0	8	12	16	0	8	4	12	0
		专业集中实践环节	1	财务机器人开发与应用	6	120		20	100						6				
			2	云财务智能会计实训	6	120		0	120						6				
			3	岗位实习	26	0	560	0	560								6	8	12
			专业集中实践环节小计		38	240	560	20	780	0	0	0	0	0	12	0	6	8	12
	专业（技能）课程必修小计				130	1600	880	820	1660	6	4	18	16	16	20	8	10	20	12
必修课程合计					217	2880	1314	1758	2436	24	24	24	24	24	24	24.5	22.5	23.5	12.5
选修课程	专业选修课程		1	职业素养与劳动教育	12	240		120	120	2	2	2	2	2	2				
			2	会计文化与职业道德	2	40		40											
			3	财税政策时事	2	40		20	20										
			4	理财规划	2	40		20	20										
			5	应用数学	4	0	72	42	30							4			
			6	财务大数据基础	4	0	56	20	36								4		
			7	财务报表分析	4	0	56	28	28								4		
			8	Python在财务管理中的应用	4	0	40	16	24									4	
			9	税收筹划	4	0	40	20	20									4	
专业群选修课合计					38	360	264	326	298	2	2	2	2	2	2	4	8	8	0
合计					255	3240	1578	2084	2734	26	26	26	26	26	26	28.5	30.5	31.5	12.5

（二）教学学时分配

序号	课程类别	中职学时	中职占比	高职学时	高职占比	总学时	总学时比例
1	公共基础课	1280	39.51%	434	27.50%	1714	35.57%
2	专业基础课	640	19.75%	0	0.00%	640	13.28%
3	专业核心课	720	22.22%	320	20.28%	1040	21.59%
4	选修课	360	11.11%	264	16.73%	624	12.95%
5	校内实训课	240	7.41%	0	0.00%	240	4.98%
6	顶岗实习	0	0.00%	560	35.49%	560	11.62%
合计		3240	100.00%	1578	100.00%	4818	100.00%

序号	课程类别	学时						百分比	
		中职学时及占比			高职学时及占比			总学时及占比	
		理论	实践	理实合计	理论	实践	理实合计	总学时	总占比
1	公共基础课程	730	550	1280	208	226	434	1714	35.58%
2	专业(技能)课程	620	980	1600	160	720	880	2480	51.47%
3	专业选修课	200	160	360	126	138	264	624	12.95%
合计	学时	1550	1690	3240	494	1084	1578	4818	100%
	百分比	47.84%	52.16%	100%	31.31%	68.69%	100%		

八、实施与保障

（一）师资条件

1.队伍结构

双师素质教师占专业师比为100%，专任教师队伍职称、年龄结构比较合理，形成合理的队伍结构。专业师资列表如下：

序号	姓名	年龄	职称	学位	双师状况
1	马岩蛟	58	副教授	学士	是
2	张灿林	45	副教授	硕士	是
3	林楠	45	副教授	学士	是
4	祝金伶	48	讲师	学士	是

5	安美琴	47	讲师	硕士	是
6	霍春伶	44	讲师	学士	是
7	王玉红	44	讲师	学士	是
8	鞠凤娇	37	讲师	硕士	是
9	禹娴	36	讲师	硕士	是
10	左振龙	54	正高级讲师	硕士	是
11	杜静	46	高级讲师	硕士	是
12	张娜	36	高级讲师	学士	是
13	李黎	50	讲师	学士	是
14	金永花	32	助讲	硕士	是

2.专任教师

具有中职、高校教师资格；原则上具有会计、税务、经济学等相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3.专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外制造业、批发业、零售业、商务服务业、互联网和相关服务、软件和信息技术服务业等行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

1．专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安

全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2．校内实训场所基本要求

实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验实训教学需求，实训指导教师确定，智能化成本核算、财务大数据基础、Python在财务管理中的应用、ERP财务软件应用等实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。

3．校外实训基地

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展大数据与会计专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定， 实训管理及实施规章制度齐全。

具有稳定的校外实习基地。能提供会计核算、会计监督等相关实习岗位；能涵盖当前 大数据与会计专业的主流实务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教 师对学生实习进行指导和管理； 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度， 有安全、保险保障。

专业实际实习实训的校外实训基地包括：北京票据清算中心、中兴财光华会计师事务所、新广发银行(华西证券)、北京长城会计师事务所等。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

专业使用的部分教材包括：

课程名称	教材名称	出版社	备注
会计基础	会计基础与实务	中国人民大学出版社	
经济法基础	经济法	北京出版社	行业统编
Excel 在会计中的应用	Excel 在会计中的应用	立信会计出版社	
纳税实务(一)-(二)	税法	电子工业出版社	
初级会计实务(一)-(二)	初级会计实务	经济科学出版社	行业统编
智能化成本核算与管理	成本会计实务	北京出版社	教育部规划
财务管理实务	财务管理实务（第 2 版）	中国人民大学出版社	
会计信息系统应用	会计信息系统实训-财务篇（用友 U8V10.1）第 2 版）	清华大学出版社	
管理会计	管理会计学	中国人民大学出版社	
出纳业务处理	出纳岗位实务	高等教育出版社	行业统编
智能财税	智能财税	中联教育集团	行业统编
财政与金融基础	财政与金融基础	高等教育出版社	行业统编

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：行业法规政策资料、有关大数据与会计相关案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

（四）教学方法

本专业的主干课程均采用项目任务式、案例分析、小组讨论等多种教学方法，借助校内在线等教学平台和校外雨课堂、钉钉等移动教学平台，利用校内实验室、教室等学习空间，实施线上线下混合式教学，达到“简、通、活”的课堂教学效果：师生通过简单的操作，转换手机、投屏、终端等多种学习工具，就能实现课堂互动，达到课前、课中、课后、课外的环环相通，通过随机抢答、弹幕等工具激活课堂氛围，将“低头族”学生变为课堂学习的主体。

（五）学习评价

针对学生的特点开展学习评价，综合制定评价考核方案。针对学生理论基础弱、动手能力强的特点，弱化理论考试，强化实训、实践环节的考核，把项目或任务的工作态度、团队协作精神、沟通能力等职业素养纳入评价标准。这样可以做到考核评价过程兼顾理论与实践相结合，过程和结果相结合，学校和企业共同参与到教育教学质量评价和教学过程监控系统，根据课程性质和课程特点，教师可以对学生的课堂学习情况、过程参与度、成果完成效果、考试等成绩进行综合评定，实施对教学过程的有效监控。针对实习实训类课程，将对学生的实践过程、实践效果进行考察，对实习实训、顶岗实习、过程参与、成绩评定等主要环节进行检查，全程跟踪学生顶岗实习情况，实施对教学过程的有效监控。通过理论和实践结合的学习评价，进一步提升学生的各方面能力素质。

（六）质量管理

1．学校和系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2．学校和系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3．专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4．学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在

校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。大数据与会计专业通过初级会计师取证考试、1+x 证书取证、校外实习企业评价等方式，反馈人才培养方式实施中的问题，并及时调整。

九、毕业要求

学生在规定年限内，完成人才培养方案所规定课程的学习和实践环节，修满规定学分，达到中职、高职素养教育要求，鼓励考取职业技能等级证书，素质、知识、能力达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。准予毕业，获得中、高职学历证书。

证书名称	颁证单位	等级	要求
会计专业技术资格证书	人力资源和社会保障部、财政部	初级	可选
智能财税职业技能等级证书	中联集团教育科技有限公司	初级 中级	可选
业财一体信息化应用职业技能等级证书	新道科技有限公司	初级 中级	可选

十、附录

（一）职业分析表

（二）专项技能分解表

北京市供销学校
电子商务专业人才培养方案（中职）

一、专业名称及代码

专业名称：电子商务专业

专业代码：730701

二、入学要求

入学要求：有北京户籍（或符合规定的非京籍）的应届初中毕业生。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

职业面向的具体内容见下表：

所属专业类（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）	职业资格证书、职业技能等级证书或行业企业证书等
7307	730701	网店推广专员、网店运营助理、店铺美工专员、客户服务专员	电子商务师四级

五、培养目标与培养规格

本专业坚持立德树人的根本任务，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有电商专业素质，掌握本专业知识和技能，具备较强的就业能力和可持续发展的能力，面向商业服务类等行业企业的电子商务岗位群，培养从事网店推广专员、网店运营助理、店铺美工专员、客户服务专员等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，培养德智体美劳全面发展，具有一定的科学文

化水平、良好人文素养、职业道德和创新意识，爱岗敬业、文明有礼、互帮互助、遵纪守法、诚实守信、客观公正、勤奋踏实、尽职尽责、耐心细致、精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力等素养的技能人才。

培养面向电子商务行业企业就业，适应网店运营助理、网店推广专员、店铺美工专员、客服专员等工作岗位要求，胜任网店运营助理、网店推广、客户服务等工作任务，面向电子商务行业的岗位群，能够从事适应现代电子商务活动需求的中级技能应用型人才。

（二）培养规格

1.素质

本专业毕业生应具备较强的思想政治素质，主义核心价值观具有创业创新精神、工匠精神、质量意识、安全意识、环保意识等。加强学生的人文素质和身心素质。树立终身学习的观念，沟通表达、团队合作的能力。

学生毕业主要面向中小型企业，从事网店运营助理、网店推广、客户服务等工作。

具备爱国主义精神、服务意识、责任意识和创新创业意识，具备敬业和忠诚精神，具备团队协作能力和吃苦耐劳能力。

2.知识

(1)掌握与本专业相关的公共基础文化知识，

(2)熟悉电子商务专业必需的商品采购、营销、推广、服务等基础知识和基本流程，形成对电子商务企业的整体认识；

(3)掌握计算机及网络基本操作相关知识；

(4)掌握电子商务客户服务的流程与要求；

(5)掌握职场礼仪基本要求与方法；

(6)熟悉电子商务的相关法规与职业道德；

(7)掌握店铺搭建、推广和运营的专业技能；

(8)掌握店铺设计、商品图片的制作及操作流程；

3.能力

(1)通用能力

●具备中职生所必备的文化基础知识：思想政治、语文、数学、英语、体育与健康等。

●有较强的社交公关能力和较好的口头、文字表达能力。

●能够熟练操作各种办公软件，PPT 和文案制作水平突出。

●工作认真负责，责任心强，能承受较强工作压力。性格开朗，　　责任感强，工作积极主动，具备学习意识，

●具有良好的团队协作意识。

●具有较强的服务意识。

●具有各种复杂问题的分析解决能力。

●具有良好的人际关系的沟通协调能力。

（2）专业技术技能

●掌握电子商务企业 3～4 个工作岗位所需的业务知识、基本技能，并具有初步实践经验，取得相应的电子商务师四级职业资格证书。

●具有商品零售知识,市场营销知识,商品经营管理等相关的知识和能力；

●具有网店推广制作，图文短视频推广等相关操作能力；

●熟练掌握客户服务、呼叫中心服务操作技能；

●具有商品仓储、配送、运输、订货等软件的操作和运用能力；

●具有安全操作、环境保护以及电子商务等法规的相关知识和技能。

六、课程设置及要求

将立德树人融入课程目标和主要内容，贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

（一）课程体系

电子商务专业课程体系是由公共基础课、专业基础课程、专业核心课程和选修课程构成，它是一个多维的知识体系、素质体系和能力体系的课程化有机体。

（二）课程要求

1.公共基础课

（1）必修课

思想政治

总课时 200，总学分 10

课程目标:

中等职业学校思想政治课程是各专业学生必修的公共基础课 程。 中等职业学校思想政治学科核心素养主要包括政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与。通过思想政治课程学习,培育学生的思想政治学科核心素养。

主要内容:

职业生涯规划，中国特色社会主义，心理健康与职业生涯， 哲学与人生，职业道德与法律

教学要求:

中职思政课以就业为导向，培养学生良好的职业意识、职业道德、职业习惯，使学生成为适应用人单位需要，具有职业发展素质的社会人。对学生进行民族精神教育、理想信念教育、道德品质、文明行为教育、遵纪守法教育、心理健康教育。

体育与健康（200 学时）

总课时 200，总学分 10

课程目标:

中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体 育人，

增强学生体质。通过学习本课程帮助学生在体育锻 炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为、和体育精神三方面获得全面发展。

主要内容：

基础模块是各专业学生必修的基础内容，包括体能和健康教育。 拓展选修模块的内容是 7 个运动技能系列（为满足学生继续学习与个性发展等方面的需要）

教学要求：

通过体育学习和训练培养学生健全人格，强健体魄。引领学生形成正确人生观，世界观和价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

语文

总课时 200，总学分 10

课程目标：

中等职业语文课是各专业必修的基础课程，其任务是培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

主要内容：

（1）基础模块

语感与语言习得，中外文学作品选读，实用性阅读与交流，中国革命传统作品与古代诗文选读，社会主义先进文化作品选读，整本书阅读与研讨和跨媒介阅读与交流。

（2） 职业模块

劳模精神工匠精神作品研读，职场应用写作与交流和微写作，科普作品选

读。

（3）拓展模块：

思辨性阅读与表达，古代科技著述选读，中外文学作品研读。

教学要求：

中职语文课主要培养学生语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与 4 个方面的核心能力。

数学

总课时 160，总学分 8

课程目标：

数学是人类文化的重要组成部分。中职数学课的是让学生获得职 业发展所必需的数学方方面面的能力。养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质的技能人才。

主要内容：

基础模块的内容包括四部分，分别是基础知识、函数、几何与代数和概率与统计。拓展模块是基础模块延伸和拓展。帮助学生开拓视野，提升数学应用意识

教学要求：

通过中职数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好 数学的主动性和自信心，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。

英语：

总课时 160，总学分 8

课程目标：

中职英语是当今世界使用最为广泛的通用语言，是国际交流与合 作的重要工具，是思想与文化的载体，对人的全面发展有积极的促进作用。中等职业

学校英语课程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性与人文性。

主要内容：

英语教学主要由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分。

教学要求：

中职英语学科学生通过学科学习与实践而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。英语学科核心素养由职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面构成，它们既相对独立，又相互交融，构成有机的整体。

历史：

总课时 80，总学分 4

课程目标：

历史学是在一定历史观的指导下，研究人类历史进程及其规律， 并加以叙述和阐释的学科。学习历史和研究历史，可以汲取人类文明优秀成果，增长智慧，以史为鉴，更好地把握今天、开创明天。

主要内容：

中国历史、世界历史、结合职业学校专业特点开设的自主开发内容。

教学要求：

通过学习历史培养学生唯物史观、时空观念、史料实证、历史解 释、家国情怀五个方面能力。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

电商基本技能 1-数字技术应用

总课时 120，总学分 6

课程目标:

中职学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知 识的学习，基础技能的训练和综合应用实践，培养中职学校学生符合时代要求的信息

意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等主要核心素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握信息技术相关知识与技能，在数字化学习与创新过程中培养学生独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

教学内容：

信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步。

教学要求：

引导学生了解信息技术发展趋势、应用领域，关注信息技术对社 会形态和个人行为方式带来的影响，了解信息社会相关的文化、道德和法律常识，树立正确的价值观，履行信息社会责任；理解信息系统的工作机制，掌握常见信息技术设备及主流操作系统的实用技能。

引导学生了解网络技术的发展，综合掌握在生产、生活和学 习情境中网络的应用技巧；理解并遵守网络行为规范，树立正确的网络行为意识，会综合运用网络数字资源和工具辅助学习。

引导学生综合选用字处理、电子表格、图形绘制等不同类型的图文编辑软件，根据业务要求进行文、表、图等编辑排版。

引导学生了解数据在生产、生活中的应用，根据业务需求选择相应的数据处理工具采集、加工与管理数据，初步掌握数据分析及可视化表达等相关技能。

引导学生了解程序设计的基本理念，初步掌握程序设计方 法、培养学生运用程序设计解决问题的能力。

引导学生综合使用桌面或移动终端平台中的数字媒体功 能软件，进行不同类型数字媒体采集、加工与处理，并集成制作数字媒体作品。

导学生了解信息安全常识，认识信息安全面临的威胁，充分认 识信息安全的重要意义，具备信息安全知识，了解信息安全规范，能根据实际情况采用

正确的信息安全防护措施。

引导学生了解人工智能的发展和应用领域，体验人工智能在生产、生活中的典型应用，正确认知人工智能对个人和社会的影响，为适应智慧社会做好准备。

艺术：

课时 40，总学分 2

课程目标：

坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术 鉴赏与实践 等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。

课程内容：

该课程包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，其中基础模块是各专业学生必修的基础性内 容，包括音乐鉴赏与实践和美术鉴赏与实践，是中等职业学校实施美育的基本途径。

（2）选修课

无

2.专业课

（1）专业基础课。

电商基础 1-电子商务概论 课时 80，总学分 4

本课程主要介绍电子商务的基本理论和其包含的各方面内容，重点介绍电子商务的实用方法，突出了电子商务在商务活动中的实际应用，结合典型实例和软件工具阐述方法和原理。

电商基础 2-商品零售知识 课时 80，总学分 4

通过本课程的学习，使学生能够掌握商品的一般知识，商品质量、标准与检验，商品包装、储存与养护，食品，日用工业品，纺织品，家用电器等。

电商基础 3-市场营销概述 课时 40，总学分 2

本课程立足市场营销学基本框架、基本理论、基本概念，沿着以顾客为导向的逻辑，使学生系统地掌握市场营销学最本质、最精华的理论，掌握市场营销学最基本的分析思路和方法，学生未来进入实业从事营销工作和继续深造、研究打下坚实的基础。

电商基础 4-商品经营管理　课时 80，总学分 4

本课程主要学习商品经营基础知识，内容包括商品经营与经营决策、商品采购、商品销售、商品储存和运输、连锁超市经营、网络经营、特许连锁经营与代理经营等。

电商基础 5-消费心理学　课时 80，总学分 4

消费心理学是研究消费者在消费活动中的心理现象和行为规律，培养学生分析消费者类型和购买动机的能力。消费心理学的学习内容包括消费者的心理活动过程，消费者的个性心理特征，影响消费者行为的心理因素，消费者购买过程的心理活动，社会环境对消费心理的影响，消费者群体的消费心理与消费行为，消费态势与消费心理，商品因素与消费心理，营销沟通与消费心理等。

电商基础 6-网店推广　课时 120，总学分 6

本课程要求学生掌握电商平台的推广方式和推广规则，在平台上以推广网店、网店商品为目的的营销行为。电商平台提供的推广方式一般有免费和付费两种，本任务只针对付费推广，包括网店按销售付 费（CPS）推广、网店按点击付费（CPC）推广、网店按千人展示付费（CPM）推广等，一般由网店推广 人员完成等。

（2）专业核心课（6—8 门）。典型职业活动须必备的技术技能转化而形成的课程。

电商基础 7-仓储管理　课时 120，总学分 6

本课程要求学生掌握对仓库内的货物进行管理，仓储机构为了充分利用所拥有的仓储资源、提供高效的仓储服务，所进行的计划、组织、控制和协调的

过程。仓储管理包括入库管理、在库管理、出库管理等，

一般由仓管员来完成。

电商基本技能 2-图文短视频内容推广　课时 120，总学分 6

本课程要求学生掌握通过图文、短视频等形式，传达企业的相关内容，向用户传递有价值的信息，从而实现网络营销的目的。图文短视频内容推广包括图文推广、短视频推广等，一般由推广专员完成。

电商基本技能 3-PHOTOSHOP　课时 80，总学分 4

本课程要求学生掌握 Photoshop 必备知识和抠图、修图、调色、合成、特效等 PS 核心技术的应用，学习平面设计、数码照片处理、电商网页设 计、UI 设计、室内设计、插画设计、创意设计、视频动画等多行业的应用，突出了软件的实用功能

本课程要求学生能够掌握各个新媒体平台使用规范，能按照各新媒体平台注册认证注意事项，收集整理相关平台账号注册资料并上传，提交平台审核。能够使用平台的各项功能，撰写营销文案等。

客户服务　课时 80，总学分 4

本课程使学生学会售前和售后客服服务的工作流程，能够按照客服考核要求，整理统计客服考核数据，能够根据客户问题和平台规则，处理客户问题，排除故障。能够掌握平台的规则，对于店铺的信息保密，培养学生具备优秀的沟通协调和表达能力。

电商基本技能 4-网店运营　课时 160，总学分 8

本课程使学生学会整个网店的一切经营活动，其涵盖的内容很广。本任务是指执行层面的网店运营工作，包括网店页面信息日常更新、网店流量数据监控、网店活动执行、目标用户数据收集、售后服务等，一

般由网店运营助理来完成。。

企业沙盘模拟　课时 80，总学分 4

本课程使学生义以商战为背景，掌握沙盘模拟过程中的主要活动，包括团队建设，工作流程学习，经营方法，经营策略等，掌握在结构体系的设计、内容的安排、材料的选择等方面的符合实际操作，掌握企业经营中的各项任务和活动。

综合应用课。

无

专业选修课。

职业素养与劳动教育　总课时 200，总学分 10

课程目标：

通过本课程的学习和训练，使学生树立正确人生观、价值观和世界观，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，帮助学生在实习和就业中适应工作环境，具备良好的职业素养综合能力。

主要内容：

教学内容围绕职业习惯、职业意识、职业道德和职业能力展开。

教学要求：

以“熏”为主，培养学生良好的仪容仪表习惯、守时守纪习惯、个人卫生习惯、科学理财习惯等；以“育”为主，帮助学生养成良好的感恩意识、服务意识、敬业意识、劳动意识；以“训”为主，锻炼学生良好的语言表达能力、团队合作能力、经受挫折能力、解决问题的能力等。同时，将劳动教育内容渗透在每个偶数学期的教学内容中，围绕着劳动精神、劳模精神、工匠精神等内容开展专题教育。

消费者行为学　课时 80，总学分 4

本课程要求学生掌握消费者决策与消费行为过程、消费者消费心理活动为消费行为的影响、社会群体与家庭对消费者行为的影响、网络消费者购物心理与购物动机等问题，并通过政治、经济、文化、环境与流行等方面的阐述，对

消费者行为进行了分析。

商务礼仪与公关　课时 40，总学分 2

本课程是包括商务形象礼仪、商务见面礼仪、商务场合礼仪和商务客户礼仪。商务公关包括企业形象设计、商务新闻传播、商务专题活动和商务危机处理。掌握成为高素质的劳动者所必需的商务礼仪与公关的基本理论和技能，以提升自身修养和综合素质，增强就业能力。

七、教学进程总体安排

1.课程结构比例

序号	课程类别	占总学时比例	学时
1	公共基础课	36%	1160
2	专业基础课	15%	480
3	专业核心课	20%	640
4	选修课	10%	320
5	岗位实习	19%	600
合计	总学时	100.00%	3200

2.教学活动周进程安排

学期 / 周数 / 项目	一	二	三	四	五	六	合计
入学教育及军训	2						2
教学活动	17	19	16	16	16		84
认知实习	1	1					2
跟岗实习			4	4	4		12
岗位实习						30	30
合计	20	20	20	20	20	30	130

3.实践教学环节安排

序号	名称	总课时	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	52	52						
2	专业认知实习	52	26	26					
3	岗位实习	312			104	104	104		
4	消费心理学	80			80				
5	网店推广	80			80				
6	商务礼仪与关	80				40			
7	仓储管理	80				80			
8	PHOTOSHOP	80			80				
9	图文短视频内容推广	120					120		
10	网店运营	160					160		
11	客户服务	80					80		
12	毕业顶岗实习	600						600	
总计		1761	78	26	324	224	464	600	

4.职业证书考取安排

电子商务师四级

5.其他教学活动安排

无

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

电商专业教师分为基础课教师、专业课教师和专业外聘专家

2.专业教师

本专业的专业课教师必须具有一体化教师资格，具有本科及以上学历，具有本专业相关技师或高级技师职业资格证，具有丰富的实践操作经验，具有企业工作经历（或不少于半年的企业实践），具有丰富的理论和实践教学经验，

了解中等职业学校学生的性格特点及学习习惯，有较强的责任心。

专业核心课教师应具有半年以上的企业实践经历，具备丰富的一体化教学经验，具有课程相关职业资格证书（三级及以上）或较高社会认可度的专业技术等级证书。

3.专业带头人

本专业的校级专业带头人要具有校级骨干教师资格的从事教学及教学管理人员，符合校级骨干教师条件，具有骨干教师资格。具有丰富的学科知识，在学科教学、教研中能起到带头作用。具有较强的组织能力，良好的团结协作精神，能有效的组织、开展本学科教研活动。根据市场情况，把握专业发展动态，提出并组织实施专业设计改造方案，主持专业开发。

4.兼职教师

本专业的兼职教师必须具有本科及以上学历，具有本专业相关技师或高级技师职业资格证，具有丰富的实践操作经验，具有企业工作经历（或不少于半年的企业实践），具有丰富的理论和实践教学经验，了解中等职业学校学生的性格特点及学习习惯，有较强的责任心。

（二）教学设施

1.专业教室条件

本专业目前拥有多媒体教室 7 部、能够满足教学班级的需求。目前在校的班级有 1909、1910、2008、21 合班、2213、2312 和 2313 等班级。多媒体教室拥有 30 套桌椅，多媒体电脑一部、音箱一对，前后黑板两张。

2.校内实训室要求

本专业经过多年的发展和建设，已经建成功能齐全设施设备先进的京东电商实训基地。能满足电商专业不同岗位的实训需要，同时能接纳部分社会培训任务，为社会服务。

序号	实训室名称	面积（M²）	主要设备	金额（万元）	实训规模	主要实训内容
9316-9317	电商实训室	173.94	电脑、电脑桌、网络	2600000	42	电商综合实训
9318	电商大师工作室	56	电脑、电脑桌、网络	71400	6	电商大师工作室
9319-9321-9323-	电商实训中心	316	电脑、电脑桌、网络	1430486	60	电商综合实训
9320	电商竞赛实训室	310	电脑、电脑桌、网络	151	60	竞赛集训基地
9325	电商实训室	直播实训	直播设备、电脑	392580	24	图片拍摄、制作

3.校外实训基地基本要求

应与企业共建，设有校外实训基地。与北京合众思壮进行合作，在校进行实习实训活动，学生在校有搂一眼、文旅直播等企业进行在实训，以缩短学校与企业之间的差距，培养企业需要的一线人才。

（三）教学资源

1.教材选用机制和要求

专业课程教材优先选用职业教育国家规划教材、市级规划教材及校本教材。教材应适合本校学生的认知水平，同时内容应注重理论与实操的相辅相成。

2.图书文献配备要求

图书文献配备严格把关，必须具有思想性、科学性、先进性和实用性。必须使用职业院校指定的图书文献。

3.数字教学资源配置要求

针对教材课程内容的需求，根据不同学科的不同特点，引进适合该学科教

学的应用软件及资源，并尽量通过校内教学平台进行共享，方便教学与学生自主学习使用。同时教师应在学科带头人的引领下，积极开发专业核心课所使用的资源（如微课、PPT 等），其中已经开发一体化课程微课 64 个。

（四）教学方法改革

坚持“以工作过程为导向”“教、学、做一体化”的教学理念，教学过程按照企业的工作过程展开，在各个专项的实训室中完成，将理论教学与实践教学场地统一，将行动导向教学理念渗透到教学的各个环节。打破传统的课程体系和教学模式，以企业典型工作任务为载体、以企业应用为主线，提炼企业项目，形成工作任务，学生通过理论知识与实际工作任务场景相结合的方式，完成每个课程规定的工作任务。

在教学过程中依据职业岗位的任职要求、就业岗位的核心能力和关键能力，聘请企业专家走进课堂，保证培养的学生与企业用人的实际需求相一致。加强校企合作，聘请企业专家参与课堂教学，依托企业制定适应新技术、新职业和新岗位的校本教材，制定补充性、更新性和延伸性的教辅资源。以突出职业能力培养为目标，紧密结合生产实际，充分利用实训基地资源，创设真实的教学情境，注重综合能力的培养，全面提高课程教学质量，实现“做中学、做中教”，构建以能力为核心的多元学业评价体系。

（五）教学评价改革

构建以职业能力考核为主导、企业专家参与、与实际工作环境实际相一致、符合行业规范和专业技能标准的教学考核评价体系。在考核内容上，注重分析、解决问题的能力和实际应用的能力，特别要注重实效和学生职业能力考核。同时在具体实施环节，为达到激励学生的学习兴趣和考证的目的，在考核上穿插实施“以认证代考试”、“以竞赛代考试”、企业实践考核与学校考核相结合等方式，在课程考核上采用“开卷+闭卷”、“笔试+口试”、“实际操作+答辩”以提高学生综合能力。

其中每门课程采用过程性考核和终结性考核两个部分：

1.过程性考核：

采用自我评价、小组评价和老师评价结合的方式进行考核；让学生学会自我评价，教师要善于观察学生的学习过程，参照学生的自我评价、小组评价进行总评并提出改进建议。

●课堂考核：出勤、学习态度、课堂纪律、小组合作与展示等情况。

●作业考核：工作页的完成、课后练习等情况。

●阶段考核：纸笔测试、实操测试、口述测试。

2.终结性考核：

学生根据任务情境的描述，参照参考资料，根据任务的具体要求，完成每门课程考核的完整过程。考核指标可包括提交工作资料的准确度完整度、现场工作完成度及品质、工作现场整洁度、方案的经济性等。

（六）质量诊断与改进

1.完善制度，规范管理

制定和完善各项制度，实行规范化管理。实行教学区域封闭管理，加强日常检查，实行严格凭牌进出校园，进出实训室。加强学生对日常规范的学习、检查、记录和督导以及加强对外来人员的核查和登记工作。加强检查及时记录，全面掌握学生在校表现情况，日日公布，在此基础上有针对性地进行督导。

2.抓准管理点，以点带面

积极开展星级标兵评比工作。为了配合学校做好学生管理，对学生行为规范进行过程考核，对综合素质优秀的学生及时肯定，培养学生自豪感，学校提出对学生进行星级标兵评比活动。在学生星级标兵评比过程中，不断强化学生日常行为规范，抓班级团队建设，让每一个学生都以“我是一名星级标兵”而自豪，培养学生荣誉感，从而带动整个学生管理工作。

3.加强学生干部队伍建设

学生干部，常抓常新。对于领导和组织能力强或具有扎实的理论知识、专业技能娴熟的学生，根据专长设置学生干部职位，加大宣传，树立学生榜样意识。民主选举，选出了一支能力强，有热情，敢抓敢管的具有带头作用的学生干部队伍。引导学生，学先进，争先进，向先进看齐，形成了良好校风。

4.注重实践，增强责任

坚持职业道德教育与技能培养并重的原则，注重培养敬业、合作、诚信、务实精神，努力提高学生的专业技能和实践能力。培养团队精神，增强集体荣誉感。如在班级里通过辨论赛、演讲比赛、以寝室为单位的篮球赛等活动培养小团队精神；通过综合实践课、运动会、文体周等活动发挥集体的力量群策群力，集思广益。参加各种公益活动培养学生的爱心，开展野炊或素质拓展训练亲近大自然等。

其次体验生活，给自己正确的人生定位。如加强班级交流、校际交流，邀请优秀毕业生讲述奋斗的历程或社会成功人士的经历报告，观看主题片，体验人生，正视自己。如我校举行的法制教育讲座、企业家创业史讲座等等。

5.家校结合，形成共识

主动联系家长，坚持联系家长，与家长形成共识，增强教育合力。期初、期末或遇重大事情时尽可能登门家访，平时可采用电话、微信和微信群等形式与家长保持沟通与联系，通知家长来校谈话时注意方式方法，这样，家长和老师双方对学生的了解才能全面、深入、准确，从而提高教育针对性和有效性。管理者要从学生角度设身处地为学生考虑，理解学生心灵世界，使学生把老师看作是真正关心和帮助自己的“好老师”，而不是一打电话就是告状的“坏老师”。相信有了学校老师的积极沟通和真诚交流，家长一定会更加支持学校工作，学生管理就能如鱼得水，更加顺利有效。

九、毕业要求

（一）学分要求和学分免修条件

1.按培养方案修完所有必修课程和选修课程并取得相应152学分；

2.学生综合素养必须达标；

3.完成12周跟岗实习，修满16学分；

4.完成20周岗位实习，修满30学分。

（二）获取的职业证书

取得电商专业电子商务师四级技能等书1个。

十、附录

附录1.教学进程安排表

附录2.职业分析及课程转化表

附录3.名词术语表

附录 1.教学进程安排表

课程类别	课程序号	课程名称	学分	总学时	学年学期课程安排时数						占总课时比例（%）
					第一学年		第二学年		第三学年		
					1	2	3	4	5	6	
					20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课程	1	思想政治	10	200	2	2	2	2	2		36%
	2	体育与健康	10	200	2	2	2	2	2		
	3	语文	10	200	2	2	2	2	2		
	4	数学	8	160	4	4					
	5	英语	8	160	4	4					
	6	历史	4	80			2	2			
	7	电商基本技能1-数字技术应用	6	120	2	2	2				
	8	艺术（美育）	2	40	2						
	小计		58	1160	18	16	10	8	6		
专业基础课程	1	电商基础 1-电子商务概论	4	80	4						15%
	2	电商基础 2-商品零售知识	4	80		4					
	3	电商基础 3-市场营销概述	2	40	2						
	4	电商基础 4-商品经营管理	4	80		4					
	5	电商基础 5-消费心理学	4	80			4				
	6	电商基础 6-网店推广	6	120			6				
	小计		24	480	6	8	10	0	0		
专业核心课程	1	电商基础 7-仓储管理	6	120				6			20%
	2	电商基本技能 2-图文短视频内容推广	6	120					6		
	3	电商基本技能 3-PHOTOSHOP	4	80			4				
	4	客户服务	4	80					4		
	5	电商基本技能 4-网店运营	8	160					8		
	6	沙盘企业模拟经营	4	80				4			

课程类别	课程序号	课程名称	学分	总学时	学年学期课程安排时数						占总课时比例（%）
					第一学年		第二学年		第三学年		
					1	2	3	4	5	6	
					20周	20周	20周	20周	20周	20周	
	小计		**32**	**640**	**0**	**0**	**4**	**10、**	**18**		
	3	岗位实习	**30**	**600**							19%
选修课程	1	职业素养与劳动教育	2	200	2	2	2	2	2		10%
	2	消费者行为	4	80				4			
	3	商务礼仪与公关	2	40				2			
	小计		**8**	**320**	**2**	**2**	**2**	**8**	**2**		
合计			**152**	**3200**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**		100%%

北京市供销学校
计算机网络技术专业人才培养方案（2024 级）

一、专业名称及代码

专业名称：计算机网络技术

专业代码：710202

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

职业面向的具体内容见下表

所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）	职业技能证书、职业技能等级证书或行业企业证书等
计算机类（7102）	65（软件和信息技术服务业）	2-02-10（GBM20210）信息和通信工程技术人员； 4-04-02（GBM40402）信息通信网络维护人员； 4-04-04（GBM40404）信息通信网络运行管理人员； 4-12-02（GBM41202）计算机和办公设备维修人员。	网络产品服务与营销、 网络部署与系统集成、 网络管理与维护、 网站运行与维护	《信息通信网络运行管理员》 《网络与信息安全管理员》 《1+X 网络系统建设与运维》 《1+X 网络设备安装与维护》

五、培养目标

本专业坚持立德树人的根本任务，培养理想信念坚定，德、智、体、美、

劳全面发展，具有工匠精神和信息素养素质，掌握扎实的科学文化基础和网络规划、网络技术、程序设计等知识，具备网络搭建、管理维护、网站运维等能力，面向信息技术服务等行业企业的信息和通信工程技术、信息通信网络运行管理、网络与信息安全管理、网络部署与系统集成、网络管理与维护、网站运行与维护岗位群，培养从事信息化办公、信息网络布线施工、网络基础环境搭建、网络服务系统部署、网络系统管理维护、网站运行维护等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

六、培养规格

1.素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

掌握一定的生产、生活劳动技巧，具有良好的劳动能力和劳动习惯。

2.知识

（1）公共基础知识：

●具备必备的思政、语文、数学、英语、体育、艺术、历史等知识。

（2）专业（技能）知识：

●具备与本专业相关的计算机软、硬件的知识；

●具备工程制图基础知识；

●具备计算机网络基础知识；

●熟悉综合布线工程国家标准；

●明确计算机网络安全法律法规。

3.能力

（1）通用能力

●具有较好的听说读写能力；

●具有良好的信息收集、检索能力，借助工具书及信息化平台查阅读本专业资料，有较好的自学与实验能力；

●具有文字录入、办公技能，计算机设备组装与调试技能，图形图像处理技能。

●具备程序语言的语法知识。

（2）专业技术技能

●具备应用计算机网络、操作系统、计算机硬件、程序设计、综合布线相关专业知识的能力；

●具备常用小型网络规划与设计、小型网络布线施工、网络设备安装及调试、服务器配置的能力；

●具备网络工程建设、网络系统集成、网络管理和维护等能力；

●具备网站及前端设计、网站运维的能力，以及简单应用程序开发的能力；

●具有网络布线工程的设计、读图与施工的能力；

七、课程设置及要求

本专业将立德树人融入课程目标和主要内容，贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

（一）课程体系

本专业采用校企合作、工学结合的人才培养模式。加强专业建设，构建与此相适应的课程体系，推动教学内容、教学方法和教学手段的改革，重视学生校内学习与实际工作的一致性，实现课堂与实习地点的一体化，融“教、学、做”为一体，强化学生职业素养和职业能力，积极为计算机网络技术应用行业方向培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业素养和职业能力、能够进行网络建设、管理、规划、与安全维护、应用开发的高素质技能型专门人才。

采用工作环境模拟、项目导向、任务驱动的工学结合的人才培养及教学模式，教学活动中灵活运用案例分析、角色扮演、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等教学方法，对本专业学生的专业技术能力、行业通用能力、核心竞争能力、团队合作能力进行培养。在专业技术能力方面，通过加入企业成功的实训项目与案例，使学生每个阶段达到指定目标，训练学生网络应用技术的熟练程度和规范性，通过校企合作开发项目训练培养学生良好的职业素质。

（二）课程要求

1.公共基础课程

（1）必修课

●数学（总课时 160，总学分 8）

课程目标：

中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，培养数学运算、直观想象、逻辑推理、 数学抽象、数据分析和数学建模等数学核

心素养，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

课程性质：

数学是研究数量关系和空间形式的科学，是其他科学和技术的基础，是现实生活中解决问题的重要工具，是人类文化的重要组成部分。在大数据和人工智能时代，数学在科学研究和社会生产服务中发挥着越来越大的作用，数学素养是现代社会每个人都应具备的基本素养。

数学课程是数学教育的基本形式，是学生获得数学基础知识和基本技能、掌握基本数学思想、积累基本数学活动经验、形成理性思维和科学精神的主要途径。

中等职业学校数学课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程，承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能，具有基础性、发展性、应用性和职业性等特点

●语文（总课时 200，总学分 10）

课程目标：

通过本课程的学习，能完成阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

●课程性质：

本课程是各专业学生的一门公共基础必修课程。其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，

接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，将为后续学习其他专业课程奠定基础。

●英语（总课时 160，总学分 8）

●课程目标：

中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本 任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

●课程性质：

英语是当今世界使用最为广泛的通用语言，是国际交流与合作的重要工具，是思想与文化的载体，对人的全面发展有积极的促进作用。中等职业学校英语课 程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性与人文性。

●信息技术（总课时 120，总学分 6）

●课程目标：

中职学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识的学习，基础技能的训练和综合应用实践，培养中职学校学生符合时代要求的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等主要核心素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握信息技术相关知识与技能，在数字化学习与创新过程中培养学生独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

●课程性质：

本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。学生通过对信息技术基础知识学习与技能训练，有助于增强信息技术课程核心素养，培养符合时代要求

的信息能力，将为后续学习其他专业课程奠定基础。

●体育与健康（总课时 200，总学分 10）

●课程目标：

中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

●课程性质：

体育是以身体练习为基本手段，以增强人的体质，促进人的全面发展，丰富社会文化生活和促进精神文明为目的的一种有意识、有组织的社会活动。健康不仅指躯体没有疾病，还指心理健康、社会适应良好和道德健康。体育与健康能够发挥人体的运动能力，提高人的健康水平，促进人的全面发展。

中等职业学校体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为主要目标的综合性课程。对于建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

●思想政治（总课时 200，总学分 10）

●课程目标：

中职学校思想政治课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识的学习、基础技能的训练和综合应用实践，培养具有政治认同素养、职业精神素养、法

治意识素养、健全人格素养、公共参与素养的中等职业学校学生。课程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等知识，培养中职学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

●课程性质：

本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中职学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

●艺术（总课时 40，总学分 2）

●课程目标：

中职学校艺术课程坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动， 掌握必备的艺术知识和表现技能。结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象 进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能 力， 陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的 源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。

●课程性质：

中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性， 是中等职业学校实施美育的基本途径。

●历史（总课时 80，总学分 4）

●课程目标：

中职学校历史课程任务是，在义务教育历史课程基础上，以唯物史观为指导，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

●课程性质：

本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。学生通过学习历史，逐步养成历史核心素养，即包括唯物史观、时空史观、史料实证、历史解释、家国情怀在内的五个方面能力素养，最终实现立德树人要求。

2.专业课

（1）技术基础课

●文字录入（总课时 40，总学分 2）

课程目标：

通过对《文字录入》课程的学习，学生能掌握普通键盘的基本操作方法。同时，熟练掌握一种中文输入法，中文录入速度不低于 40 字/分钟。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门技术基础课程，是使用计算机进行办公文档处理、程序设计的基础，具备一定的文字录入速度是本专业最基本的技能之一，为后续学习其他专业课程奠定基础。

●程序设计基础（总课时 160，总学分 8）

课程目标：

通过本课程的学习，为后续课程提供必要的专业基础知识，培养学生的程序设计思维模式和方法。通过设计一系列的实验，达到理论联系实际，巩固所学理论知识，培养学生初步的程序设计能力和程序实现技能。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门技术基础课程，是从事程序设计等相关工作必须学习的课程，通过学习使学生掌握程序设计软件的特点，能进行程序的调试，能实现面向对象程序设计，为后续学习其他专业课程奠定基础。

●图形图像处理（总课时 120，总学分 6）

课程目标:

通过对《图形图像处理》课程学习，学生学会图形图像处理制作的基本概念理论、基本方法和实践，项目实战经验、创新设计能力。树立良好的职业理念、意识和团队协作精神，培养良好的职业道德和职业思想。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门技术基础课程，是作为学生学习网站设计核心课程的前导课程，具有较强的实践性。学生通过学习本门课程，了解进行图形图像处理的一般思路和过程，掌握并利用 Photoshop 进行图形图像处理的基本方法和手段，能够进行图形图像处理，制作出富有创意的作品，为后续学习其他专业课程奠定基础。

●网页设计与制作（总课时 160，总学分 8）

课程目标：

通过本课程的学习,学生能够胜任静态网页设计，交互网页设计，画布网页设计，理解 HTML、CSS 及 JavaScript 等基本的理论知识;掌握应用上述理论知识,制作基本网页、设计网页布局、实现多样化及良好客户体验的页面效果等应用技能，实现设计特色网页。同时，学生要严格执行企业安全生产制度

和6s管理规定，具备安全意识、质量意识、职业健康与环境保护意识，养成爱岗敬业、主动学习、沟通协调、团队合作、有创新意识等职业素养。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门技术基础课程，是从事网站开发与维护等相关工作必须学习的课程，通过学习使学生掌握网页设计与制作的基础知识和编辑技巧，为后续学习其他专业课程奠定基础。

●PYTHON网络安全编辑（总课时 80，总学分 4）

课程目标：

通过对《PYTHON网络安全编程》课程的学习，学生能掌握Python网络安全编程的工作任务，包括Python编程环境搭建、基础数据的处理、组合数据的处理、程序结构的设计等，并严格执行行业安全管理制度、标准和“6S”管理规定，培养理解与表达、交往与合作、诚实守信、自我管理等通用职业能力，规范意识、服务意识、法律意识、安全意识等职业素养，遵纪守法、吃苦耐劳的劳动精神等思政素养，具体包括：

1.能读懂工作任务书、实施方案和相关工作手册，检查Python开发环境，与客户和业务主管等相关人员进行有效的沟通，明确施工时间和要求，具备理解与表达等通用能力。

2.能根据工作实施方案，检查硬件配置、系统运行负载，根据实际开展Python编程，具备诚实守信的工作态度和吃苦耐劳的劳动精神。

3.能根据实施方案，按照《信息安全技术　网络基础安全技术要求》等标准和规范，正确进行Python网络安全编程，在规定的时间内完成代码运行，具备交往与合作、规范意识、安全意识。

4.能根据工作任务，选择合适的服务，按《信息安全技术　网络基础安全技术要求》（GB/T 20270—2006）进行环境搭建，环境搭建完毕，检查可用性、安全性，填写工作记录并及时提交部门经理，向客户提供代码编程、运行、更

新等服务，具备服务意识、安全意识。

5.能列出常用的代码编程工具、常用的命令及关键参数，总结 Python 网络安全编程的各个服务和命令的特性，具备遵纪守法、自我管理、法律意识。

6.能在作业过程中严格执行企业操作规范、安全生产管理制度、环保管理制度以及 6S 管理规定，严格遵守从业人员的职业道德，具有环保意识、成本意识和安全意识，养成吃苦耐劳、爱岗敬业、爱护设备设施、节约用电用料、安全施工等的工作态度和职业素养。

7.能与客户、项目经理及项目组成员等相关人员进行有效的沟通与合作。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门技术基础课程，学生通过学习掌握 Python 基础概念、程序设计技术及代码测试与调试，能熟练综合应用 Python 技术和面向对象的思想编写程序。具备熟练的 Python 编辑技能为后续的学习其他专业课程奠定基础。

（2）专业核心课

●计算机设备组装与调试（总课时 80，总学分 4）

课程目标：

通过本课程的学习，学生了解计算机各组成部件的基本原理、基本结构，掌握计算机硬件组装的步骤并能解决组装中出现的常见问题，熟悉计算机常用软件的安装并能灵活使用计算机的软件来维护计算机，从而掌握微型计算机的组装与简单的维修方法，并严格执行行业企业安全管理制度、行业标准和 6S 管理规定，养成吃苦耐劳、爱护设备、安全操作等良好的职业素养。包括：

◆能根据工作任务单，明确作业内容和要求。

◆能与客户、业务主管等人员进行专业沟通，并记录关键内容。

◆能从满足客户的功能需求、使用价值和安装与维护计算机的规范性、可行性、成本效益等角度出发，选购或者制定计算机维护方案。

◆能根据维护方案的要求，选择合适的工具、材料和设备。

◆能根据相关标准、规范、经济性和时间要求，选购零配件并完成安装。能正确检查、评价安装维护的质量并填写工作记录单。

◆在作业过程中严格执行企业操作规范、安全生产管理制度、环保管理制度以及 6S 管理规定，严格遵守从业人员的职业道德，具有环保意识、成本意识和安全意识，养成吃苦耐劳、爱岗敬业、爱护设备设施、节约用电用料、安全施工等的工作态度和职业素养。

◆能与客户、项目经理及项目组成员等相关人员进行有效的沟通与合作。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门专业核心课程，是从事计算机组装与维修工等相关工作必须学习的课程，为后续学习其他专业课程奠定基础。

●信息网络布线（总课时 160，总学分 8）

课程目标:

学习完本课程后，学生能胜任信息网络布线和测试验收等工作任务，并严格执行行业企业安全管理 制度、行业标准和 6S 管理规定，养成吃苦耐劳、爱护设备、安全操作等良好的职业素养。包括：

◆能读懂任务书、实施方案和相关图表，勘察施工现场环境，与客户和业务主管等相关人员进行有效 的沟通，明确施工时间和要求，并绘制施工平面图。

◆能根据实施方案的材料清单，检查设备性能与材料数量，准备布线工具。

◆能根据实施方案和图纸，按照《综合布线系统工程设计规范》、《国际综合布线标准》等标准和规范， 正确使用布线工具，在规定的时间内完成信息网络布线施工。

◆能根据实施方案和图纸，选择合适的测试工具，按《综合布线系统工程验收规范》进行网络的连通性、功能性的测试，检查设备、信息点和线槽安装、

标签制作的规范性，填写施工记录并及时提交业务主管，必要时向客户提供验收、使用和改造等咨询服务。

◆能列出常用布线工具和材料、归纳影响网络性能的关键参数、总结信息网络布线各子系统的特性。

◆在作业过程中严格执行企业操作规范、安全生产管理制度、环保管理制度以及 6S 管理规定，严格遵守从业人员的职业道德，具有环保意识、成本意识和安全意识，养成吃苦耐劳、爱岗敬业、爱护设备设 施、节约用电用料和安全施工等的工作态度和职业素养。

◆能与客户、项目经理及项目组成员等相关人员进行有效的沟通与合作。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门专业核心课程，是从事网络管理相关工作必须学习的课程，通过学习使学生掌握综合布线基础施工和系统施工的方法，为后续学习其他专业课程奠定基础。

●小型网络搭建与管理（总课时 160，总学分 8）

课程目标：

学习完本课程后，学生应能胜任小型网络安装与调试等工作任务，并严格执行行业企业安全管理制度、行业标准和 6S 管理规定，养成吃苦耐劳、爱护设备、安全操作等良好的职业素养。包括：

◆能读懂任务书和项目设计方案，与客户和项目经理等相关人员进行专业沟通，明确工作目标、内容与要求。

◆能阅读产品说明书、产品安装手册等资料，认知常见网络设备的外形、功能、参数和配置方法，勘查现场环境，绘制网络拓扑图。

◆能根据任务书和设备清单，编制项目实施方案。

◆能根据实施方案中的设备清单，领取设备、工具和耗材，查阅产品说明书、产品安装手册，按照企业作业规范安装设备，根据实施方案中的配置命令

对网络设备进行配置，制作设备标签。

◆能够应用交换机、路由器等不同网络设备的差异与应用场景来构建网络。

◆能够根据设备调试要求，在上架前进行设备的加电自检，理解设备的启动过程与状态指示灯信息等工作步骤

◆能够根据设备调试要求，按照步骤通过管理线缆连接设备，使用命令行完成初始化设备等基础配置。

◆能够根据中小企业用户的业务需求实施二层交换机、三层交换机及路由器交换技术、路由技术等配置部署。

◆能根据项目实施方案，选择合适的测试工具，按照《基于以太网技术的局域网（LAN）系统验收测试方法》（GB/T 21671—2018）、《网络工程验收标准》(GB/T 51365—2019)、《综合布线系统工程设计规范》(GB 50311—2016)和企业作业规范，对网络设备进行质量自检。

◆能完成功能验收，必要时向客户提供验收答疑服务，撰写验收报告。

◆能归纳并总结网络设备安装与调试的技巧、要点和网络设备配置的注意事项。

◆能在作业过程中严格执行企业操作规范、安全生产管理制度、环保管理制度以及 6S 管理规定，严格遵守从业人员的职业道德，具有环保意识、成本意识和安全意识，养成吃苦耐劳、爱岗敬业、爱护设备设施、节约用电用料、安全施工等的工作态度和职业素养。

◆能与客户、项目经理及项目组成员等相关人员进行有效的沟通与合作。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门专业核心课程，是从事网络管理相关工作必须学习的课程，通过学习使学生掌握小型局域网（家庭/小型办公室网络）的构建能力，并掌握计算机网络的基础理论，为后续学习其他专业课程奠定基础。

●windows 服务器配置（总课时 160，总学分 8）

课程目标：

学习完本课程后，学生能胜任 Windows 服务器基础配置、基础服务部署与维护工作任务，并严格执行行业企业安全管理制度、行业标准和 6S 管理规定，养成吃苦耐劳、爱护设备、安全操作等良好的职业素养。包括：

◆能查阅相关案例或资料，从客户的功能需求、使用价值和企业安全规范性、可行性、成本效益等角度编制工作任务清单，准备所需工具。

◆能读懂任务书和项目设计方案，勘查现场环境，与客户和项目经理进行专业、有效的沟通，明确工作目标、内容和要求。

◆能根据给定的项目设计方案，在工作现场查验设备，制定经济合理的实施方案。

◆能按照《基于以太网技术的局域网(LAN)系统验收测试方法》(GB/T21671—2018）等规范和标准，对局域网的连通性、功能性进行测试，并规范填写工作记录。

◆能按照《信息安全等级保护管理办法》的规定，依据参考软硬件说明书和安装手册，在规定时间内安装网络服务器的软硬件、配置服务、调试系统，所安装的服务器无木马、无后门和无隐蔽账号。

◆能选择合适的测试工具，按照《信息安全等级保护管理办法》，运用多种方法检测与验证服务器功能，解决测试过程中出现的问题，实现服务器与其他网络设备互连互通，安全稳定运行，并撰写测试报告。

◆能归纳总结常见服务安装调试及局域网组建的解决思路，并收集、整理相关的系统软件和应用软件，能归纳总结常见的问题和解决思路。

◆能在作业过程中严格执行企业操作规范、安全生产管理制度、环保管理制度以及 6S 管理规定，严格遵守从业人员的职业道德，具有环保意识、成本意识和安全意识，养成吃苦耐劳、爱岗敬业、爱护设备设施、节约用电用料、

安全施工等的工作态度和职业素养。

◆能为客户提供基本咨询服务，能与客户、项目经理及项目组成员等相关人员进行有效的沟通与合作。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门专业核心课程，是从事网络管理相关工作必须学习的课程，通过学习使学生能够熟练配置 windows Server 系列常见服务器，为后续学习其他专业课程奠定基础。

（3）专业选修课

●通用网络技术（总课时 80，总学分 4）

课程目标：

通过对《通用网络技术》课程学习，学生认知计算机网络构成，了解网络协议原理、网络拓扑结构、IP 地址划分等相关知识。学生初步掌握模拟器使用、网络组建方法、路由器配置、vlan 划分及服务器简单配置等。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门专业选修课程，是从事网络管理相关工作必须学习的课程，通过深入学习计算机网络基础知识、基本网络的组建和网络管理的基本技能，为后续学习其他专业课程奠定基础。

●计算机应用技能测评（总课时 40，总学分 2）

课程目标：

本课程主旨在于强化学生的计算机办公技能，为学生取得计算机等级考试、计算机操作员等级认证奠定技能基础。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门专业选修课程，是从事使用计算机进行办公文档处理必须学习的课程，将为后续学习其他专业课程奠定基础。

（4）专业限定选修课

●职业素养与劳动教育（总课时 200，总学分 10）

课程目标：

通过“职业素养模块”课程，使学生们达到以下目标:树立职业理想信念，建立职业基本意识，提升通用职业能力，掌握通用职业知识，提升学生的职业竞争力，帮助学生获得理想的职业发展。

◆掌握并形成良好的职业习惯，包括仪容仪表、文明用语及行为举止、守时守纪、礼仪、职业形象等；

◆树立正确的职业意识，包括责任意识、效益意识、自强意识、竞争意识、规则意识等；

◆掌握通用职业能力，包括自我管理和调适能力、语言理解和表达能力、信息检索能力、信息处理能力、解决问题能力等。

通过“劳动教育”课程，使学生们达到以下目标:树立正确的劳动价值观，通过对劳动自身的认知，引导学生理解劳动创造历史、创造美好生活的人生道理。

◆通过丰富的劳动教育内容，对学生进行相关劳动法律法规、劳动安全、劳动知识、劳动纪律教育，培育精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度；

◆体察认识劳动不分贵贱、尊重普通劳动者;树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；

◆引导学生辛勤劳动、诚实劳动、并能在劳动过程中具有劳动热情和创造情怀。

课程性质：

《职业素养与劳动教育》是为我校各类专业开设的一门限定选修课程。本课程对不同学生、不同专业、不同岗位都具有普适性，对学生职业人生的发展

提供有力的帮助。

学生通过《职业素养与劳动教育》“职业素养模块”课程的学习，培养职业理想信念、职业基本意识、职业行为习惯、通用职业知识、通用职业能力等，树立良好的敬业精神、团队意识、意志品质、创新意识等，掌握和提高与职业活动密切相关的学习能力、沟通能力、组织协调能力，使学生能够更好地适应职场环境，拥有核心竞争力。

通过“劳动教育”模块课程的学习，引导学生理解和形成马克思主义劳动观，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观，践行技能成才、技能报国的理想。

八、教学进程总体安排

1.课程结构比例

序号	课程类别	学时	占学时总比例
1	公共基础课	1160	36.3%
2	专业课	2040	63.7%
合计	总课时	3200	100%
其中选修课		320	10%
其中实习实训		1864	58.3%

2.教学活动周进程安排表

项目 \ 学期 \ 周数	一	二	三	四	五	六	合计
入学教育及军训	2						2
教学活动（含实习实训）	16	18	18	18	18		88
考试、评价	2	2	2	2	2		10
岗位实习						20	20
合计	20	20	20	20	20	20	120

3.实践教学环节安排表

序号	名称	总课时	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	52	52						
2	认识实习	52	26	26					
3	职业素养与劳动教育	200	40	40	40	40	40		
4	计算机设备组装与调试	80	80						
5	程序设计基础	160		80	80				
6	PYTHON 网络安全编程	80					80		
7	信息网络布线	160			80	80			
8	小型网络搭建与管理	160				80	80		
9	windows 服务器配置	160				80	80		
10	网页设计与制作	160			80	80			
11	岗位实习	600						600	
总计		1864	198	146	280	360	280	600	

4.职业类证书考取安排

（1）第 4 学期可考取计算机等级考试一级；

（2）第 5 学期可考取《1+X 网络系统建设与运维》（初级）职业技能等级证书或《1+X 网络安全评估》（初级）职业技能等级证书。

5.其他教学活动安排

（1）第二课堂

学校在常规课堂教学之外，结合学生兴趣与学校资源对学生进行的素质教育活动。每学期灵活设置，学生自愿选修。

（2）专家讲座

邀请企业专家结合专业新技术、新工艺、新标准等，进行专业知识讲座。每学年灵活设置（不低于 2 课时），全体专业学生参与。

九、实施保障

（一）师资队伍

为了保证教学与现实实际业务接轨，根据专业教学要求，专业课教师应每年完成不少于 20 工作日的企业实践，并完成计划的工作成果。在核心课程教学中，需要有企业兼职教师参与课程标准开发、课程项目设计和课程考核工作。

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25：1，双师素质教师占专业教师比例不低于60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外信息安全行业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对信息安全专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，牵头组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3.专任教师

专任教师要求具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有计算机科学与技术、软件工程、网络工程、信息安全等相关专业本科及以上学历；具有扎实的信息安全相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；积极参与企业实践，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4.兼职教师

兼职教师主要从信息安全相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的信息安全技术应用专业知识和丰富的实际工作经验，具有本专业工程师及以上职称，能承担专业课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

（二）教学条件

1.专业教室条件

具备足够数量、能满足教学需求的专业计算机教室。教室拥有除满足教学所使用的台式计算机外，还具备局域网络环境及多媒体教学系统，办公软件系统等通用软件，且具有互联网接入或WIFI环境。

本专业教学场地应满足培养要求中规定的职业典型工作任务实施的环境

及设备设施要求，同时应保证教学场地具备良好的安全、照明和通风条件，其中校内教学场地和设备设施应能支持资料查阅、教师授课、小组研讨、任务实施、成果展示等活动的开展；企业实训基地应具备工作任务实践与技术培训等功能。

2.校内实训室要求

（1）网络实训室

为实施网络搭建、网络设备调试、服务器管理、网络安全管理教学实训而建立的专业实训场所，具备教学相关多媒体设备设施，为学生提高网络管理、服务器运维、网络安全管理等方面的专业技能奠定坚实的教学设施基础。

（2）网络综合布线实训室

应具有充足的操作工具及训练耗材，可供30人同时实训，满足计算机网络应用专业综合布线系统、产品及工具认知学习，完成综合布线系统工程方案设计实训，实现双绞线端接故障模拟与测试，完成综合布线子系统的工程施工操作实训，进行光纤熔接实训。使学生能够理论与实践相结合，提高其动手能力及实际工作水准。

（3）计算机组装实训室

应配有相关维修工具及耗材，配备20台完整配件的PC机，配有多媒体教学系统。此实训室可进行计算机硬件组装、计算机硬件故障处理、计算机软件安装与维护等相关技能训练活动。

（4）网络安全实训室

应配有多组锐捷网络通讯设备、网络安全管理平台、安全网关，配备云学院学习平台。可进行网络设备安全配置、网络服务器安全配置、网络安全监控、网络攻击与防御实训。

3.校外实训基地基本要求

校外实习基地主要承担学校学生的校外实习任务。通过建设实习基地，树

立主动服务国家战略需求、主动服务行业企业需求的办学理念，探索建立学校与行业、企事业单位、科研院所和政府部门联合培养人才的新机制，不断深化人才培养模式改革，着力提高学生服务国家和服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决实际问题的实践能力。建立校外实习基地的基本条件为：

（1）符合学校人才培养目标并能满足相关专业的实习要求；

（2）具备一定规模的容量和相应规模实习生必需的教学、生活条件，符合国家规定的安全生产条件；

（3）基地合作方重视协同育人工作，有合作共建基地的需求和联合开展人才培养的积极性，愿意承担相应的顶岗实习任务；

（4）基地合作方为党政机关、事业单位、科研院所、大型企业、集团公司或特色高新技术企业等，具有一定的代表性、影响力和明显的经济、科技、行业与专业优势。

（三）教学资源和教学方法

1.教材选用机制和要求

专业课程教材应优先选用职业教育国家规划教材、市级规划教材及校本教材。教材应适合本校学生的认知水平，同时内容应注重理论与实操的相辅相成。开发校本教材也应注重对真实工作情况的解析与实践。

专业核心课应开发或使用已有的工作页组织学生进行基于典型工作过程的实训，并在教学过程中针对工作页本身的不足及实际教学环境的要求，对工作页进行修改完善。

2.图书文献配备要求

（1）参考书

除了教材外，应至少为教师配备相关课程或相关技能的参考书，以便教师更深入地掌握专业技术。

（2）期刊

计算机网络技术的发展十分迅速，需要师生了解最新的技术和发展动态，因此需要配备相关的期刊、杂志等。

（3）实训指导书

结合实践性课程的需要，配备适当的实训指导书，以提升教学效率。实训指导书可结合专业教学内容、行业企业标准及教学环境条件来进行编写。

3.数字教学资源配置要求

针对教材课程内容的需求，根据不同学科的不同特点，引进适合该学科教学的应用软件及资源，并尽量通过校内教学平台进行共享，方便教学与学生自主学习使用。同时教师应在学科带头人的引领下，积极开发专业核心课所使用的资源（如微课、PPT、动画短片、工程项目文档。

4.教学方法

坚持“以工作过程为导向”“教、学、做一体化”的教学理念，教学过程按照企业的工作过程展开，在各个专项的实训室中完成，将理论教学与实践教学场地统一，将行动导向教学理念渗透到教学的各个环节。打破传统的课程体系和教学模式，以企业典型工作任务为载体、以企业应用为主线，提炼企业项目，形成工作任务，学生通过理论知识与实际工作任务场景相结合的方式，完成每个课程规定的工作任务。

在教学过程中依据职业岗位的任职要求、就业岗位的核心能力和关键能力，聘请企业专家走进课堂，保证培养的学生与企业用人的实际需求相一致。加强校企合作，聘请企业专家参与课堂教学，依托企业制定适应新技术、新职业和新岗位的校本教材，制定补充性、更新性和延伸性的教辅资源。以突出职业能力培养为目标，紧密结合生产实际，充分利用实训基地资源，创设真实的教学情境，注重综合能力的培养，全面提高课程教学质量，实现“做中学、做中教”，构建以能力为核心的多元学业评价体系。

针对课程思政的措施包括：

（1）确立课程思政目标

明确课程思政的目标，即要达到什么样的思想政治教育效果。在此基础上，制定相应的教学改革方案和教学策略。

（2）提高教师的思想政治素养

教师是课程思政的实施者，其思想政治素养的高低直接影响到课程思政的效果。因此，需要加强教师的思想政治教育，提高其思想政治素养和教育教学能力。

（3）强化课程思政内容

在教学过程中，要将课程思政内容融入到各个学科中，使之成为学科教育的重要组成部分。同时，要注重课程思政内容的创新和丰富化，以吸引学生的兴趣和注意力。

（4）推行互动式教学

互动式教学是一种以学生为中心的教学方法，可以促进学生的积极参与和思考。在课程思政教学中，可以采用互动式教学的方法，如小组讨论、案例分析、角色扮演等，以增强学生的思想政治教育效果。

（四）质量保证

1.人才培养质量保障机制

由行业企业专家、技工院校专业带头人及骨干教师组成人才培养质量监测小组，共同研究、建立一体化的人才培养质量监控策略，履行人才培养质量保障工作。对不达标的工作项目提出调整建议并监督整改。

为了确保专业人才培养质量，本专业制定并试行以下方面的质量保障机制：

（1）教学质量评估

定期对教师进行教学质量评估，包括教学效果、教学方法和教学态度等方面。评估结果将作为教师绩效考核的重要依据，以激励教师提高教学水平。

（2）课程设置与更新

定期对课程设置进行评估，确保与行业需求和发展趋势相符合。同时，及时更新课程内容，引入最新的知识和技术，以保证学生接受的教育内容具有实用性和前瞻性。

（3）实习实训机会

积极与企业合作，为学生提供丰富的实习实训机会。通过实践锻炼，学生能够更好地掌握专业技能，增强就业竞争力。

（4）学生评估与跟踪

建立学生档案，对学生进行全面评估，包括学习成绩、实习表现等方面。同时，对毕业生进行跟踪调查，了解其就业情况和职业发展，为后续教育改进提供参考。

（5）师生沟通机制

建立健全的师生沟通机制，鼓励学生提出意见和建议，及时解决教学中的问题和困惑，促进师生之间的良好互动。

2.学生学业评价制度

构建以职业能力考核为主导、企业专家参与、与实际工作环境实际相一致、符合行业规范和专业技能标准的教学考核评价体系。在考核内容上，注重分析、解决问题的能力和实际应用的能力，特别要注重实效和学生职业能力考核。同时在具体实施环节，为达到激励学生的学习兴趣和考证的目的，在考核上穿插实施“以认证代考试”、“以竞赛代考试”、企业实践考核与学校考核相结合等方式，在课程考核上采用“开卷+闭卷”、“笔试+口试”、“实际操作+答辩”以提高学生综合能力。其中课程采用过程性考核和终结性考核两个部分：

（1）过程性考核

采用自我评价、小组评价和老师评价结合的方式进行考核；使学生学会自我评价，教师要善于观察学生的学习过程，参照学生的自我评价、小组评价进

行总评并提出改进建议。

课堂考核：出勤、学习态度、课堂纪律、小组合作与展示等情况。

作业考核：工作页的完成、课后练习等情况。

阶段考核：纸笔测试、实操测试、口述测试。

（2）终结性考核

学生根据任务情境的描述，参照参考资料，根据任务的具体要求，完成每门课程考核的完整过程。考核指标可包括提交工作资料的准确度及完整度、现场工作完成度及品质、工作现场整洁度、方案的经济性等。

3.教学管理机制

学校、系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4.教科研工作机制

（1）明确定位和发展目标

根据区域经济发展对人才的需求和学校自身的发展目标，明确教科研工作的方向和重点，确保教科研工作与人才培养紧密相连。

（2）组织机构建设

建立和完善教科机构，明确职责，加强管理，提供教科研工作的组织保障。

（3）师资队伍建设

聘请既有理论水平又有实践经验的教师，加强对教师的培训和考核，提升教师的专业素质和教科研能力。

（4）校企合作推进

与企业建立紧密的合作关系，了解行业动态和人才需求，将企业的实际案例引入教学，促进教学内容与行业需求的对接。

（5）教师参与科研项目

支持教师参与国家级、省级、市级的科研项目，鼓励教师进行原创性研究，提升学校的学术影响力。

（6）学术交流活动的开展

定期举办学术讲座、研讨会、技能竞赛等活动，鼓励教师和学生参与，拓宽视野，提升创新能力。

（7）教科研成果的转化和应用

鼓励将教科研成果应用于实际教学，优化教学内容，提升教学质量，同时也将研究成果推向社会，实现社会效益和经济效益。

5.毕业生跟踪反馈机制

毕业生跟踪反馈机制是对毕业生离校后发展状况进行持续关注和评估的制度，目的是为了了解毕业生的就业情况、职业发展、满意度以及对母校教育的反馈，进而不断优化学校的教育教学质量。机制包括：

（1）毕业生信息数据库的建立

学生毕业时收集并保存他们的个人信息、就业去向、联系方式等。

（2）定期跟踪调查

通过问卷调查、电话访问、在线调查等形式，定期收集毕业生的就业情况、工作满意度、职业发展情况等。与毕业生工作的企业建立紧密联系，获取毕业生的工作表现和用人单位对毕业生的评价。

（3）数据分析与反馈

对收集到的数据进行分析，识别毕业生就业的趋势、问题和成功案例。

6.社会评价机制

社会评价是指社会公众、行业企业、教育机构等对中等职业院校的教育教学质量、专业设置、学生素质、科研水平、社会服务等方面进行的评价和反馈。社会评价机制通过收集和分析各类评价数据，对本专业整体实力和特色进行客

观评估，进而推动改进教育教学，提高人才培养质量，增强其社会适应性和影响力。主要包括：

（1）专业设置与市场需求适应性评价

考察院校专业设置与社会需求的契合度，包括就业率、毕业生就业质量等指标。

（2）学生能力评价

通过学生的技能竞赛成绩、实践操作能力、创新能力等方面来评价学生素质。

（3）科研与技术服务评价

评估院校的科研水平、科研成果转化能力以及对行业企业的技术支持和服务水平。

（4）校企合作与产学研结合评价

考察院校与企业在教学、科研等方面的合作深度和广度，评价产学研结合的效果。

（4）社会声誉与影响力评价

通过社会知名度、媒体报道、校友评价等软指标，评估院校的社会形象和影响力。

（5）外部认证与奖项获得评价

整理汇编所获得的国家级、省级奖项，以及专业认证、教育评价机构给予的评级等。

十、毕业要求

（一）学分要求和学分免修条件

1.毕业条件

（1）学分要求

在学籍有效期间修完并通过所有必修课程、选修课程，并取得总计 160 学

分。

（2）岗位实习要求

学生应顺利完成为期不少于6个月的岗位实习活动，各方面表现得到实习企业的一致认可，且岗位实习鉴定成绩合格。

2.学分免修条件

学籍有效期内,学生在省（及直辖市）级层次的本专业相关的职业技能类比赛中获得个人或团体二等奖及以上荣誉时，可获得与选手实际参赛内容关联性较大的一门课程的最高8个学分。

学籍有效期内,学生在国家级层次的专业技能比赛中获得个人或团体三等奖及以上荣誉时，可获得与选手实际参赛内容关联性较大的最多二门课程分别的最高12个学分。

比赛内容与课程的关联程度，依据国家标准、正式比赛规程等权威文件进行计量。

（二）获取的职业证书

无。

十一、附录

附录1.教学进程安排表

附录2.职业分析及课程转化表

教学进程安排表（计算机网络技术专业 2024 级 普通中专）

课程类别	课程序号	课程性质	课程名称	总学时	学分	学年学期安排课程时数（周课时）					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						1	2	3	4	5	6
						20周	20周	20周	20周	20周	20周
公共基础课	01	必修课程	数学	160	8	4	4				
	02		语文	200	10	2	2	2	2	2	
	03		英语	160	8	4	4				
	04		信息技术	120	6	2	2	2			
	05		体育与健康	200	10	2	2	2	2	2	
	06		思想政治	200	10	2	2	2	2	2	
	07		艺术	40	2	2					
	08		历史	80	4					4	
公共基础课程合计				**1160**	**58**	**18**	**16**	**8**	**6**	**10**	**0**
专业技能课	09	技术基础课	文字录入	40	2	2					
	10		程序设计基础	160	8		4	4			
	11		图形图像处理	120	6			4		2	
	12		网页设计与制作	160	8			4	4		
	13		PYTHON 网络安全编程	80	4					4	
小计				**560**	**28**	**2**	**4**	**12**	**4**	**6**	**0**
	14	专业核心课	计算机设备组装与调试	80	4	4					
	15		信息网络布线	160	8			4	4		
	16		小型网络搭建与管理	160	8				4	4	
	17		windows 服务器配置	160	8				4	4	
小计				**560**	**28**	**4**	**0**	**4**	**12**	**8**	**0**
	18	专业选修课	通用网络技术	80	4		4				
	19		计算机应用技能测评	40	2				2		
小计				**120**	**6**	**0**	**4**	**0**	**2**	**0**	**0**

	20	专业限定选修课	职业素养与劳动教育	200	10	2	2	2	2	2	
	小计			**200**	**10**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**0**
	岗位实习			600	30						30
专业（技能）课程合计				**2040**	**102**	**8**	**10**	**18**	**20**	**16**	**30**
总计课时				**3200**	**160**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**30**

北京市供销学校
计算机网络技术专业人才培养方案（3+2 中职阶段）（2024级）

一、专业名称及代码

专业名称：计算机网络技术

专业代码：710202

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

职业面向的具体内容见下表：

所属专业类 (代码)	对应行业 （代码）	主要职业类别 (代码)	面向的岗位群或技术领域	职业资格证书、 职业技能等级证书或行业企业证书等
计算机类 (7102)	65（软件和信息技术服务业）	2-02-10 （GBM20210） 信息和通信工程技术人员； 4-04-02 （GBM40402） 信息通信网络维护人员； 4-04-04 （GBM40404） 信息通信网络运行管理人员； 4-12-02 （GBM41202） 计算机和办公设备维修人员。	网络产品服务与营销、 网络部署与系统集成、 网络管理与维护、 网站运行与维护	《信息通信网络运行管理员》 《网络与信息安全管理员》 《1+X 网络系统建设与运维》 《1+X 网络设备安装与维护》

五、培养目标

本专业坚持立德树人的根本任务，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有工匠精神和信息素养素质，掌握扎实的科学文化基础和网络规划、网络技术、程序设计等知识，具备网络搭建、管理维护、网站运维等能力，面向信息技术服务等行业企业的信息和通信工程技术、信息通信网络运行管理、网络与信息安全管理、网络部署与系统集成、网络管理与维护、网站运行与维护岗位群，培养从事信息化办公、信息系统布线施工、网络基础环境搭建、网络服务系统部署、网络系统管理维护、网站运行维护等工作的高素质劳动者和技术技能人才或高素质技术技能人才。

六、培养规格

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

掌握一定的生产、生活劳动技巧，具有良好的劳动能力和劳动习惯。

2.知识

（1）公共基础知识

●具备必备的思政、语文、数学、英语、体育、艺术、历史等知识。

（2）专业（技能）知识

●具备与本专业相关的计算机软、硬件的知识；

●具备工程制图基础知识；

●具备计算机网络基础知识；

●熟悉综合布线工程国家标准；

●明确计算机网络安全法律法规。

3.能力

（1）通用能力

●具有较好的听说读写能力；

●具有良好的信息收集、检索能力，借助工具书及信息化平台查阅读本专业资料，有较好的自学与实验能力；

●具有文字录入、办公技能，计算机设备组装与调试技能，图形图像处理技能。

●具备程序语言的语法知识。

（2）专业技术技能

●具备应用计算机网络、操作系统、计算机硬件、程序设计、综合布线相关专业知识的能力；

●具备常用小型网络规划与设计、小型网络布线施工、网络设备安装及调试、服务器配置的能力；

●具备网络工程建设、网络系统集成、网络管理和维护等能力；

●具备网站及前端设计、网站运维的能力，以及简单应用程序开发的能力；

●具有网络布线工程的设计、读图与施工的能力。

七、课程设置及要求

本专业将立德树人融入课程目标和主要内容，贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

（一）课程体系

本专业采用校企合作、工学结合的人才培养模式。加强专业建设，构建与此相适应的课程体系，推动教学内容、教学方法和教学手段的改革，重视学生校内学习与实际工作的一致性，实现课堂与实习地点的一体化，融“教、学、做”为一体，强化学生职业素养和职业能力，积极为计算机网络技术应用行业方向培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业素养和职业能力、能够进行网络建设、管理、规划、与安全维护、应用开发的高素质技能型专门人才。

采用工作环境模拟、项目导向、任务驱动的工学结合的人才培养及教学模式，教学活动中灵活运用案例分析、角色扮演、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等教学方法，对本专业学生的专业技术能力、行业通用能力、核心竞争能力、团队合作能力进行培养。在专业技术能力方面，通过加入企业成功的实训项目与案例，使学生每个阶段达到指定目标，训练学生网络应用技术的熟练程度和规范性，通过校企合作开发项目训练培养学生良好的职业素质。

（二）课程要求

1.公共基础课程

（1）必修课

●**数学**（总课时 160，总学分 8）

课程目标：

中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，培养

数学运算、直观想象、逻辑推理、 数学抽象、数据分析和数学建模等数学核心素养，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

课程性质：

数学是研究数量关系和空间形式的科学，是其他科学和技术的基础，是现实生活中解决问题的重要工具，是人类文化的重要组成部分。在大数据和人工智能时代，数学在科学研究和社会生产服务中发挥着越来越大的作用，数学素养是现代社会每个人都应具备的基本素养。

数学课程是数学教育的基本形式，是学生获得数学基础知识和基本技能、掌握基本数学思想、积累基本数学活动经验、形成理性思维和科学精神的主要途径。

中等职业学校数学课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程，承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能，具有基础性、发展性、应用性和职业性等特点。

●**语文**（总课时 200，总学分 10）

课程目标：

通过本课程的学习，能完成阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

课程性质：

本课程是各专业学生的一门公共基础必修课程。其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有

较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，将为后续学习其他专业课程奠定基础。

●**英语**（总课时 160，总学分 8）

课程目标：

中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本 任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

课程性质：

英语是当今世界使用最为广泛的通用语言，是国际交流与合作的重要工具，是思想与文化的载体，对人的全面发展有积极的促进作用。中等职业学校英语课 程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性与人文性。

●**信息技术**（总课时 120，总学分 6）

课程目标:

中职学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识的学习，基础技能的训练和综合应用实践，培养中职学校学生符合时代要求的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等主要核心素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握信息技术相关知识与技能，在数字化学习与创新过程中培养学生独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

课程性质：

本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。学生通过对信息技术基础

知识学习与技能训练，有助于增强信息技术课程核心素养，培养符合时代要求的信息能力，将为后续学习其他专业课程奠定基础。

●**体育与健康**（总课时 240，总学分 12）

课程目标：

中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

课程性质：

体育是以身体练习为基本手段，以增强人的体质，促进人的全面发展，丰富社会文化生活和促进精神文明为目的的一种有意识、有组织的社会活动。健康不仅指躯体没有疾病，还指心理健康、社会适应良好和道德健康。体育与健康能够发挥人体的运动能力，提高人的健康水平，促进人的全面发展。

中等职业学校体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为主要目标的综合性课程。对于建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

●**思想政治**（总课时 240，总学分 12）

课程目标:

中职学校思想政治课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识的学习、

基础技能的训练和综合应用实践，培养具有政治认同素养、职业精神素养、法治意识素养、健全人格素养、公共参与素养的中等职业学校学生。课程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等知识，培养中职学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程性质：

本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中职学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

●**艺术**（总课时 40，总学分 2）

课程目标：

中职学校艺术课程坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动， 掌握必备的艺术知识和表现技能。结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象 进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能 力， 陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的 源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。

课程性质：

中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和

实践性， 是中等职业学校实施美育的基本途径。

●**历史**（总课时 80，总学分 4）

课程目标：

中职学校历史课程任务是，在义务教育历史课程基础上，以唯物史观为指导，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程性质：

本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。学生通过学习历史，逐步养成历史核心素养，即包括唯物史观、时空史观、史料实证、历史解释、家国情怀在内的五个方面能力素养，最终实现立德树人要求。

2.专业课

（1）技术基础课

●**文字录入**（总课时 40，总学分 2）

课程目标：

通过对《文字录入》课程的学习，学生应能掌握普通键盘的基本操作方法。同时，熟练掌握一种中文输入法，中文录入速度不低于 40 字/分钟。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门专业基础课程，是使用计算机进行办公文档处理、程序设计的基础，具备一定的文字录入速度是本专业最基本的技能之一，为后续学习其他专业课程奠定基础。

●**程序设计基础**（总课时 160，总学分 8）

课程目标：

通过本课程的学习，为后续课程提供必要的专业基础知识，培养学生的程序设计思维模式和方法。通过设计一系列的实验，达到理论联系实际，巩固所学理论知识，培养学生初步的程序设计能力和程序实现技能。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门专业基础课程，是从事程序设计等相关工作必须学习的课程，通过学习使学生掌握程序设计软件的特点，能进行程序的调试，能实现面向对象程序设计，为后续学习其他专业课程奠定基础。

●**图形图像处理**（总课时 120，总学分 6）

课程目标：

通过对《图形图像处理》课程学习，使学生学会图形图像处理制作的基本概念理论、基本方法和实践，项目实战经验、创新设计能力。树立良好的职业理念、意识和团队协作精神，培养良好的职业道德和职业思想。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门专业基础课程，是作为学生学习网站设计核心课程的前导课程，具有较强的实践性。学生通过学习本门课程，了解进行图形图像处理的一般思路和过程，掌握并利用 Photoshop 进行图形图像处理的基本方法和手段，能够进行图形图像处理，制作出富有创意的作品，为后续学习其他专业课程奠定基础。

●**网页设计与制作**（总课时 160，总学分 8）

课程目标：

通过本课程的学习,使学生能够胜任静态网页设计，交互网页设计，画布网页设计，理解 HTML、CSS 及 JavaScript 等基本的理论知识;掌握应用上述理论知识,制作基本网页、设计网页布局、实现多样化及良好客户体验的页面效果等应用技能，实现设计特色网页。同时，学生要严格执行企业安全生产制

度和6s管理规定，具备安全意识、质量意识、职业健康与环境保护意识，养成爱岗敬业、主动学习、沟通协调、团队合作、有创新意识等职业素养。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门专业基础课程，是从事网页开发等相关工作必须学习的课程，通过学习使学生掌握网页设计与制作的基础知识和编辑技巧，为后续学习其他专业课程奠定基础。

●PYTHON网络安全编程（总课时 80，总学分 4）

课程目标：

通过本课程的学习,使学生能够胜任Python网络安全编程的工作任务，包括Python编程环境搭建、基础数据的处理、组合数据的处理、程序结构的设计等，并严格执行行业安全管理制度、标准和“6S”管理规定，培养理解与表达、交往与合作、诚实守信、自我管理等通用职业能力，规范意识、服务意识、法律意识、安全意识等职业素养，遵纪守法，养成爱岗敬业、主动学习、沟通协调、团队合作、有创新意识等职业素养。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门专业基础课程，是从事网络安全编程等相关工作必须学习的课程，通过学习使学生掌握Python库和框架的选型与方案设计、Python编码实现、代码测试与调试、代码部署与运行的技能，为后续学习其他专业课程奠定基础。

●计算机网络安全基础（总课时 40，总学分 2）

课程目标：

通过本课程的学习，学生在明确信息安全基础概念、基本理论和主要法律法规条文的基础上，能实现基本的网络安全攻击与防御任务，具体目标如下：

◆具备实验环境的搭建能力；

◆能够使用暴力破解工具；

◆能够利用工具进行缓冲区溢出攻击及防御；

◆能够使用常用的木马进行远程控制；

◆能够实现基于文件上传下载、数据库注入的攻击与防御；

◆明确计算机网络安全的相关法规；

◆形成较强的安全意识及责任意识。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门专业基础课程，是从事网络管理、网络系统运维工作前必须学习的课程，同时将为今后深入学习信息安全相关课程或技能奠定基础。

（2）专业核心课

●计算机设备组装与调试（总课时 80，总学分 4）

课程目标：

通过对《计算机设备组装与调试》课程学习，学生应能胜任台式计算机、笔记本计算机、平板计算机、云桌面等的安装与调试等工作任务，并严格执行行业企业安全管理制度、行业标准和 6S 管理规定，养成吃苦耐劳、爱护设备、安全操作等良好的职业素养。包括：

◆能根据工作任务单，明确作业内容和要求。

◆能与客户、业务主管等人员进行专业沟通，并记录关键内容。

◆能从满足客户的功能需求、使用价值和安装与维护计算机的规范性、可行性、成本效益等角度出发，选购或者制定计算机维护方案。

◆能根据维护方案的要求，选择合适的工具、材料和设备。

◆能根据相关标准、规范、经济性和时间要求，选购零配件并完成安装。能正确检查、评价安装维护的质量并填写工作记录单。

◆在作业过程中严格执行企业操作规范、安全生产管理制度、环保管理制

度以及6S管理规定，严格遵守从业人员的职业道德，具有环保意识、成本意识和安全意识，养成吃苦耐劳、爱岗敬业、爱护设备设施、节约用电用料、安全施工等的工作态度和职业素养。

◆能与客户、项目经理及项目组成员等相关人员进行有效的沟通与合作。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门专业核心课程，是从事计算机维修工等相关工作必须学习的课程，通过学习使学生了解计算机各组成部件的基本原理、基本结构，掌握计算机硬件组装的步骤并能解决组装中出现的常见问题，熟悉计算机常用软件的安装并能灵活使用计算机的软件来维护计算机，从而掌握微型计算机的组装与简单的维修方法，为后续学习其他专业课程奠定基础。

●**信息网络布线**（总课时 160，总学分 8）

课程**目标**:

学习完本课程后，学生应能胜任信息网络布线和测试验收等工作任务，并严格执行行业企业安全管理 制度、行业标准和 6S 管理规定，养成吃苦耐劳、爱护设备、安全操作等良好的职业素养。包括： 能读懂任务书、实施方案和相关图表，勘察施工现场环境，与客户和业务主管等相关人员进行有效 的沟通，明确施工时间和要求，并绘制施工平面图。

◆能根据实施方案的材料清单，检查设备性能与材料数量，准备布线工具。

◆能根据实施方案和图纸，按照《综合布线系统工程设计规范》、《国际综合布线标准》等标准和规范， 正确使用布线工具，在规定的时间内完成信息网络布线施工。

◆能根据实施方案和图纸，选择合适的测试工具，按《综合布线系统工程验收规范》进行网络的连通 性、功能性的测试，检查设备、信息点和线槽安装、标签制作的规范性，填写施工记录并及时提交业务 主管，必要时向客户提供验收、使用和改造等咨询服务。

◆能列出常用布线工具和材料、归纳影响网络性能的关键参数、总结信息网络布线各子系统的特性。

◆在作业过程中严格执行企业操作规范、安全生产管理制度、环保管理制度以及 6S 管理规定，严格遵守从业人员的职业道德，具有环保意识、成本意识和安全意识，养成吃苦耐劳、爱岗敬业、爱护设备设 施、节约用电用料和安全施工等的工作态度和职业素养。

◆能与客户、项目经理及项目组成员等相关人员进行有效的沟通与合作。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门专业核心课程，是从事网络管理相关工作必须学习的课程，通过学习使学生掌握综合布线基础施工和系统施工的方法，为后续学习其他专业课程奠定基础。

●小型网络搭建与管理（总课时 160，总学分 8）

课程目标：

学习完本课程后，学生应能胜任小型网络安装与调试等工作任务，并严格执行行业企业安全管理制度、 行业标准和 6S 管理规定，养成吃苦耐劳、爱护设备、安全操作等良好的职业素养。包括：

◆能读懂任务书和项目设计方案，与客户和项目经理等相关人员进行专业沟通，明确工作目标、内容与要求。

◆能阅读产品说明书、产品安装手册等资料，认知常见网络设备的外形、功能、参数和配置方法，勘查现场环境，绘制网络拓扑图。

◆ 能根据任务书和设备清单，编制项目实施方案。

◆ 能根据实施方案中的设备清单，领取设备、工具和耗材，查阅产品说明书、产品安装手册，按照企 业作业规范安装设备，根据实施方案中的配置命令对网络设备进行配置，制作设备标签。

◆ 能够应用交换机、路由器等不同网络设备的差异与应用场景来构建网

络。

◆ 能够根据设备调试要求，在上架前进行设备的加电自检，理解设备的启动过程与状态指示灯信息等 工作步骤

◆能够根据设备调试要求，按照步骤通过管理线缆连接设备，使用命令行完成初始化设备等基础配置。

◆能够根据中小企业用户的业务需求实施二层交换机、三层交换机及路由器交换技术、路由技术等配 置部署。

◆能根据项目实施方案，选择合适的测试工具，按照《基于以太网技术的局域网（LAN）系统验收测 试方法》（GB/T 21671—2018）、《网络工程验收标准》(GB/T 51365—2019)、《综合布线系统工程设计规 范》(GB 50311—2016)和企业作业规范，对网络设备进行质量自检。

◆能完成功能验收，必要时向客户提供验收答疑服务，撰写验收报告。

◆能归纳并总结网络设备安装与调试的技巧、要点和网络设备配置的注意事项。

◆能在作业过程中严格执行企业操作规范、安全生产管理制度、环保管理制度以及 6S 管理规定，严 格遵守从业人员的职业道德，具有环保意识、成本意识和安全意识，养成吃苦耐劳、爱岗敬业、爱护设 备设施、节约用电用料、安全施工等的工作态度和职业素养。

◆能与客户、项目经理及项目组成员等相关人员进行有效的沟通与合作。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门专业核心课程，是从事网络管理相关工作必须学习的课程，通过学习使学生掌握小型局域网（家庭/小型办公室网络）的构建能力，并掌握计算机网络的基础理论，为后续学习其他专业课程奠定基础。

●**中型网络搭建与管理**（总课时 80，总学分 4）

课程目标：

通过本课程的学习，能完成中型网络的安装与调试任务，具体目标如下：

◆能检查双绞线、光纤等常用线缆及各类网络模块的状态，识读线路施工图。

◆能根据设备调试要求，在设备上架前进行通电自检检查，理解设备的启动过程与状态指示灯信息等。

◆能理解交换机、路由器等不同网络设备的差异与应用场景。

◆能规划、创建和部署汇聚交换机和核心交换机。

◆能规划、创建和部署核心路由器和接入路由器。

◆能根据无线网络应用任务书要求，对无线网络进行配置与部署。

◆能根据任务书要求，对网络交换机、路由器、安全设备、无线设备进行统一的产品管理与特性配置。

◆能在作业过程中严格执行企业操作规范、安全生产管理制度、环保管理制度以及 6S 管理规定，严格遵守从业人员的职业道德，具有环保意识、成本意识和安全意识，养成吃苦耐劳、爱岗敬业、爱护设备设施、节约用电用料、安全施工等的工作态度和职业素养。

◆能与客户、项目经理及项目组成员等相关人员进行有效的沟通与合作。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门专业核心课程，是从事大中型企业网络建设与管理工作前必须学习的课程，同时将为今后深入学习中型网络管理与维护课程奠定基础。

●**windows 服务器配置**（总课时 240，总学分 12）

课程目标：

学习完本课程后，学生应能胜任复杂网络需要下 Windows 服务器部署的工作任务，并严格执行行业企业安全管理制度、行业标准和 6S 管理规定，养

成吃苦耐劳、爱护设备、安全操作等良好的职业素养。包括：

◆能查阅相关案例或资料，从客户的功能需求、使用价值和企业安全规范性、可行性、成本效益等角度编制工作任务清单，准备所需工具。

◆能读懂任务书和项目设计方案，勘查现场环境，与客户和项目经理进行专业、有效的沟通，明确工作目标、内容和要求。

◆能根据给定的项目设计方案，在工作现场查验设备，制定经济合理的实施方案。

◆能按照《基于以太网技术的局域网(LAN)系统验收测试方法》(GB/T21671—2018）等规范和标准，对局域网的连通性、功能性进行测试，并规范填写工作记录。

◆能按照《信息安全等级保护管理办法》的规定，依据参考软硬件说明书和安装手册，在规定时间内安装网络服务器的软硬件、配置服务、调试系统，所安装的服务器无木马、无后门和无隐蔽账号。

◆能选择合适的测试工具，按照《信息安全等级保护管理办法》，运用多种方法检测与验证服务器功能，解决测试过程中出现的问题，实现服务器与其他网络设备互连互通，安全稳定运行，并撰写测试报告。

◆能归纳总结常见服务安装调试及局域网组建的解决思路，并收集、整理相关的系统软件和应用软件，能归纳总结常见的问题和解决思路。

◆能在作业过程中严格执行企业操作规范、安全生产管理制度、环保管理制度以及 6S 管理规定，严格遵守从业人员的职业道德，具有环保意识、成本意识和安全意识，养成吃苦耐劳、爱岗敬业、爱护设备设施、节约用电用料、安全施工等的工作态度和职业素养。

◆能为客户提供基本咨询服务，能与客户、项目经理及项目组成员等相关人员进行有效的沟通与合作。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门专业核心课程，是从事网络管理相关工作必须学习的课程，通过学习使学生能够熟练配置windows2003/2008常见服务器，为后续学习其他专业课程奠定基础。

●**LINUX服务器配置**（总课时 80，总学分 4）

课程目标：

通过本课程的学习，能完成Linux 网络服务基础管理与维护任务，具体目标如下：

◆能阅读工作任务单，并能与项目经理等相关人员进行有效沟通，明确工作任务内容、时间和要求。

◆能根据企业对 Linux 服务器部署要求，制定服务工作方案，并根据工作方案，选取虚拟机、笔记本计算机、交换机、网线等工具。

◆能根据企业客户服务需求以及对 Linux 服务器配置需求，在规定时间内通过命令对服务器参数进行设置，完成工作任务。

◆能按企业需求的检验规范进行自检，确认后提交企业验收部门进行运行检验。

◆能在作业过程中严格执行企业操作规范、安全生产管理制度、环保管理制度以及 6S 管理规定，严格遵守从业人员的职业道德，具有环保意识、成本意识和安全意识，养成吃苦耐劳、爱岗敬业、爱护设备设施、节约用电用料、安全施工等的工作态度和职业素养。

◆能与客户、项目经理及项目组成员等相关人员进行有效的沟通与合作。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门专业核心课程，是从事网络管理与维护、网站运行与维护等工作必须学习的课程，将为后续深入学习Linux网络高级服务管理与维护课程奠定基础。

●**PHP网站开发**（总课时 80，总学分 4）

课程目标:

通过本课程的学习，能完成 PHP 后端网站程序的设计与实现，具体达到以下目标：

◆熟练掌握 PHP 服务器搭建、PHP 语法、PHP 本地文件操作、PHP 表单处理、b/s 架构下的数据交互，包括表单提交，表单 AJAX POST、GET 提交，JSON 数据格式，html 常用标签、网站 css 样式定义和使用、网站链接跳转、网站布局、javascript 标签控制、屏幕尺寸自适应，能够手动完成各种页面样式的定义和编写的工作:能够手动完成各种页面样式的定义和编写,网站功能测试,并保证浏览器兼容性。

◆能够按照需求文档和网站设计原型图，灵活应用 PHP 语法、b/s 架构下的数据交互、表单提交、表单 AJAX POST、GET 提交、JSON 数据格式，进行编码开发。

◆能够将项目代码提交主管领导，按验收报告模板准备验收材料，并配合相关人员进行验收。

◆能够遵守企业规章制度，遵守甲方技术保密管理规定。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门专业核心课程,是从事网站开发与维护、移动应用开发工作必须学习的课程，将为后续深入学习信息安全代码审计等课程奠定基础。

（3）专业选修课

●通用网络技术（总课时 80，总学分 4）

课程目标:

通过对本课程学习，使学生认知计算机网络构成，了解网络拓扑结构、IP 地址划分和服务器架设基本配置等相关知识。使学生掌握思科模拟器使用、网

络组建方法、路由器配置、vlan 划分及服务器简单配置等。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门专业选修课程，是从事网络管理相关工作必须学习的课程，通过深入学习计算机网络基础知识、基本网络的组建和网络管理的基本技能，为后续学习其他专业课程奠定基础。

●计算机应用技能测评（总课时 40，总学分 2）

课程目标：

本课程主旨在于强化学生的计算机办公技能，为学生取得计算机等级考试、计算机操作员等级认证奠定技能基础。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门专业选修课程，是从事使用计算机进行办公文档处理必须学习的课程，将为后续学习其他专业课程奠定基础。

●法律基础（总课时 40，总学分 2）

课程目标：

通过本课程的学习，能增强学生对我国法律体系的了解，增加与工作和生活关系密切法律内容的认知，增强法律意识，具体达到以下目标：

◆能了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关基础知识，初步做到知法、懂法。

◆指能提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法问违法行为作斗争的实践能力。

◆树立法制观念，增强适应依法治国所必需的法律意识，提高思想政治素质。

课程性质：

本课程是计算机网络技术专业的一门专业选修课程，为学生今后就业、参加社会活动奠定法规观念，建立法律常识。

（4）专业限定选修课

●职业素养与劳动教育（总课时 240，总学分 12）

课程目标：

通过“职业素养模块”课程，使学生们达到以下目标:树立职业理想信念，建立职业基本意识，提升通用职业能力，掌握通用职业知识，提升学生的职业竞争力，帮助学生获得理想的职业发展。

◆掌握并形成良好的职业习惯，包括仪容仪表、文明用语及行为举止、守时守纪、礼仪、职业形象等;

◆树立正确的职业意识，包括责任意识、效益意识、自强意识、竞争意识、规则意识等;

◆掌握通用职业能力，包括自我管理和调适能力、语言理解和表达能力、信息检索能力、信息处理能力、解决问题能力等。

通过“劳动教育”课程，使学生们达到以下目标:树立正确的劳动价值观，通过对劳动自身的认知，引导学生理解劳动创造历史、创造美好生活的人生道理。

◆通过丰富的劳动教育内容，对学生进行相关劳动法律法规、劳动安全、劳动知识、劳动纪律教育，培育精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度;

◆体察认识劳动不分贵贱、尊重普通劳动者;树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;

◆引导学生辛勤劳动、诚实劳动、并能在劳动过程中具有劳动热情和创造情怀。

课程性质：

《职业素养与劳动教育》是为我校各类专业开设的一门限定选修课程。本课程对不同学生、不同专业、不同岗位都具有普适性，对学生职业人生的发展

提供有力的帮助。

学生通过《职业素养与劳动教育》“职业素养模块”课程的学习，培养职业理想信念、职业基本意识、职业行为习惯、通用职业知识、通用职业能力等，树立良好的敬业精神、团队意识、意志品质、创新意识等，掌握和提高与职业活动密切相关的学习能力、沟通能力、组织协调能力，使学生能够更好地适应职场环境，拥有核心竞争力。

通过“劳动教育”模块课程的学习，引导学生理解和形成马克思主义劳动观，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观，践行技能成才、技能报国的理想。

八、教学进程总体安排

1、课程结构比例

序号	课程类别	学时	占学时总比例
1	公共基础课	1240	39.7%
2	专业课	1880	60.3%
合计	总课时	3120	100%
其中选修课		400	12.8%
其中实习实训		1544	50%

2.教学活动周进程安排

项目 \ 学期 \ 周数	一	二	三	四	五	六	合计
入学教育及军训	2						2
教学活动（含实习实训）	16	18	18	18	18	18	106
考试、评价	2	2	2	2	2	2	12
合计	20	20	20	20	20	20	120

3.实践教学环节安排

序号	名称	总课时	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	52	52						
2	认识实习	52	26	26					
3	文字录入	40	40						
4	程序设计基础	160		80	80				

5	图形图像处理	120			80		40		
6	网页设计与制作	160			80	80			
7	PYTHON 网络安全编程	80					80		
8	计算机设备组装与调试	80	80						
9	信息网络布线	160			80	80			
10	小型网络搭建与管理	160				80	80		
11	中型网络搭建与管理	80						80	
12	windows 服务器配置	240				80	80	80	
13	Linux 服务器配置	80						80	
14	PHP 网站开发	80						80	
总计		1544	198	106	320	320	280	320	

4.职业类证书考取安排

（1）第四学期建议考取计算机等级考试一级；

（2）第五学期建议考取《1+X 网络系统建设与运维》（初级）职业技能等级证书或《1+X 网络安全评估》（初级）职业技能等级证书。

5.其他教学活动安排

（1）第二课堂

学校在常规课堂教学之外，结合学生兴趣与学校资源对学生进行的素质教育活动。每学期灵活设置，学生自愿选修。

（2）专家讲座

邀请企业专家结合专业新技术、新工艺、新标准等，进行专业知识讲座。每学年灵活设置（不低于 2 课时），全体专业学生参与。

九、实施保障

（一）师资队伍

为了保证教学与现实实际业务接轨，根据专业教学要求，专业课教师应每年完成不少于 20 工作日的企业实践，并完成计划的工作成果。在核心课程教学中，需要有企业兼职教师参与课程标准开发、课程项目设计和课程考核工作。

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25：1，双师素质教师占专业教师比例不低于60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外信息安全行业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对信息安全专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，牵头组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3.专任教师

专任教师要求具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有计算机科学与技术、软件工程、网络工程、信息安全等相关专业本科及以上学历；具有扎实的信息安全相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；积极参与企业实践，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4.兼职教师

兼职教师主要从信息安全相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的信息安全技术应用专业知识和丰富的实际工作经验，具有本专业工程师及以上职称，能承担专业课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

（二）教学条件

1.专业教室条件

具备足够数量、能满足教学需求的专业计算机教室。教室拥有除满足教学所使用的台式计算机外，还具备局域网络环境及多媒体教学系统，办公软件系统等通用软件，且具有互联网接入或WIFI环境。

本专业教学场地应满足培养要求中规定的职业典型工作任务实施的环境

及设备设施要求，同时应保证教学场地具备良好的安全、照明和通风条件，其中校内教学场地和设备设施应能支持资料查阅、教师授课、小组研讨、任务实施、成果展示等活动的开展；企业实训基地应具备工作任务实践与技术培训等功能。

2.校内实训室要求

（1）网络实训室

为实施网络搭建、网络设备调试、服务器管理、网络安全管理教学实训而建立的专业实训场所，具备教学相关多媒体设备设施，为学生提高网络管理、服务器运维、网络安全管理等方面的专业技能奠定坚实的教学设施基础。

（2）网络综合布线实训室

应具有充足的操作工具及训练耗材，可供30人同时实训，满足计算机网络应用专业综合布线系统、产品及工具认知学习，完成综合布线系统工程方案设计实训，实现双绞线端接故障模拟与测试，完成综合布线子系统的工程施工操作实训，进行光纤熔接实训。使学生能够理论与实践相结合，提高其动手能力及实际工作水准。

（3）计算机组装实训室

应配有相关维修工具及耗材，配备20台完整配件的PC机，配有多媒体教学系统。此实训室可进行计算机硬件组装、计算机硬件故障处理、计算机软件安装与维护等相关技能训练活动。

（4）网络安全实训室

应配有多组锐捷网络通讯设备、网络安全管理平台、安全网关，配备云学院学习平台。可进行网络设备安全配置、网络服务器安全配置、网络安全监控、网络攻击与防御实训。

3.校外实训基地基本要求

校外实习基地主要承担学校学生的校外实习任务。通过建设实习基地，树

立主动服务国家战略需求、主动服务行业企业需求的办学理念，探索建立学校与行业、企事业单位、科研院所和政府部门联合培养人才的新机制，不断深化人才培养模式改革，着力提高学生服务国家和服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决实际问题的实践能力。建立校外实习基地的基本条件为：

（1）符合学校人才培养目标并能满足相关专业的实习要求；

（2）具备一定规模的容量和相应规模实习生必需的教学、生活条件，符合国家规定的安全生产条件；

（3）基地合作方重视协同育人工作，有合作共建基地的需求和联合开展人才培养的积极性，愿意承担相应的顶岗实习任务；

（4）基地合作方为党政机关、事业单位、科研院所、大型企业、集团公司或特色高新技术企业等，具有一定的代表性、影响力和明显的经济、科技、行业与专业优势。

（三）教学资源和教学方法

1.教材选用机制和要求

专业课程教材应优先选用职业教育国家规划教材、市级规划教材及校本教材。教材应适合本校学生的认知水平，同时内容应注重理论与实操的相辅相成。开发校本教材也应注重对真实工作情况的解析与实践。

专业核心课应开发或使用已有的工作页组织学生进行基于典型工作过程的实训，并在教学过程中针对工作页本身的不足及实际教学环境的要求，对工作页进行修改完善。

2.图书文献配备要求

（1）参考书

除了教材外，应至少为教师配备相关课程或相关技能的参考书，以便教师更深入地掌握专业技术。

（2）期刊

计算机网络技术的发展十分迅速，需要师生了解最新的技术和发展动态，因此需要配备相关的期刊、杂志等。

（3）实训指导书

结合实践性课程的需要，配备适当的实训指导书，以提升教学效率。实训指导书可结合专业教学内容、行业企业标准及教学环境条件来进行编写。

3.数字教学资源配置要求

针对教材课程内容的需求，根据不同学科的不同特点，引进适合该学科教学的应用软件及资源，并尽量通过校内教学平台进行共享，方便教学与学生自主学习使用。同时教师应在学科带头人的引领下，积极开发专业核心课所使用的资源（如微课、PPT、动画短片、工程项目文档。

4.教学方法

坚持“以工作过程为导向”“教、学、做一体化”的教学理念，教学过程按照企业的工作过程展开，在各个专项的实训室中完成，将理论教学与实践教学场地统一，将行动导向教学理念渗透到教学的各个环节。打破传统的课程体系和教学模式，以企业典型工作任务为载体、以企业应用为主线，提炼企业项目，形成工作任务，学生通过理论知识与实际工作任务场景相结合的方式，完成每个课程规定的工作任务。

在教学过程中依据职业岗位的任职要求、就业岗位的核心能力和关键能力，聘请企业专家走进课堂，保证培养的学生与企业用人的实际需求相一致。加强校企合作，聘请企业专家参与课堂教学，依托企业制定适应新技术、新职业和新岗位的校本教材，制定补充性、更新性和延伸性的教辅资源。以突出职业能力培养为目标，紧密结合生产实际，充分利用实训基地资源，创设真实的教学情境，注重综合能力的培养，全面提高课程教学质量，实现“做中学、做中教”，构建以能力为核心的多元学业评价体系。

针对课程思政的措施包括：

（1）确立课程思政目标

明确课程思政的目标，即要达到什么样的思想政治教育效果。在此基础上，制定相应的教学改革方案和教学策略。

（2）提高教师的思想政治素养

教师是课程思政的实施者，其思想政治素养的高低直接影响到课程思政的效果。因此，需要加强教师的思想政治教育，提高其思想政治素养和教育教学能力。

（3）强化课程思政内容

在教学过程中，要将课程思政内容融入到各个学科中，使之成为学科教育的重要组成部分。同时，要注重课程思政内容的创新和丰富化，以吸引学生的兴趣和注意力。

（4）推行互动式教学

互动式教学是一种以学生为中心的教学方法，可以促进学生的积极参与和思考。在课程思政教学中，可以采用互动式教学的方法，如小组讨论、案例分析、角色扮演等，以增强学生的思想政治教育效果。

（四）质量保证

1.人才培养质量保障机制

由行业企业专家、技工院校专业带头人及骨干教师组成人才培养质量监测小组，共同研究、建立一体化的人才培养质量监控策略，履行人才培养质量保障工作。对不达标的工作项目提出调整建议并监督整改。

为了确保专业人才培养质量，本专业制定并试行以下方面的质量保障机制：

（1）教学质量评估

定期对教师进行教学质量评估，包括教学效果、教学方法和教学态度等方面。评估结果将作为教师绩效考核的重要依据，以激励教师提高教学水平。

（2）课程设置与更新

定期对课程设置进行评估，确保与行业需求和发展趋势相符合。同时，及时更新课程内容，引入最新的知识和技术，以保证学生接受的教育内容具有实用性和前瞻性。

（3）实习实训机会

积极与企业合作，为学生提供丰富的实习实训机会。通过实践锻炼，学生能够更好地掌握专业技能，增强就业竞争力。

（4）学生评估与跟踪

建立学生档案，对学生进行全面评估，包括学习成绩、实习表现等方面。同时，对毕业生进行跟踪调查，了解其就业情况和职业发展，为后续教育改进提供参考。

（5）师生沟通机制

建立健全的师生沟通机制，鼓励学生提出意见和建议，及时解决教学中的问题和困惑，促进师生之间的良好互动。

2.学生学业评价制度

构建以职业能力考核为主导、企业专家参与、与实际工作环境实际相一致、符合行业规范和专业技能标准的教学考核评价体系。在考核内容上，注重分析、解决问题的能力和实际应用的能力，特别要注重实效和学生职业能力考核。同时在具体实施环节，为达到激励学生的学习兴趣和考证的目的，在考核上穿插实施“以认证代考试”、“以竞赛代考试”、企业实践考核与学校考核相结合等方式，在课程考核上采用“开卷+闭卷”、“笔试+口试”、“实际操作+答辩”以提高学生综合能力。其中课程采用过程性考核和终结性考核两个部分：

（1）过程性考核

采用自我评价、小组评价和老师评价结合的方式进行考核；使学生学会自我评价，教师要善于观察学生的学习过程，参照学生的自我评价、小组评价进

行总评并提出改进建议。

课堂考核：出勤、学习态度、课堂纪律、小组合作与展示等情况。

作业考核：工作页的完成、课后练习等情况。

阶段考核：纸笔测试、实操测试、口述测试。

（2）终结性考核

学生根据任务情境的描述，参照参考资料，根据任务的具体要求，完成每门课程考核的完整过程。考核指标可包括提交工作资料的准确度及完整度、现场工作完成度及品质、工作现场整洁度、方案的经济性等。

3.教学管理机制

学校、系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4.教科研工作机制

（1）明确定位和发展目标

根据区域经济发展对人才的需求和学校自身的发展目标，明确教科研工作的方向和重点，确保教科研工作与人才培养紧密相连。

（2）组织机构建设

建立和完善教科机构，明确职责，加强管理，提供教科研工作的组织保障。

（3）师资队伍建设

聘请既有理论水平又有实践经验的教师，加强对教师的培训和考核，提升教师的专业素质和教科研能力。

（4）校企合作推进

与企业建立紧密的合作关系，了解行业动态和人才需求，将企业的实际案例引入教学，促进教学内容与行业需求的对接。

（5）教师参与科研项目

支持教师参与国家级、省级、市级的科研项目，鼓励教师进行原创性研究，提升学校的学术影响力。

（6）学术交流活动的开展

定期举办学术讲座、研讨会、技能竞赛等活动，鼓励教师和学生参与，拓宽视野，提升创新能力。

（7）教科研成果的转化和应用

鼓励将教科研成果应用于实际教学，优化教学内容，提升教学质量，同时也将研究成果推向社会，实现社会效益和经济效益。

5.毕业生跟踪反馈机制

毕业生跟踪反馈机制是对毕业生离校后发展状况进行持续关注和评估的制度，目的是为了了解毕业生的就业情况、职业发展、满意度以及对母校教育的反馈，进而不断优化学校的教育教学质量。机制包括：

（1）毕业生信息数据库的建立

学生毕业时收集并保存他们的个人信息、就业去向、联系方式等。

（2）定期跟踪调查

通过问卷调查、电话访问、在线调查等形式，定期收集毕业生的就业情况、工作满意度、职业发展情况等。与毕业生工作的企业建立紧密联系，获取毕业生的工作表现和用人单位对毕业生的评价。

（3）数据分析与反馈

对收集到的数据进行分析，识别毕业生就业的趋势、问题和成功案例。

6.社会评价机制

社会评价是指社会公众、行业企业、教育机构等对中等职业院校的教育教学质量、专业设置、学生素质、科研水平、社会服务等方面进行的评价和反馈。社会评价机制通过收集和分析各类评价数据，对本专业整体实力和特色进行客

观评估，进而推动改进教育教学，提高人才培养质量，增强其社会适应性和影响力。主要包括：

（1）专业设置与市场需求适应性评价

考察院校专业设置与社会需求的契合度，包括就业率、毕业生就业质量等指标。

（2）学生能力评价

通过学生的技能竞赛成绩、实践操作能力、创新能力等方面来评价学生素质。

（3）科研与技术服务评价

评估院校的科研水平、科研成果转化能力以及对行业企业的技术支持和服务水平。

（4）校企合作与产学研结合评价

考察院校与企业在教学、科研等方面的合作深度和广度，评价产学研结合的效果。

（9）社会声誉与影响力评价

通过社会知名度、媒体报道、校友评价等软指标，评估院校的社会形象和影响力。

（10）外部认证与奖项获得评价

整理汇编所获得的国家级、省级奖项，以及专业认证、教育评价机构给予的评级等。

十、毕业要求

（一）学分要求和学分免修条件

1.毕业条件

在学籍有效期间修完并通过所有必修课程、选修课程，并取得总计 156 学分。

2.学分免修条件

学籍有效期内,学生在省（及直辖市）级层次的本专业相关的职业技能类比赛中获得个人或团体二等奖及以上荣誉时，可获得与选手实际参赛内容关联性较大的一门课程的最高 8 个学分。

学籍有效期内,学生在国家级层次的专业技能比赛中获得个人或团体三等奖及以上荣誉时，可获得与选手实际参赛内容关联性较大的最多二门课程分别的最高 12 个学分。

比赛内容与课程的关联程度，依据国家标准、正式比赛规程等权威文件进行计量。

（二）获取的职业证书

无。

十一、附录

附录 1.教学进程安排表

附录 2.职业分析及课程转化表

教学进程安排表（2024 级　计算机网络技术专业　北信职、北网 3+2 项目中职阶段）

课程类别	课程序号	课程性质	课程名称	总学时	学分	学年学期安排课程时数（周课时）					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						1	2	3	4	5	6
						20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周
公共基础课	01	必修课	数学	160	8	4	4				
	02		语文	200	10	2	2	2	2	2	
	03		英语	160	8	4	4				
	04		信息技术	120	6	2	2	2			
	05		体育与健康	240	12	2	2	2	2	2	2
	06		思想政治	240	12	2	2	2	2	2	2
	07		艺术	40	2	2					
	08		历史	80	4					4	
公共基础课程合计				**1240**	**62**	**18**	**16**	**8**	**6**	**10**	**4**
专业课	09	技术基础课	文字录入	40	2	2					
	10		程序设计基础	160	8		4	4			
	11		图形图像处理	120	6			4		2	
	12		网页设计与制作	160	8			4	4		
	13		PYTHON 网络安全编程	80	4					4	
	14		计算机网络安全基础	40	2						2
	小计			**600**	**30**	**2**	**4**	**12**	**4**	**6**	**2**
	15	专业核心课	计算机设备组装与调试	80	4	4					
	16		信息网络布线	160	8			4	4	0	
	17		小型网络搭建与管理	160	8				4	4	
	18		中型网络搭建与管理	80	4						4
	19		windows 服务器配置	240	12				4	4	4
	20		Linux 服务器配置	80	4						4

	21		PHP 网站开发	80	4						4
	小计			**880**	**44**	**4**	**0**	**4**	**12**	**8**	**16**
	22	专业选修课	通用网络技术	80	4		4				
	23		计算机应用技能测评	40	2				2		
	24		法律基础	40	2						2
	小计			**160**	**8**	**0**	**4**	**0**	**2**	**0**	**2**
	25	专业限定选修课	职业素养与劳动教育	240	12	2	2	2	2	2	2
	小计			**240**	**12**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
专业课合计				**1880**	**94**	**8**	**10**	**18**	**20**	**16**	**22**

北京市供销学校
演艺设备安装与调试专业人才培养方案（2024 级）
（适用于 2024 级演艺设备安装与调试专业学生）

一、专业名称及代码

专业名称：演艺设备安装与调试专业

专业代码： 1412-4

二、入学要求

有北京户籍（或符合规定的非京籍）的应届初中毕业生

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）服务面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书 职业资格证书举例或行业企业证书
14	1412-4	声光视讯	文化	灯光音响安装调试管理人员	音响调音员四级

（二）职业发展路径

本专业方向培养具有坚实的理工基础、较高的舞台扩声和舞台艺术素养，掌握声学、光学、电子、电气、通信、测调等工程技术基础理论和基本方法，熟悉戏剧和其他演出活动的艺术表现基本规律和受众的感知需求，熟悉文艺演出表现形式和演出效果呈现需求，掌握有关演艺灯光、演艺音响、演艺机械、演出效果呈现、演出调度与控制技术等的专业知识和技能，具有一定的创新能力和较强的实践能力。能够在演艺技术工程与舞台装备等相关的文化科技领域，从事科学研究、系统设计与集成、科技开发与应用、技术管理、文艺演出安装调试等方面工作的高级复合型演艺技术人才。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人的根本任务，培养拥护中共共产党领导、理想信念坚定，培养德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力的德智体美劳全面发展的专业技术人才。

培养面向演艺设备安装与调试行业就业，适应设备管理员、音响系统安装员、灯光系统安装员、音响调音师、灯光师等岗位工作，胜任音响系统设备整备、舞台灯光系统设备整备、音响系统安装、灯光系统安装、扩声系统调试、灯控台编程、灯光系统故障的诊断与处理等工作任务，具备自我学习、团队合作、安全操作、遵守工作制度等职业素养和职业能力的专业高技能人才。

（二）培养规格

1.素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立新时代中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素

养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；掌握一定的劳动劳动技巧，具有一定的劳动能力、良好的劳动习惯。

2.知识

（1）公共基础知识

●具备必备的思想政治、语文、数学、英语、体育与健康、艺术、历史等知识和技能。

（2）专业（技能）知识

●具备演艺设备安装与调试专业学生的基础知识：电工基础、电子技术、低压电工、音响舞台灯光系统综合技能实训、AutoCAD 等。

●具备演艺设备安装与调试专业学生应具备的辅助知识：计算机基础知识、音乐欣赏与美术知识等。

●能够理解部分音乐作品。

●能够对各种灯光、音响设备进行初步测试

●能够安装各种灯光、音响设备，精通 AutoCAD 等软件。

3.能力

（1）通用能力

●具有较好的听说读写能力；

●具有良好的信息收集、检索能力，借助工具书及信息化平台查阅读本专业资料，有较好的自学与实验能力；

●具有文字录入、办公技能，计算机组装与维护技能，平面设计技能。

●具备 PHP 语言的语法知识。

（2）专业技术技能

●具备演艺设备安装与调试行业、企业就业，适应设备管理、音响系统安装、灯光系统安装等岗位工作。

●能胜任音响系统设备整备、舞台灯光系统设备整备、音响系统安装、灯光系统安装等工作任务。

●具备自我学习、团队合作、安全操作、遵守工作制度等职业素养和职业能力。

六、课程设置及要求

本专业将立德树人融入课程目标和主要内容，贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

（一）人才培养模式与课程体系

演艺设备安装与调试行业、企业就业，适应设备管理、音响系统安装、灯光系统安装等岗位工作，胜任音响系统设备整备、舞台灯光系统设备整备、音响系统安装、灯光系统安装等工作任务，具备自我学习、团队合作、安全操作、遵守工作制度等职业素养和职业能力。结合当前演艺设备安装与调试行业的发展现状和院校特点，提出建立以提高演艺设备安装与调试人才培养质量为目标，基于演艺设备安装与调试职业能力要求，以数字化课堂为支撑，以贯穿岗位序列能力单元的工作任务和知识点为学习内容，以数字化学习资源为展现形式，利用基于过程管理的教学平台，开创演艺设备安装与调试专业全新的一体化人才培养模式。

采用顶岗实习、项目导向、任务驱动的工学结合的人才培养及教学模式，教学活动中灵活运用案例分析、角色扮演、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等教学方法，对本专业学生的专业技术能力、行业通用能力、核心竞争能力、团队合作能力进行培养。在专业技术能力方面，通过加入企业成功的实训项目设计与案例，使学生每个阶段达到指定目标，训练学生对演艺设备安装与调试行业的熟悉程度和规范性，通过校企合作开发项目训练培养学生良好的职业素质。

（二）公共基础课程

1.数学（必修课）

总学时：160 学时 8 学分

课程性质：

数学是研究数量关系和空间形式的科学，是其他科学和技术的基础，是现实生活中解决问题的重要工具，是人类文化的重要组成部分。在大数据和人工智能时代，数学在科学研究和社会生产服务中发挥着越来越大的作用，数学素养是现代社会每个人都应具备的基本素养。

数学课程是数学教育的基本形式，是学生获得数学基础知识和基本技能、掌握基本数学思想、积累基本数学活动经验、形成理性思维和科学精神的主要途径。

中等职业学校数学课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程，承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能，具有基础性、发展性、应用性和职业性等特点。

课程目标：

中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，培养数学运算、直观想象、逻辑推理、 数学抽象、数据分析和数学建模等数学核心素养，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

2.语文（必修课）

总学时：200 学时 10 学分

课程性质

本课程是各专业学生的一门公共基础必修课程。其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，将为后续学习其他专业课程奠定基础。

课程目标：

通过本课程的学习，能完成阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

3.英语（必修课）

总学时：160 学时

课程性质：

英语是当今世界使用最为广泛的通用语言，是国际交流与合作的重要工具，是思想与文化的载体，对人的全面发展有积极的促进作用。中等职业学校英语课 程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性与人文性。

课程目标：

中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本 任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

4.信息技术（必修课）

总学时：120 学时 6 学分

课程性质：

本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。学生通过对信息技术基础知识学习与技能训练，有助于增强信息技术课程核心素养，培养符合时代要求的信息能力，将为后续学习其他专业课程奠定基础。

课程目标：

中职学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识的学习、基础技能的训练和综合应用实践，培养中职学校学生符合时代要求的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等主要核心素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握信息技术相关知识与技能，在数字化学习与创新过程中培养学生独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力。

5.体育（必修课）

总学时：200 学时 10 学分

课程性质

体育是以身体练习为基本手段，以增强人的体质，促进人的全面发展，丰富社会文化生活和促进精神文明为目的的一种有意识、有组织的社会活动。健康不仅指躯体没有疾病，还指心理健康、社会适应良好和道德健康。体育与健康能够发挥人体的运动能力，提高人的健康水平，促进人的全面发展。

中等职业学校体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为主要目标的综合性课程。对于建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

课程目标

中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强 学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

6.思想政治（必修课）

总学时：200 学时

课程性质

本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中职学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

课程目标：

中职学校思想政治课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识的学习、基础技能的训练和综合应用实践，培养具有政治认同素养、职业精神素养、法治意识素养、健全人格素养、公共参与素养的中等职业学校学生。课程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等知识，培养中职学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

7.艺术（必修课）

总学时：40 学时，总学分 2。

课程性质：

中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性， 是中等职业学校实施美育的基本途径。

课程目标：

中职学校艺术课程坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动， 掌握必备的艺术知识和表现技能。结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象 进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能 力， 陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的 源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。

8.历史（必修课）

总学时：80 学时 4 学分

课程性质；

本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。学生通过学习历史，逐步养成历史核心素养，即包括唯物史观、时空史观、史料实证、历史解释、家国情怀在内的五个方面能力素养，最终实现立德树人要求。

课程目标：

中职学校历史课程任务是，在义务教育历史课程基础上，以唯物史观为指导，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规

律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）专业（技能）课程

1.音响系统设备整备（专业核心课）

总学时：240 学时 12 学分

课程目标

本课程学习结束后，学生能够胜任固定安装音响系统设备整备和流动演出音响系统整备工作，严格执行企业安全生产制度和 6S 管理规定，具备安全意识、质量意识、责任意识、环境保护意识，养成爱岗敬业、主动学习、沟通协调、团队合作等职业素养。

（1）能与项目经理、甲方进行有效沟通，读懂任务书，确认工作要求及设备清单信息。

（2）能通过音响设备说明书的阅读、信息的检索等方法识别音响设备的外型、功能、参数等基础信息。

（3）能根据任务要求选择并规范使用音响系统安装工具、线材及接插件。

（4）能按照设备清单领取并核对音响设备的品牌、型号、产地、数量等信息，并规范填写记录表。

（5）能根据《JGJ46-2005 施工现场临时用电安全技术规范》，严格按照音响设备开关机的方法及顺序进行通电测试并规范记录。

（6）能在活动现场对音响系统设备进行标识和维护，并根据 6S 标准整理现场。

（7）能够按照工作流程完成音响设备回库工作。

学习内容：

（1）设备基础知识

（2）常见音响系统周边设备、调音台、传声器和扬声器的品牌、型号、功能和参数

（3）工具和材料电源线、音箱线和信号线的分类和性能、接插件的分类

（4）音响设备开关机的方法与顺序

（5）音响设备的测试方法

（6）音响设备正常运行的判断方法

（7）任务书的关键信息和记录单的填写方法

（8）音响设备的回库流程

（9）音响系统设备标识方法

（10）音响设备说明书、安装手册的查阅方法及关键信息

（11）有效的表达和沟通方法，团队合作技巧与方法

（12）企业管理制度和 6S 管理知识

2.舞台灯光系统设备整备（专业核心课）

总学时：120 学时 6 学分

课程目标

本课程学习结束后，学生能够胜任固定安装音响系统设备整备和流动演出音响系统整备工作，严格执行企业安全生产制度和 6S 管理规定，具备安全意识、质量意识、责任意识、环境保护意识，养成爱岗敬业、主动学习、沟通协调、团队合作等职业素养。

（1）能与项目经理、甲方进行有效沟通，读懂任务书，确认工作要求及设备清单信息。

（2）能通过灯具说明书的阅读、信息的检索等方法识别灯具的外型、功能、参数等基础信息。

（3）能根据任务要求选择并规范使用灯具安装工具、电缆及耗材。

（4）能按照设备清单领取并核对灯具和灯控台的品牌、型号、产地、数量等信息，并规范填写记录表。

（5）能根据《GB 19517-2009 国家电气设备安全技术规范》，严格按照灯光设备开关机的方法进行通电测试并规范记录。

（6）能在活动现场对灯具及灯控台进行标识和维护，并根据 6S 标准整理现场。

（7）能够按照工作流程完成灯光设备的回库工作。

教学内容：

（1）设备基础知识

常见灯具、灯控台的品牌、型号、功能和参数

（2）工具和材料电缆的分类和性能、电动安装工具的分类和使用方法

（3）灯具和灯控台的开关机方法

（4）灯具的测试方法

（5）灯具正常运行的判断方法

（6）任务书的关键信息和记录单的填写方法

（7）灯光设备的回库流程

（8）灯光系统设备标识方法

（9）灯光设备说明书、安装手册的查阅方法及关键信息

（10）有效的表达和沟通方法；团队合作技巧与方法

（11）企业管理制度和 6S 管理知识

3.音响系统的安装（专业核心课）

总学时：120 学时 6 学分

课程目标

本课程学习结束后，学生能够胜任会议室音响系统安装工作和流动演出音

响系统安装工作，严格执行企业安全生产制度和6S管理规定，具备安全意识、质量意识、责任意识、环境保护意识，养成爱岗敬业、主动学习、沟通协调、团队合作等职业素养

（1）能够读懂任务书和图纸，会根据图纸核对设备清单

（2）能够根据任务内容编制工作计划书。

（3）会将现场测量结果与图纸进行核对，必要时能与甲方进行有效沟通。

（4）能依据任务书、图纸和工作计划书合理编制安装工作计划流程。

（5）能按照设备清单领取设备、辅材辅料，根据安装需要领取安装工具，能确认设备和工具齐全完好。

（6）能按照图纸摆放音箱，会调整音响角度。

（7）能将机柜内的设备进行分类并合理安装。

（8）能按图纸要求完成综合布线以及调音台和音箱的安装。

（9）能完成系统的信号测试，会处理异常情况。

（10）能按照相关规定完成任务交付。

教学内容：

（1）设备及材料相关知识

调音台、传声器、扬声器、均衡器、反馈抑制器、功率放大器、分频器的分类、型号、性能和用途；信号线、音频连接线、电源线、视频线、控制线的分类、性能和用途。

（2）音响信号流程图等相关音响系统基础知识

（3）调音台、手拉手主机和功放的安全用电知识

（4）表单的填写和图纸的识读工作计划书的填写方法、安装工作计划流程的填写方法、音响系统图和点位图的识读和拆解方法。

（5）工具的使用方法焊烙铁、电锤、弯管头、开槽器等工具的使用方法

（6）音响系统的安装室内空间测量方法、核对图纸的方法、音箱的吊装

方法、调音台的摆放、机柜的安装方法、管线的预埋方法、音频控制线的制作

（7）系统测试开关机的顺序、信号发生器的使用方法、声音信号的调整、系统信号的测试方法、异常情况的排除方法。

（8）任务交付方法有效的表达和沟通方法；团队合作技巧与方法

4. 舞台灯光系统的安装（专业核心课）

总学时：240 学时 12 学分

课程目标

本课程学习结束后，学生能够胜任固定灯光系统安装工作和流动演出灯光系统安装工作，严格执行企业安全生产制度和 6S 管理规定，具备安全意识、质量意识、责任意识、环境保护意识，养成爱岗敬业、主动学习、沟通协调、团队合作等职业素养

（1）能够读懂灯光系统安装任务书和图纸，会根据图纸核对设备清单

（2）能够根据任务内容编制灯光系统安装工作计划书。

（3）会将现场测量结果与图纸进行核对，必要时能与甲方进行有效沟通。

（4）能依据任务书、图纸和工作计划书合理编制安装工作计划流程。

（5）能按照设备清单领取设备、辅材辅料，根据安装需要领取安装工具，能确认设备和工具齐全完好。

（6）能按照图纸悬挂和摆放灯具。

（7）能按图纸要求完成综合布线以及灯具、灯控台等灯光系统设备的安装。

（8）能完成灯光系统的通电测试，保障灯光系统运行正常。

（9）能按照相关规定完成任务交付。

教学内容：

（1）设备及材料相关知识

灯具、灯控台、电缆、的分类、型号、性能和用途

（2）灯光系统安装图纸相关知识

（3）工具的使用方法

烙铁、电锤、弯管头、开槽器等工具的使用方法，舞台机械等设备的使用方法

（4）灯光系统安装方法

布线的规则和方法，桥架、机架设备和线管安装方法，调光直通立柜安装方法，插件、灯控台的安装方法

（5）灯光系统的测试及故障排除方法

（6）安全操作规范

用电安全、演出场所防火规范、安全检测标准

（7）任务交付方法

（8）有效的表达和沟通方法；团队合作技巧与方法

5.电子技术（专业基础课）

总学时：40 学时 2 学分

课程目标

通过本课程的学习和实践操作，使学生掌握电子技术的基础知识、一般分析方法和基础技能，为深入学习本专业有关后继课程和从事有关电子技术方面的实际工作打下基础。考虑到课程的基础性和应用性，一方面要求学生对基本概念、基本理论、基本工作原理要有所了解，更重要的要加强对学生综合分析和应用能力的培养。

教学要求：

（1）了解电子元器件的性能，能识别与检测常用电子元器件；

（2）掌握电子电路的工作原理，并会分析具体的电子电路；

（3）会使用万用表等常用电工仪表及常用电子仪器仪表来检测电子电路；

（4）能阅读与理解整流电路及典型稳压电源的原理图；

（5）能阅读与理解典型放大电路、运算放大电路；

（6）能了解集成电路基本常识；重点理解集成电路在工业中的应用；

（7）会使用常用电子仪表进行数字电路的测量与调试；

（8）初步具有查阅电子元器件手册，撰写实验、实训技术报告和合理选用元器件的能力；

（9）初步具有阅读和应用常见模拟电路和数字电路的能力；

（10）初步具备测试常用电路性能及排除简单故障的能力。

（11）初步具有组装和调试电子电路的能力

6.综合技能实训（专业基础课）

总学时：120 学时 6 学分

课程目标：

本课程是演艺工程专业重要的一门专业技能课，通过学生掌握专业知识和技能的同时，还给学生以发展后劲，充实新知识新技术、新工艺和新方法。学生在技能训练过程中反复学习、理解、熟悉基本理论，就枯燥学习为实际运用，变被动接受知识为主动求知最终达到掌握本专业知识和技能要求目的。培养学生掌握电烙铁焊接所需的工艺理论知识和实际的操作技能；并能熟练地使用、调整和维护本工种的主要设备；培养学生养成良好的职业道德；具有安全生产和文明生产的习惯。在达到理论与实际课题要求之后，可结合生产实习，并完成一定的生产实习任务。

教学要求：

本课程以电烙铁焊接、焊风枪拆焊等为研究对象。以焊风枪拆焊、电烙铁焊接为重点，学完本课程达到以下目标。

（1）懂得安全生产、文明生产等知识。

（2）了解电烙铁、焊风枪的性能、结构、原理，掌握电烙铁、焊风枪维护保养方法。

（3）能较熟练地解决实际操作中的相关问题。

（4）能较合理地选用各种焊锡丝参数。

（5）掌握常用焊接材料的焊接性能以及各种材料的焊接。

（6）各种焊接的操作技能。

7.低压电工（专业基础课）

总学时：120 学时 6 学分

课程目标：

本课程是中等职业学校演艺设备安装与调试的专业核心课程，是由维修电工基本操作、室内电气线路安装与维修、三相异步电动机的安装维护维修、变压器的维护与维修、电气控制基本环节训练、典型机床电气线路训练等章节组成的专业基础课程，具有较强实践性。本课程的主要任务是使学生掌握电气控制基本环节训练、机床电气线路训练、形成技能、提高能力，具备进一步学习制冷电气设备电路、演艺设备通电调试等专业的电路实际操作、安全意识和服务意识。

教学要求：

（1）巩固专业思想

（2）培养吃苦耐劳精神

（3）知道电工基本操作要求

（4）理解机床控制电路的工作原理

（5）能正确使用电工基本操作工具和仪表的使用

（6）能正确进行室内电气线路安装与维护

（7）能够正确进行电动机安装与维护

（8）能够对电气控制基本环节的操作

8. 电工基础（专业基础课）

总学时：80 学时

课程目标：

本课程是中等职业学校演艺设备安装与调试专业的专业核心课程，是由电路基础知识、复杂直流电路、正弦交流电路、磁场与磁路等章节组成的专业基础课程，具有较强理论性。本课程的主要任务是使学生掌握知识、形成技能、提高能力，具备进一步学习制冷电气设备电路、演艺设备通电调试等的电工基本知识的应用、安全意识和服务意识。

教学要求：

（1）巩固专业思想

（2）培养吃苦耐劳精神

（3）知道欧姆定律的基本内容及使用方式

（4）理解基尔霍夫定理

（5）知道电桥平衡条件

（6）了解正弦交流电路的基本概念

（7）理解正弦交流电路的三要素、有效值、最大值

（8）理解磁场基本物理量、电磁感应、楞次定律。

（9）能对电路进行简单的分析与计算

（10）能正确识别电阻、电容、电感等器件

9.音乐欣赏（专业选修课）

总学时：80 学时 2 学分

课程目标：

本课程是中等职业学校演艺工程专业的基础选修课程，是由音响工程、音响管理与维护全部典型职业活动整合而来的工具性课程，具有较强实践性和应用性。本课程的主要任务是使学生具备选择，分辨使用音乐的能力，主要教学手段是视频欣赏。

教学要求：

独立具备对音乐的理解，配合灯光音响给与最适合的音乐，了解环节音乐的适合性。在今后的工作中能懂得音乐和灯光音响的配合

（1）视频音乐欣赏

（2）环节音乐理解

（3）设置环节音乐

10.AUTOCAD（专业选修课）

总学时：80 学时 4 学分

课程目标：

《AUTO CAD》是中等职业学校演艺设备安装与调试专业的一门选修的专业技术基础技能课，该课程实践性很强，能锻炼学生实际动手能力。

通过本课程的学习，使学生了解图形生成的基本理论和方法，熟悉 Auto CAD 的基本命令，掌握一种典型的计算机辅助设计实用软件的实际操作，初步具备使用计算机辅助绘图与设计软件绘制零件图及建筑工程图的基础本能力，提高计算机操作水平，并为今后从事演艺灯光舞台设计工作打下基础。

主要内容：

AutoCAD 的基本知识、二维绘图与编辑、标注、零件制图、建筑制图、三维绘图与编辑

教学要求：

（1） 能根据简单实物应用 AutoCAD 这种简单的计算机辅助绘图软件在计算机上绘制其二维平面图形；

（2） 能熟练地将用户提供的机械工程图准确输入计算机；

（3） 初步具有用计算机绘制复杂机械工程图样的能力；

（4） 能绘制简单的三维图形；

（5）具备认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。

11.职业素养与劳动教育

总学时：200 学时 10 学分

一、课程性质

《职业素养与劳动教育》是为我校各类专业开设的一门限定选修课程。本课程对不同学生、不同专业、不同岗位都具有普适性，对学生职业人生的发展提供有力的帮助。

学生通过《职业素养与劳动教育》“职业素养模块”课程的学习，培养职业理想信念、职业基本意识、职业行为习惯、通用职业知识、通用职业能力等，树立良好的敬业精神、团队意识、意志品质、创新意识等，掌握和提高与职业活动密切相关的学习能力、沟通能力、组织协调能力，使学生能够更好地适应职场环境，拥有核心竞争力。

通过“劳动教育”模块课程的学习，引导学生理解和形成马克思主义劳动观，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观，践行技能成才、技能报国的理想。

二、课程目标

通过“职业素养模块”课程，使学生们达到以下目标:树立职业理想信念，建立职业基本意识，提升通用职业能力，掌握通用职业知识，提升学生的职业竞争力，帮助学生获得理想的职业发展。

1.掌握并形成良好的职业习惯，包括仪容仪表、文明用语及行为举止、守时守纪、礼仪、职业形象等;

2.树立正确的职业意识，包括责任意识、效益意识、自强意识、竞争意识、规则意识等;

3.掌握通用职业能力，包括自我管理和调适能力、语言理解和表达能力、信息检索能力、信息处理能力、解决问题能力等。

通过“劳动教育”课程，使学生们达到以下目标:树立正确的劳动价值观，通过对劳动自身的认知，引导学生理解劳动创造历史、创造美好生活的人生道理。

1.通过丰富的劳动教育内容，对学生进行相关劳动法律法规、劳动安全、劳动知识、劳动纪律教育，培育精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度;

2.体察认识劳动不分贵贱、尊重普通劳动者;树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;

3.引导学生辛勤劳动、诚实劳动、并能在劳动过程中具有劳动热情和创造情怀。

七、教学进程总体安排

学期 周数 项目	一	二	三	四	五	六	合计
军训及入学教育	2						2
教学活动（含实习实训）	16	18	18	18	18		88
考试、评价	2	2	2	2	2		10
岗位实习						20	20
合计	20	20	20	20	20	20	120

（二）课程类别分配表

序号	课程类别	学时	占学时总比例
1	公共基础课	1160（含必修、限选）	36.2%
2	专业（技能）课	2040（含专业基础课、专业核心课、职业素养训练、专业选修课、跟实习）	63.7%
合计	总学时	3200	100%
其中选修课		360（含公共选修课、专业选修课）	11.25%
其中实习实训		1664（实践性教学学时）	52%

（三）实践教学安排表

序号	名称	总学时	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	52	52						
2	专业认知实习	52	26	26					
3	低压电工	120				40	80		
4	音响系统设备整备	240			120	120			
5	音响设备系统安装	120					120		
6	舞台灯光系统设备整备	120			120				
7	舞台灯光系统设备安装	240				120	120		
8	综合技能实训	120			40	80			
9	电子技术	40		40					
10	电工基础	80	80						
11	音乐欣赏	80	40	40					
12	AUTOCAD	80		40					
13	岗位实习	600						600	
总计		**1944**	198	146	280	320	360	**600**	

八、实施保障

（一）师资队伍

在师资结构方面，要求演艺设备安装与调试专业技能人才培养应拥有一支与办学规模、课程设置和培养层级相适应的专兼职教师队伍，中级技能人才培养的师生比不低于1：18，高级技能人才培养的师生比不低于1：15，兼职教师数量不高于专业教师总数的三分之一，具有企业工作实践经验教师数量占专业教师总数80%以上。

在师资能力方面，要求演艺设备安装与调试专业教师能够实施培养要求中规定的各典型工作任务，并将其转化成课程，组织教学和实施相应的考核评价，实现各层级技能人才培养目标。其中，实施专业技能人才培养的授课教师应符合《一体化教师标准》的能力要求，并具有音响系统设备整备、舞台灯光系统

设备整备、音响系统安装、灯光系统安装的工作实践经验。

（二）教学设施

演艺设备安装与调试专业教学场地设备应满足培养要求中规定的各典型工作任务实施的环境要求，在满足教学实施安全前提下，应保证教学场地整洁、通风、光照充足。其中校内教学场地和设备应具备资料查阅、小组研讨、任务实施、成果展示等功能；企业实训基地应具备工作任务实践与技术培训等功能。

校内教学场地和设备应按培养要求中规定的各典型工作任务实施要求进行配置，包括实施《音响系统设备整备》、《舞台灯光系统设备整备》、《灯控台编程》等典型工作任务的通用型计算机机房，应配置计算机、投影仪等基本设备，满足每人一工位的配置标准；《音响系统安装》、《灯光系统安装》、《灯光系统故障的诊断与处理》等典型工作任务的演艺设备安装实训室，应配置计算机、投影仪、基础安装和维修工具、音响系统设备、灯光系统设备等基本设备，满足不高于6人每工位的配置标准；《扩声系统调试》典型工作任务的综合实训场地，应配置舞台扩声系统设备、舞台机械、计算机、投影仪、机柜等基本设备，满足不高于6人每工位的配置标准。

（三）教学资源

本专业教学资源应按照一体化课程培养要求中规定的职业典型工作任务实施要求进行配置，包括实施“音响系统设备整备”、“舞台灯光系统设备整备”典型工作任务的办公文稿制作类学习资源，实施“音响系统安装”、“灯光系统安装”典型工作任务的设备安装类教学资源，实施“扩声系统调试”典型工作任务的系统调试类教学资源，实施“灯控台编程”典型工作任务的编程类教学资源，实施“灯光系统故障的诊断与处理”典型工作任务的维修类教学资源。

教材：

专业课程教材应优先选用职业教育国家规划教材、市级规划教材及校本教材。教材应适合本校学生的认知水平，同时内容应注重理论与实操的相辅相成。开发校本教材也应注重对真实工作情况的解析与实践。

一体化工作页：

专业核心课应开发或使用已有的工作页组织学生进行基于典型工作过程的实训，并在教学过程中针对工作页本身的不足及实际教学环境的要求，对工作页进行修改完善。

信息技术教学资源：

针对教材课程内容的需求，根据不同学科的不同特点，引进适合该学科教学的应用软件及资源，并尽量通过校内教学平台进行共享，方便教学与学生自主学习使用。同时教师应在学科带头人的引领下，积极开发专业核心课所使用的资源（如微课、PPT、动画短片、工程项目文档等）

（四）教学方法

坚持“以工作过程为导向”“教、学、做一体化”的教学理念，教学过程按照企业的工作过程展开，在专业实训室中完成，将理论教学与实践教学场地统一，将行动导向教学理念渗透到教学的各个环节。打破传统的课程体系和教学模式，以企业典型工作任务为载体、以企业应用为主线，提炼企业项目，形成工作任务，学生通过理论知识与实际工作任务场景相结合的方式，完成每个课程规定的工作任务。

在教学过程中依据职业岗位的任职要求、就业岗位的核心能力和关键能力，聘请企业专家走进课堂，保证培养的学生与企业用人的实际需求相一致。加强校企合作，聘请企业专家参与课堂教学，依托企业制定适应新技术、新职业和新岗位的校本教材，制定补充性、更新性和延伸性的教辅资源。以突出职业能

力培养为目标，紧密结合生产实际，充分利用实训基地资源，创设真实的教学情境，注重综合能力的培养，全面提高课程教学质量，实现“做中学、做中教”，构建以能力为核心的多元学业评价体系。

（五）学业评价

2020 年国务院出台的《职业教育改革实施方案》对新时代职业教育各学校“校企合作、工学结合”的培养模式和评价体系都提出了更高的要求。校企合作、工学结合人才培养是新时代职业教育各学校最常用的模式，“学”和“工”是学生学业评价的两个重要方面。

学习评价是指学生在校课堂学习和在实训室实训中的评价，包括素养评价和技能评价（阶段评价、终结评价）两部分。这两部分的评价比例根据任课教师考核方案决定，建议课堂素养评价：阶段评价：终结评价=3：3：4。课堂教学以试卷评价为主，实训以实操评价为主。

工作评价是指学生在校实践和在企业实践中的评价，也同样分为素养评价和技能评价（阶段评价、终结评价）两部分。这两部分所占比例由指导教师(指导师傅)根据实施方案决定，建议素养评价：阶段评价：终结评价=3：3：4。

学期评价是指本学期中“学习”与“工作”所占学期学时的比例进行比例核算。例如：一个学期四个月，“学习”占 1 个月，“工作”占 3 个月，于是学期评价=学习评价*25%+工作评价*75%。

其中每门课程采用过程性考核和终结性考核两个部分：

1.过程性考核

采用自我评价、小组评价和老师评价结合的方式进行考核；让学生学会自我评价，教师要善于观察学生的学习过程，参照学生的自我评价、小组评价进行总评并提出改进建议。

课堂考核：出勤、学习态度、课堂纪律、小组合作与展示等情况。

作业考核：工作页的完成、课后练习等情况。

2.终结性考核

学生根据任务情境的描述，参照参考资料，根据任务的具体要求，完成每门课程考核的完整过程。考核指标可包括提交工作资料的准确度完整度、现场工作完成度及品质、工作现场整洁度、方案的经济性等。

为了鼓励学生参加技能大赛，以赛促学，展示自己宣传学校，对于参加各级各类大赛获奖同学进行学期成绩加分奖励。

竞赛级别	获奖级别	奖励办法	备注
国家级	一等奖	各科成绩100分	1.团体奖中所有成员享受对应个人奖奖励办法执行 2.所有参加集训过程的学生均享受各科成绩80分或加分30分的奖励
	二等奖	各科成绩95分	
	三等奖	各科成绩90分	
省市级	一等奖	各科成绩90分	1.团体奖中所有成员享受对应个人奖奖励办法执行 2.所有参加集训过程的学生均享受各科成绩及格或加分10分的奖励
	二等奖	各科成绩85分	
	三等奖	各科成绩75分	
校级	一等奖	不享受学期成绩奖励	1.大赛奖励 2.一等奖直接星际标兵进一级，二、三等奖优先晋级
	二等奖		
	三等奖		

（六）质量管理

1.完善制度，规范管理

制定和完善各项制度，实行规范化管理。实行教学区域封闭管理，加强日常检查，实行严格凭牌进出校园，进出实训室。加强学生对日常规范的学习、检查、记录和督导以及加强对外来人员的核查和登记工作。加强检查及时记录，全面掌握学生在校表现情况，日日公布，在此基础上有针对性地进行督导。

2.抓准管理点，以点带面

积极开展星级标兵评比工作。为了配合学校做好学生管理，对学生行为规范进行过程考核，对综合素质优秀的学生及时肯定，培养学生自豪感，学校提出对学生进行星级标兵评比活动。在学生星级标兵评比过程中，不断强化学生日常行为规范，抓班级团队建设，让每一个学生都以“我是一名星级标兵”而自豪，培养学生荣誉感，从而带动整个学生管理工作。

3.加强学生干部队伍建设

学生干部，常抓常新。对于领导和组织能力强或具有扎实的理论知识、专业技能娴熟的学生，根据专长设置学生干部职位，加大宣传，树立学生榜样意识。民主选举，选出了一支能力强，有热情，敢抓敢管的具有带头作用的学生干部队伍。引导学生，学先进，争先进，向先进看齐，形成了良好校风。

4.注重实践，增强责任

坚持职业道德教育与技能培养并重的原则，注重培养敬业、合作、诚信、务实精神，努力提高学生的专业技能和实践能力。培养团队精神，增强集体荣誉感。如在班级里通过技能比赛、演讲比赛、以寝室为单位的篮球赛等活动培养小团队精神；通过综合实践课、运动会、技能月等活动发挥集体的力量群策群力，集思广益。参加各种公益活动培养学生的爱心，开展野炊或素质拓展训练亲近大自然等。

其次体验生活，给自己正确的人生定位。如加强班级交流、校际交流，邀

请优秀毕业学生讲述奋斗的历程或社会成功人士的经历报告，观看主题片，体验人生，正视自己。如我校举行的法制教育讲座、企业家创业史讲座、服刑人员转变历程报告会等等。

5.家校结合，形成共识

家、校是教育学生的两个重要平台，相互支撑，相互作用，缺一不可。学校教师坚持与家长勤沟通，既了解学生在家情况，以便及时掌握学生思想、活动动态，也向家长及时通报学生在学校的情况，方便家长对孩子的全面了解，利于全面育人，形成育人合力。家校沟通的主要途径：家委会、微信、电话等。

九、毕业要求

1.按培养方案修完所有必修课程和选修课程并取得相应 160 学分，其中公共基础课程 68 学分，专业（技能）课程 92 学分；

2.学生综合素养必须达标；

3.取得计算机一级证书；

4.取得演艺设备安装与调试专业的职业资格证书（必考）；

5.完成 20 周顶岗实习，修满 20 学分。

十、附录

1.教学进程安排表

2.专业人才需求调研报告

3.职业分析及课程转化表

教学进程安排表（演艺设备安装与调试专业2024级供销中专）

课程类别	课程序号	课程性质	课程名称	总学时	学分	学年学期安排课程时数（周课时）					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						1	2	3	4	5	6
						20周	20周	20周	20周	20周	20周
公共基础课	01	必修课程	数学	160	8	4	4				
	02		语文	200	10	2	2	2	2	2	
	03		英语	160	8	4	4				
	04		信息技术（计算机基础）	120	6	2	2	2			
	05		体育与健康	200	10	2	2	2	2	2	
	06		思想政治	200	10	2	2	2	2	2	
	07		艺术	40	2	2					
	08		历史	80	4			2	2		
公共基础课程合计				**1160**	**58**	**18**	**16**	**10**	**8**	**6**	**0**
	9		电子技术	40	2		2				
	10		综合技能实训	120	6			2	4		
	11		电工基础	80	4	4					
	12		低压电工	120	6					6	
	13										
小计				**560**	**28**	**6**	**4**	**4**	**6**	**8**	**0**
	14	专业核心课	音响系统设备整备	320	16		4	6	6		
	15		音响设备系统安装	120	6					6	
	16		舞台灯光系统设备整备	120	6			6			
	17		舞台灯光系统设备安装	240	12				6	6	
	18										
小计				**800**	**40**	**0**	**4**	**12**	**12**	**12**	**0**
	19	专业选修课	音乐欣赏	80	4	2	2				
	20		AUTOCAD	80	4		4				
	21		职业素养与劳动教育	200	10	2	2	2	2	2	
小计				**360**	**18**	**4**	**8**	**2**	**2**	**2**	**0**
岗位实习				600	30						30
专业（技能）课程合计				**2040**	**102**	**8**	**10**	**16**	**18**	**20**	**30**
总计课时				**3200**	**160**	**26**	**26**	**26**	**26**	**26**	**30**

北京市供销学校
休闲体育服务与管理（电子竞技运动服务与管理方向）专业人才培养方案（2024级）

一、专业名称及代码

专业名称：休闲体育服务与管理（电子竞技运动与管理方向）

专业代码：770302

二、入学要求

有北京户籍（或符合规定的非京籍）的应届初中毕业生

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

（一）服务面向

所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	面向的岗位群或技术领域	职业资格证书、职业技能等级证书或行业企业证书等
770302	体育（89） 娱乐业（89）	4-14-05-06 电子竞技运营师 4-14-05-07 电子竞技员S	电竞直转播 电竞赛事策划 电竞赛事执行 电竞赛事解说 电竞场馆运营 电竞俱乐部运营 电竞赛事宣传推广	电子竞技员 电子竞技运营师 电子竞技裁判员 普通话水平测试等级证书

（二）职业发展路径

本专业注重培养具有坚实理论基础、较高实践能力、具备较高服务意

识和团队精神，符合行业素养要求的技能人才。掌握电子竞技项目发展基础理论知识，文案撰写能力，电竞数据采集能力，具有电竞市场发展感知能力，熟悉电竞赛事前期规划，具备电竞赛事活动策划方案设计、撰写、沟通等知识和技能能力；熟悉电子竞技赛事宣传设计流程，具有较高的推广市场效果预期能力，掌握宣传海报、网站、微博、公众号等高新宣传方法设计、制作及管理能力；熟悉电竞赛事现场设备准备和管理知识，掌握电竞赛事现场舞台识图、安全管理、现场管理等知识能力，具备舞台设计、报批和管理等技能；熟悉电竞俱乐部日常训练和管理活动，具有团队选拔、日常训练及参赛管理知识能力，日常训练计划、战术训练计划、心理训练、参赛日程管理等技能能力；熟知电子竞技内容岗位职责，具有摄影摄像、视频剪辑、视频包装等技术能力；熟知电竞解说岗位职责，具有资料整理、形象管理、情绪控制、解说实践等相关技能；熟知电子竞技直转播岗位职责，具有摄像设备的安装与设置、OB 电脑、切换台、视频矩阵、监看系统、配套线材安装等技术能力。

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神和信息素养，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向电子竞技服务与管理行业的电竞赛事策划 电竞赛事执行、电竞赛事宣传推广、电竞赛事解说、电竞直转播、电竞场馆运营、电竞俱乐部运营等岗位群或技术领域，能够从事电子竞技员、电子竞技运营师、电子竞技裁判员等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

1.素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立新

时代中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，具有社会责任感和参与意识、劳动意识。

具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德；具有必备的从事电子竞技运动赛事运营相关工作知识及技术能力。在基础理论知识和电竞赛事专门知识的基础上，掌握电子竞技运动服务与管理专业理论知识及赛事策划、执行、解说、俱乐部运营、市场宣传、媒体制作及直转播等专业能力，具备获取新知识、新技能的意识和较强综合实践能力，能胜任电子竞技员、电子竞技运营师、电子竞技裁判员等工作的高素质劳动者和中、高级技术技能人才

2.知识

（1）公共基础知识

●具备必备的思政、语文、数学、英语、体育、艺术、历史等知识和技能。

（2）专业（技能）知识

●具备与本专业相关的计算机软、硬件的知识；

●具备电子竞技赛事策划知识；

●具备电子竞技执行知识；

●具备电子竞技解说理论基础知识；

●具备电子竞技赛事宣传理论知识。

3.能力

（1）通用能力

●具备与本专业相关的计算机软、硬件的知识；

●具备电子竞技赛事策划知识；

●具备电子竞技执行知识；

●具备电子竞技解说理论基础知识；

●具备电子竞技赛事宣传理论知识。

●具备电子竞技赛事媒体制作理论知识；

●具备电子竞技直转播理论知识。

●具有良好的普通话应用能力。

（2）专业技术技能

●具有较好的听说读写能力。

●具有良好的信息收集、检索能力，借助工具书及信息化平台查阅读本专业资料，有较好的自学与实验能力；

●具备文字录入、办公软件操作、计算机组装与维护、自媒体创作及平面设计能力。

●具备电子竞技市场资料收集、分析、电竞赛事立项及策划能力。

●具备电竞赛事场馆管理、赛事组织执行、赛程管理和设备检修能力。

●具备根据电竞俱乐部团队选拔、训练及评估能力。

●具备电竞赛事市场宣传及方案制作能力。

●具备电竞解说资料准备、解说执行、复盘及总结能力。

●具备电竞赛事媒体制作软件使用及设计能力。

●具备电子竞技直转播特效制作、推流及导播能力。

七、课程设置及要求

将立德树人融入课程目标和主要内容，贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

（一）课程体系

本专业采用校企合作、工学结合的人才培养模式。加强专业建设，构建与此相适应的课程体系，推动教学内容、教学方法和教学手段的改革，重视学生校内学习与实际工作的一致性，加强适应岗位的核心职业能力培养以及职业素

质培养。为适应电竞专业的发展趋势，结合当前电竞行业的发展现状和院校特点，建立以提高电竞人才培养质量为目标，基于电竞职业能力要求，以数字化课堂为支撑，以贯穿岗位序列能力单元的工作任务和知识点为学习内容，开创电子竞技运动与管理专业全新的一体化人才培养模式。

采用岗位实习、项目导向、任务驱动的工学结合的人才培养及教学模式，教学活动中灵活运用案例分析、角色扮演、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等教学方法，对本专业学生的专业技术能力、行业通用能力、核心竞争能力、团队合作能力进行培养。在专业技术能力方面，通过加入企业成功的实训项目与案例，使学生每个阶段达到指定目标，训练学生对电竞赛事的熟悉程度和规范性，通过校企合作开发项目训练培养学生良好的职业素质。

（二）课程要求

1. 公共基础课

（1）数学

总学时：160 学时，8 学分。

课程性质：

数学是研究数量关系和空间形式的科学，是其他科学和技术的基础，是现实生活中解决问题的重要工具，是人类文化的重要组成部分。在大数据和人工智能时代，数学在科学研究和社会生产服务中发挥着越来越大的作用，数学素养是现代社会每个人都应具备的基本素养。

数学课程是数学教育的基本形式，是学生获得数学基础知识和基本技能、掌握基本数学思想、积累基本数学活动经验、形成理性思维和科学精神的主要途径。

中等职业学校数学课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程，承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能，具有基础性、发展性、应用性和职业性等特点。

课程目标：

中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，培养数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学核心素养，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

（2）语文

总课时：200，总学分 10。

课程性质：

本课程是各专业学生的一门公共基础必修课程。其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，将为后续学习其他专业课程奠定基础。

课程目标：

通过本课程的学习，能完成阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

（3）英语

总学时：160 学时，8 学分。

课程性质：

英语是当今世界使用最为广泛的通用语言，是国际交流与合作的重要工具，是思想与文化的载体，对人的全面发展有积极的促进作用。中等职业学校英语课程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性与人文性。

课程目标：

中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

（4）信息技术

总课时：120，总学分 6。

课程性质：

本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。学生通过对信息技术基础知识学习与技能训练，有助于增强信息技术课程核心素养，培养符合时代要求的信息能力，将为后续学习其他专业课程奠定基础。

课程目标：

中职学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识的学习、基础技能的训练和综合应用实践，培养中职学校学生符合时代要求的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等主要核心素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握信息技术相关知识与技能，在数字化学习与创新过程中培养学生独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力。

（5）体育与健康

总学时：200 学时，10 学分

课程性质：

体育是以身体练习为基本手段，以增强人的体质，促进人的全面发展，丰富社会文化生活和促进精神文明为目的的一种有意识、有组织的社会活动。健康不仅指躯体没有疾病，还指心理健康、社会适应良好和道德健康。体育与健康能够发挥人体的运动能力，提高人的健康水平，促进人的全面发展。

中等职业学校体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为主要目标的综合性课程。对于建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

课程目标：

中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强 学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

（6）思想政治

总课时：200，总学分 10

课程性质：

本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中职学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社

会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

课程目标：

中职学校思想政治课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识的学习、基础技能的训练和综合应用实践，培养具有政治认同素养、职业精神素养、法治意识素养、健全人格素养、公共参与素养的中等职业学校学生。课程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等知识，培养中职学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（7）艺术

总课时：40，总学分 2

课程性质：

中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性， 是中等职业学校实施美育的基本途径。

课程目标：

中职学校艺术课程坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动， 掌握必备的艺术知识和表现技能。结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象 进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能 力， 陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的 源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。

（8）历史

总课时：80，总学分 4。

课程性质：

本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。学生通过学习历史，逐步养成历史核心素养，即包括唯物史观、时空史观、史料实证、历史解释、家国情怀在内的五个方面能力素养，最终实现立德树人要求。

课程目标：

中职学校历史课程任务是，在义务教育历史课程基础上，以唯物史观为指导，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.专业课

●专业基础课。

（1）电子竞技运动概论

总学时：40 学时，2 学分

课程性质：

本课程是电子竞技专业技能课程中的一门专业基础课程。是从事电竞赛事策划专员、电竞赛事执行专员相关岗位必须学习的课程，将为后续学习电子竞技赛事策划等课程奠定基础。

课程目标：

通过本课程的学习，能帮助学生了解分析电子竞技运动产业发展趋势，掌握市场分析、调研、产业趋势分析等技术能力，胜任电竞市场调研与分析工作任务。通过学习养成高度责任心和良好的职业道德，培养学生安全意识、沟通

协作、持续学习、团队合作等良好的职业素养。达到以下具体目标：

1.能够分析电子竞技运动产业发展趋势，具有电竞比赛项目进行赛事分类能力。

2.能够熟知熟知电子竞技运动培训原则及训练原则，具有开展相关训练活动能力。

3.能够了解电子竞技选手基础训练知识，具有设计选手训练方案能力。

4.能够熟知电子竞技竞赛种类及规则能力，具有赛事项目战术原则及体系制定常见的赛事战略能力。

5.培养学生高度责任心和良好的职业道德。

6.培养学生安全意识、沟通协作、持续学习、团队合作等良好的职业素养。

（2）文案写作

总学时：80 学时，4 学分

课程性质：

本课程是电子竞技专业的一门专业基础课程。是从事电竞赛事策划专员、赛事宣传专员等相关岗位必须学习的课程，将为后续学习其他电子竞技赛事策划、电子竞技赛事宣传与推广等专业课程奠定基础。

课程目标：

通过本课程的学习，能帮助学生掌握文案写作相关理论知识和实际操作技巧，学生能够胜任赛事宣传文案撰写与赛事活动策划等工作任务，对语言组织和文字撰写灵活运用，培养学生创新思维、团结协作、精益求精的职业素养。达到以下具体目标：

1.能够根据文案写作课程要求完成新媒体文案概念、类型和特点的梳理，依据任务要求撰写新媒体文案内容；

2.能够熟悉新媒体文案写作基本流程，按规定完成文案的设计和编排；

3.能够根据要求正确解读电商文案的基本内容，合理编辑文案并进行发表；

4.能够掌握微博文案写作内容以及微信公众号、朋友圈文案的发送方法，正确发送新媒体文案；

5.具备撰写文案的文字组织和编辑能力；

6.具备与人协调沟通的能力；

7.培养学生分析问题、解决问题的能力；

8.具备良好的职业道德，具备独立的学习能力；

9.教育学生在文案创作的过程中遵守版权法规，尊重原创，培养诚信品质。

（3）自媒体创作

总学时：80学时,4学分

课程性质：

本课程是电子竞技专业的一门专业选修课程，且属于实操考试类课程。通过学习本课程，学生应能使用功能自媒体创作相关软件进行视频编辑、视频后期制作、自媒体脚本设计等工作。课程所关联的职业岗位包括电子竞技技术支持专员、电子竞技内容制作专员、电竞赛事直转播技术专员等。学习本课程是学生从事视频编辑与制作、视频内容策划、脚本撰写、视频剪辑等工作，以及参加各类视频制作比赛的重要支撑。

本课程的先导课程为摄影摄像技术、电子竞技赛事策划类实操课程。因此学生在学习本课程之前对摄影摄像基础操作、图像编辑及设计、策划方案撰写等有了一定程度的掌握，在此基础上通过本课程来扩展学习自媒体创作。本课程也为后续电子竞技视频制作、电子竞技视频包装等课程的学习做铺垫。

课程目标：

通过本课的学习，学生能够胜任自媒体前期策划、后期编辑制作等工作任务，并严格执行行业企业视频制作相关要求和标准，按照公司管理规定，养成吃苦耐劳、爱岗敬业、安全操作等良好的职业素养。达到以下具体目标：

1.能够根据《自媒体创作》行业要求完成自媒体相关知识的梳理，确保新

闻稿件撰写要求和原则符合法律规定；

2.能够熟悉 Photoshop 中基础制作宣传海报的操作流程和方式，完成电子竞技赛事活动海报的制作；

3.能够掌握剪映 app 等平台中音频、视频制作的操作流程和方式，通过自媒体平台的运营和维护实现音视频的制作与上传；

4.能够进行图像的形状、色彩编辑，包括抠像处理、用钢笔进行图像创建、用滤镜对图像产生特定艺术效果等，达到要求的图片编辑效果；

5. 具备对工作认真负责的态度，做到责任心强，能承受较强工作压力；

6.培养学生开朗的性格，工作主动性；

7.具备自主学习意识、团队协作意识与安全意识。

8.具有良好的人际关系和沟通协调能力。

9.培养学生的审美意识和创新思维，强调在作品中传递正能力和积极价值观。

（4）平面设计与制作

总学时：80 学时，4 学分

课程性质：

本课程是电子竞技专业技能课程中的一门专业基础课程。是从事电子竞技赛事运营专员、电子竞技内容制作员等相关岗位必须学习的课程，将为后续学习电子竞技赛事宣传推广、电子竞技视频包装等专业课程奠定基础。

课程目标：

通过本课程的学习，帮助学生理解图象色彩原理，掌握图形图像处理技术的基本方法和实际应用技巧，灵活操作图像处理技术的各种工具与命令；能够完成包装设计、广告版面设计、室内、外效果图设计等工作任务；能够使用高级技巧对图像进行综合平面设计，培养学生审美与创作设计的能力，养成沟通协作、持续学习、团队合作等良好的职业素养。达到以下目标：

1.能够了解 photoshop 工作界面的相关知识，掌握图像辅助工具的相关使用操作，具有人名片效果设计能力。

2.能够了解图像文件的基础操作，掌握图像与画布的基础操作，具有制作双面 DM 单效果设计能力。

3.能够掌握填充与描边颜色的方法及历史工具操作，具有制作时尚手机效果设计能力。

4.能够掌握创建选区、编辑选区和滤镜的应用，具有制作企业海报效果设计能力。

5.能够掌握图像的编辑与管理方法及图层调整应用，具有制作企业画册效果设计能力。

6.能够了解钢笔工具、形状工具、画笔工具使用及通道、蒙版操作，具备制作杂志封面效果设计能力。

7.能够掌握图像表面修饰方法及清除图像的方法，具有制作红酒包装盒效果设计能力。

8.能够掌握调整图像明暗、色彩及特殊图像方法，具有制作洗发水包装的效果设计能力。

9.提升学生的创作能力。

10.培养学生观察能力和审美情趣。

11.培养学生沟通协作、持续学习、团队合作等良好的职业素养。

（5）电子竞技赛事营销

总学时：80 学时，4 学分

课程性质：

本课程是电子竞技专业的一门专业基础课程，且属于必修、实操考试类课程。通过学习本课程，学生应能掌握电子竞技赛事营销相关理论知识，能够运用知识进行电子竞技渠道营销和品牌推广，拓展电子竞技商务合作渠道，促进

媒介运营。是从事电子竞技俱乐部运营专员、电竞赛事执行专员等相关岗位必须学习的课程。

本课程的先导课程为《电子竞技赛事宣传与推广》、《电子游戏概论》等课程，因此学生在学习本课程之前应该对电子游戏概论的知识和内容有基础了解，熟悉电子游戏发展过程，了解赛事宣传与推广的方式方法，在此基础上通过本课程扩展学习电竞赛事运营的相关知识。

课程目标：

通过本课程的学习，学生能够胜任电竞赛事运营、品牌营销及推广等相关工作任务，并严格执行国家电商行业规定和营销要求，养成合规守法、爱岗敬业、诚信经营等良好的职业素养。达到以下具体目标：

1.能够根据《电子游戏品牌营销与推广》的要求描述电子竞技营销渠道和品牌推广等相关内容，保证工作任务和流程的准确性；

2.能够对电子游戏品牌的类型进行描述，根据市场需求进行营销策划。

3.能够熟悉电子竞技的营销渠道种类和品牌推广方法，依据市场规定进行规范的品牌推广和营销。

4.具备与企业内、外相关部门沟通协调的能力。

5.具备良好的职业道德，具备独立的学习能力，强调品牌保护意识。

6.树立市场意识，结合市场趋势和用户需求，培养学生的市场分析能力和用户导向思维。

（6）普通话实训

总学时：80 学时，4 学分

课程性质：

本课程是电子竞技专业的一门专业选修课程，且属于实操考试类课程。通过学习本课程，学生能使用标准普通话进行电子竞技赛事活动的主持、解说等工作。课程所关联的职业岗位包括电竞赛事解说、电竞赛事主持等。学习本课

程是学生今后从事电竞赛事俱乐部运营、赛事活动解说、赛事主持等工作，以及参加各类演讲、朗诵、主持比赛的重要支撑。

本课程的先导课程为职业素养与劳动教育、礼仪训练、语文等语言与素养类课程。因此学生在学习本课程之前对语文语法拼音、职业素养基础知识有了一定程度的掌握，在此基础上通过本课程来扩展学习普通话实训知识。

课程目标：

通过本课程的学习，学生能够胜任播音与主持、赛事解说、语言表达等工作任务，并严格执行国家普通话讲等级考试相关标准，按公司管理规定，养成吃苦耐劳、爱岗敬业、有自主学习意识、有良好沟通能力及团队合作精神的良好职业素养。达到以下具体目标：

1.能够根据《普通话水平测试实施纲要》了解普通话水平测试大纲内容，保证普通话字、词、句的发音标准；

2.能够熟悉普通话水平测试用普通话词语表、普通话与方言词语对照表，区别普通话与方言，保证发音的准确性。

3.能掌握普通话水平测试用朗读作品的正确读法，用普通话进行话题描述。

4.具备与人沟通的能力

5.具备使用标准发音进行语境描述和表达的能力。

6.培养学生分析问题、解决问题的能力；

7.具备良好的职业道德，具备独立的学习能力；

8.鼓励学生传承和弘扬中华优秀传统文化。

（7）摄影摄像技术

总学时：40 学时，2 学分

课程性质：

本课程是电子竞技专业技能课程中的一门专业基础课程。是从事电子竞技内容制作员相关岗位必须学习的课程，将为后续学习电子竞技直转播专业课程奠定基础。

课程目标：

通过本课程的学习，使学生掌握摄影摄像技术理论概念、操作原理等相关理论知识和拍摄技巧、曝光设置、光线运用、取景构图等操作技能，够胜任电竞活动摄影摄像、宣传采访等工作任务，通过学习培养学生的创作能力，挖掘自身潜力，提高学生的审美情趣，引导学生画面感知力，同时培养学生吃苦耐劳、沟通交流、持续学习、团队合作等良好的职业素养。达到以下具体目标：

1.能够了解摄影摄像理论概念，具有识别数码摄影及摄像区别能力

2.能够了解 DC、DV 的基本结构，掌握 DC、DV 的基本操作，具有基本使用能力。

3.能够了解 DC、DV 基本配件，掌握 DC、DV 配件的使用方法，具有识别配件能力。

4.能够了解曝光及参数信息，掌握曝光的基本操作，掌握曝光补偿的操作方法，具有根据实际情况调整曝光能力。

5.能够了解各种光线环境下用光的基本方法，掌握正确运用影调，具有通过用光表现被摄物质感的能力，具有准确判断及应用光源能力。

6.能够了解根据具体的拍摄对象选择拍摄角度和拍摄方位，掌握应用构图法则取景方法，具有自主取景构图能力。

7.能够掌握动态构图各种拍摄方法，掌握多主体画面的构图原则及拍摄方法，具有动态构图拍摄能力。

8.能够掌握风光、夜景、花卉、人物、旅游、体育等各种专题拍摄的特点，掌握它们的构图、用光和拍摄技巧，具有专题拍摄能力。

9.培养学生的创作能力，挖掘自身潜力。

10.提高学生的审美情趣，引导学生画面感知力。

11.培养学生吃苦耐劳、沟通交流、持续学习、团队合作等良好的职业素养。

（8）电子竞技数据采集

总学时：40 学时，2 学分

课程性质：

本课程是电子竞技专业技能课程中的一门专业基础课程。是从事电竞俱乐部运营必须学习的课程，将为后续学习其他电子竞技小型俱乐部运营专业课程奠定基础。

课程目标：

通过本课程的学习，能完成电子竞技角色、比赛数据、选手数据、战队数据采集及分析，撰写数据分析报告任务，达到以下具体目标：

1.能够了解数据分析基础知识，具有复述数据分析基础知识能力。

2.能够了解 MOBA 游戏行业，掌握游戏角色特点，具有根据不同特点进行分类汇总能力。

3.能够了解英雄竞技数据分析的重要性，掌握电子竞技英雄人物竞技数据分析方法，具有对电子竞技角色进行数据采集及分析能力。

4.能够了解电竞项目比赛规则，掌握战队重要数据采集及分析方法，具有战队竞技数据采集及分析能力。

5.能够了解电竞比赛选手常规竞技数据要素，掌握战队各位置选手数据分析方法，具有采集并分析电竞各位置选手数据能力。

6.能够了解电子竞技数据分析报告基本内容结构，具有撰写数据分析报告能力。

7.能够了解职业道德规范，具有遵守职业行为准则的能力。

8.能够理解问题解决策略，具有分析和解决复杂问题的能力。

●专业核心课

（1）电子竞技赛事策划

总学时：40 学时，2 学分

课程性质：

本课程是电子竞技专业技能课程中的一门专业核心课程。是从事电竞赛事策划专员相关岗位必须学习的课程，将为后续学习电子竞技赛事活动执行等课程奠定基础。

课程目标：

通过本课程的学习，能帮助学生了解检索方法获取电子竞技赛事策划工作流程，掌握制定立项调研方案、对电子竞技赛事进行可行性分析并编写可行性分析报告等技术能力，完成电子竞技策划任务领取、电子竞技赛事立项调研及可行性分析、电子竞技赛事立项策划等工作任务。通过学习养成高度责任心和良好的职业道德，培养学生安全意识、沟通协作、持续学习、团队合作等良好的职业素养。达到以下具体目标：

1.能识读任务单，运用检索方法获取电子竞技赛事策划工作流程。

2.能根据任务单和工作计划，制定立项调研方案。

3.能根据任务单和工作计划，完成电子竞技赛事立项策划，

4.能根据任务单和赛事定位，完成赛事期间相关活动策划。

5.能运用典型电竞赛事赞助案例资料，完成电子竞技赛事营销策划。

6.培养学生高度责任心和良好的职业道德。

7.培养学生安全意识、沟通协作、持续学习、团队合作等良好的职业素养。

（2）电子竞技赛事活动执行

总学时：80 学时，4 学分

课程性质：

本课程是电子竞技专业技能课程中的一门专业核心课程。是从事电竞赛事执行专员相关岗位必须学习课程，将为后续学习电子竞技视频制作等课程奠定基础。

课程目标：

通过本课程的学习，能帮助学生了解电子竞技赛事执行工作流程，掌握设计工作计划、理编排竞赛日程等技术能力，完成电子竞技赛事场地搭建执行、电子竞技赛事竞赛管理执行等工作任务。通过学习养成高度责任心和良好的职业道德，培养学生安全意识、沟通协作、持续学习、团队合作等良好的职业素养。达到以下具体目标：

1.能了解电子竞技赛事执行工作流程，并按任务单完成工作计划。

2.能协助专业测量人员准确测量场地，并准确识读电子竞技赛事场地规划设计图。

3.能够根据大型群众性活动安全管理条例，正确填写电子竞技赛事报批材料。

4.能根据参赛队伍统计信息和赛制，合理编排竞赛日程。

5.能根据竞赛设备清单和使用手册，完成竞赛设备和网络的调试。

6.培养学生高度责任心和良好的职业道德。

7.培养学生安全意识、沟通协作、持续学习、团队合作等良好的职业素养。

（3）电子竞技视频制作

总学时：80 学时，4 学分。

课程性质：

本课程是电子竞技专业技能课程中的一门专业核心课程。是从事电子竞技赛事宣传推广必须学习的课程，将为后续学习其他电子竞技赛事宣传推广、电子竞技直转播课程奠定基础。

课程目标：

通过本课程的学习，能完成电子竞技宣传、短视频制作、影视包装任务，达到以下具体目标：

1.能够了解短视频的特征与优势,认识短视频类型及内容，具有复述短视频基础知识能力。

2.能够了解短视频的制作流程，熟知短视频制作团队构成，熟知短视频拍摄流程，具有复述短视频制作流程及拍摄流程能力。

3.能够了解构图原理，熟悉构图原则与方法，具有复述构图原则与方法能力。

4.能够了解抖音短视频制作流程，掌握抖音视频加工方法，具有制作抖音短视频能力。

5.能够了解 PC 端短视频后期制作，掌握视频及音频编辑方法，具有在 pc 短制作短视频能力。

6.能够了解 PREMIERE 短视频制作流程，掌握 PREMIERE 应用，具有使用 PREMIERE 制作短视频能力。

7.能够了解持续学习的必要性，具有自我学习和适应新技术的能力。

8.能够理解团队合作的重要性，具有在团队中有效协作的能力。

（4）电子竞技视频包装

总学时：80 学时，4 学分。

课程性质：

通过本课程的学习，能完成 Premiere 及 After Effects 视频后期制作任务，达到以下具体目标：

1.能够了解影视作品制作流程，认知 Premiere 和 AE 在影视创作后期的应用,具有复述影视作品制作流程能力。

2.能够了解 Premiere 基础知识及基础操作,掌握 Premiere 基本操作方法，具有输出影视作品能力。

3.能够掌握 Premiere 素材剪辑方法，具有设置、剪辑素材能力。

4.能够了解 Premiere 特效类型，掌握 Premiere 各种特效制作方法，具有 Premiere 字幕、视频、关键帧、音频等特效制作能力。

5.能够了解 After Effects 基础知识，掌握 After Effects 基础操作方法，具有 After Effects 基本操作能力。

6.能够了解 After Effects 特效应用知识，掌握 After Effects 各种特效应用，具有 After Effects 转场、表达式、标板、光影、电影合成等特效应用能力。

7.能够了解持续学习的必要性，具有自我学习和适应新技术的能力。

8.能够理解团队合作的重要性，具有在团队中有效协作的能力。

（5）电子竞技赛事宣传推广

总学时：80 学时，4 学分

课程性质：

本课程是电子竞技专业技能课程中的一门专业核心课程。是从事电子竞技员、电子竞技运营师等相关岗位必须学习的课程，将为后续学习其他电子竞技俱乐部运营与管理等专业课程奠定基础。

课程目标：

中职学校电子竞技赛事宣传推广课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，帮助学生掌握电子竞技赛事宣传推广相关理论知识和实践能力，发展电子竞技专业核心课程电子竞技赛事宣传推广课程学生的动手操作能力、执行能力、人际沟通能力、团队合作能力等方面的核心素养，为学生后续电子竞技赛事策划、电子竞技俱乐部运营与管理相关课程的学习奠定基础。达到以下具体目标:

1.根据课程学习，完成电子竞技赛事宣传计划的识读，明确电子竞技赛事面向群体、赛事宣传方式、宣传渠道、宣传周期等内容，并制定赛事宣传推广工作计划。

2.能够根据工作计划完成官方网站、微信公众号、官方微博的创建工作，并制作宣传内容并上线进行宣传推广。

3.能够根据工作计划和线下线上宣传媒体渠道特点，制作相对应的宣传内容并进行宣传。

4.能够根据工作计划，明确线下推广活动筹备及执行细节要点，编写线下推广活动策划方案，制作推广活动宣传内容。

5.能够根据线下推广活动策划方案，组织推广活动，并对过程中的异常情况进行及时处理。

6.能够对整个电子竞技赛事宣传推广效果进行评估总结，编写总结报告。

7.培养学生工作认真负责的态度，提高责任心意识，能承受较强工作压力。

8.培养学生开朗的性格，增强责任感，提高工作积极主动性，具备自主学习意识。

9.具有良好的团队协作意识与安全意识。

10.具有良好的人际关系的沟通协调能力。

（6）电子竞技小型俱乐部运营

总学时：80 学时，4 学分。

课程性质：

本课程是电子竞技专业的一门专业核心课程，且属于必修、实操考试类课程。学生应能通过对俱乐部的计划、组织、实施和控制完成电子竞技小型俱乐部的运营任务。课程所关联的职业岗位包括电子竞技俱乐部运营专员、电子竞技内容制作专员、电竞赛事执行专员等，以及参加各类电竞比赛的重要支撑。

本课程的先导课程为电子竞技赛事活动执行、电子竞技赛事策划、电子竞

技赛事宣传推广，并为后续课程电子竞技直转播、电子竞技数据采集的学习做支撑。因此学生在学习本课程之前对赛事宣传与推广、赛事活动策划方案撰写、赛事活动执行等有了一定程度的掌握，在此基础上通过本课程对扩展学习小型俱乐部运营有帮助意义。

课程目标：

通过本课程的学习，学生能够胜任小型俱乐部运营推广、赛事活动策划和执行等工作任务，并严格按照电竞俱乐部管理制度规定，合法合规操作运营，养成团结合作、良好沟通等职业素养。达到以下具体目标：

1.能够了解任务背景设计俱乐部组织架构，了解任务背景制定选手选拔标准，了解任务背景制定教练选拔标准，掌握选拔俱乐部教练和选手方法，具有制订赛训团队选拔规划能力。

2.能够掌握人员申请单填写方法，掌握人员申请需求制定选拔计划方法，了解面试流程开展面试，具有制定选拔计划能力。

3.能够掌握制定战队日常训练计划技能；掌握制定计划日常训练方法；掌握评估日常训练方法，具有制定小型电竞俱乐部的战队日常训练计划表能力。

4.能够制定战队战术训练计划；掌握战术训练方法；掌握评估战术训练效果方法，具有制订战队战术训练计划能力。

5.能够掌握制定战队心理训练计划方法；掌握心理训练计划实施；掌握评估心理训练方法，具有编制心理训练计划能力。

6.能够了解国内主要赛事官网，掌握搜集国内主要赛事和体系资料技能，具有写出常见的赛事体系能力。

7.能够掌握比赛设计宣传海报技能，掌握制作抖音宣传短片技能，掌握制定分组方案，具有编制赛前宣传方案能力。

8.培养学生良好的沟通能力、团队协作能力以及分析问题、解决问题的能力；

9.培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风，与客户建立良好、持久的关系的能力；

10.要求学生具备电子竞技行业的基本职业道德，热爱工作，虚心学习，勤奋工作，遵守行业法律、法规；

（7）电子竞技赛事解说

总学时：40学时,2学分

课程性质：

本课程是电子竞技专业技能课程中的一门专业基础课程。是从事电子竞技解说相关岗位必须学习的课程，将为后续学习电子竞技赛事直转播课程奠定基础。

课程目标：

通过本课程的学习，能帮助学生了解电竞解说相关知识和资料收集、服饰搭配、情绪调整、话术技巧、解说技能、互动技能、复盘撰写等技术能力，能够胜任电子竞技比赛解说工作任务。通过学习养成学生良好的语言表达能力、沟通技巧和情绪控制能力，培养遵守行业规范，保持公正客观，尊重选手和观众的职业素养。达到以下具体目标：

1.能够复述赛前资料搜集渠道，掌握比赛项目及队组资料收集方法，掌握归纳比赛看点方法，具有制作解说包能力。

2.能够了解出镜整理内容，掌握出镜服饰搭配技巧，具有合理搭配服饰能力。

3.能够了解开场情绪调整方法，掌握调整情绪技巧，具有开场情绪控制调控能力。

4.能够了解电竞比赛话术要点；掌握电竞话术使用技巧，具有撰写比赛话术能力。

5.能够了解电竞比现场描述内容；掌握电子竞技现场解说技能；具有电竞比赛解说实践能力。

6.能够了解电竞广告投放策略，掌握广告投放方法，具有电竞广告精准投放能力。

7.能够了解电竞比赛互动内容，掌握电竞比赛情绪调度方法，掌握电竞比赛互动技能，具有调动电竞比赛现场互动能力。

8.能够了解电竞比赛复盘内容要素，掌握制定复盘计划方法，掌握撰写复盘总结技能；具有制定复盘计划及撰写复盘总结能力。

9.培养学生良好的语言表达能力、沟通技巧和情绪控制能力。

10.培养学生遵守行业规范，保持公正客观，尊重选手和观众的职业素养。

（8）电子竞技直转播

总学时：40 学时,2 学分

课程性质：

本课程是电子竞技专业技能课程中的一门专业核心课程。是从事电子竞技之转播技术相关岗位必须学习的课程，将为后续学习电子竞技赛事解说等课程奠定基础。

课程目标：

通过本课程的学习，能帮助学生根据赛事直转播方案要求分析工作内容和制定工作步骤，掌握摄像设备的安装与设置、OB 电脑、切换台、视频矩阵、监看系统、及配套线材的安装与设置等技术能力，完成电子竞技赛事直转播设备整备、电子竞技赛事直转播设备安装与设置等工作任务。通过学习养成高度责任心和良好的职业道德，培养学生安全意识、沟通协作、持续学习、团队合作等良好的职业素养。达到以下具体目标：

1.能够掌握直播风险评估和制定应对策略，具有设计提升观众体验和互动方法能力。

2.能够掌握场地规划和设计，具有识别风险，制定和执行安全措施能力。

3. 能够掌握进行设备的安装、调试维护，具有现场设备调试和故障排除能力。

4. 能够掌握音频系统的安装和维护，具有熟练操作各类音频系统设备能力。

5.能够掌握有效的包装设计，具有整合周边设备与主系统能力。

6.能够掌握装摄像系统安装，具有将摄像系统与其它系统集成能力。

7.能够掌握设音频系统架构安装，具有安全、高效安装音频系统能力。

8.培养学生高度责任心和良好的职业道德。

9.培养学生安全意识、沟通协作、持续学习、团队合作等良好的职业素养。

专业选修课

（1）礼仪训练

总学时：40 学时，2 学分

课程性质：

本课程是电子竞技专业技能课程中的一门专业选修课程。是从事电子竞技场馆管理相关岗位必需学习的课程，将为后续学习电竞相关专业课程奠定基础。

课程目标：

通过本课程的学习，能帮助学生深入了解礼仪的相关概念，并在不同的场景下合理应用礼仪知识处理问题，掌握服饰礼仪、体态礼仪、校园礼仪、职场礼仪等专业素养，胜任商务会议与活动组织等工作任务。通过学习养成高度责任心和良好的职业道德，培养学生安全意识、沟通协作、持续学习、团队合作等良好的职业素养。达到以下具体目标：

1.能够熟知礼仪相关概念的能力，且能用适当的礼仪知识处理问题的能力。

2.能够了解形象礼仪相关概念。

3.能掌握服饰礼仪、体态礼仪的特点

4.能掌握校园礼仪、职场礼仪使用技巧和方法。

5.能够在适当场合选用适当礼仪处理问题，掌握相关的方法和技巧。

6.培养学生高度责任心和良好的职业道德。

7.培养学生安全意识、沟通协作、持续学习、团队合作等良好的职业素养。

（2）计算机组装及故障检修

总学时：40 学时，2 学分

课程性质：

本课程是电子竞技专业技能课程中的一门专业基础课程。是从事电子竞技场馆管理相关岗位必须学习的课程，将为后续学习电子竞技赛事活动执行等课程奠定基础。

课程目标：

通过本课程的学习，让学生了解计算机组装基本原理，掌握计算机组装、系统安装及软件安装技能，掌握计算机故障诊断维修技能，能够胜任计算机组装、系统安装、常用软件安装及故障维修等工作任务，培养发现问题、分析问题和解决问题能力，养成学生吃苦耐劳、爱岗敬业、安全施工等的工作态度和职业素养。达到以下具体目标：

1.能够掌握计算机发展阶段及计算机组成，描述计算机系统组装成结构。

2.能够掌握常见设备的功能、性能参数，具有辨别计算机常用硬件能力。

3.能够掌握选配计算机硬件技能，掌握计算机组装工具使用；掌握计算机组装技能，具有计算机及组装计算机能力。

4.能够掌握计算机系统安装方法；掌握计算机应用软件安装方法，具有系统安装、软件安装能力。

5.能够掌握计算机故障检测方法；掌握计算机常见故障维修方法，具有常见故障维修能力。

6.培养学生发现问题、分析问题和解决问题能力。

7.培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业、安全施工等的工作态度和职业素养。

（3）会展项目策划与运作

总学时：40学时，2学分

课程性质：

本课程是电子竞技专业技能课程中的一门专业选修课程。是从事电竞赛事策划专员、电竞赛事执行专员相关岗位必须学习的课程，将为后续学习电子竞技赛事活动执行等课程奠定基础。

课程目标：

通过本课程的学习，能帮助学生了解会展行业的基本知识、发展趋势和行业规范，掌握策划各类会展活动，包括创意构思、目标设定、预算编制等技术能力，能胜任策划完整的会展项目、市场调研与分析等工作任务。通过学习养成高度责任心和良好的职业道德，培养学生安全意识、沟通协作、持续学习、团队合作等良好的职业素养。达到以下具体目标：

1.能掌握制定会展市场调研方案，具有制定调研方案能力。

2.能掌握设计会展宣传推广策划方案，具有设计会展宣传推广策划方案能力。

3.能够掌握撰写设计会展接待礼仪方案技能，具有撰写会展接待礼仪方案能力。

4.能够掌握对参展商进行评估的方法，具有对参展商进行评估能力。

5.能够掌握自主设计参展计划方法，具有自主设计参展计划能力。

6.能够掌握行会展展位分区设计方法，具有设计行会展位能力。

7.能够掌握定制设计客户跟踪方案技能，具有定制设计客户跟踪方案能力。

8.培养学生高度责任心和良好的职业道德。

9.培养学生安全意识、沟通协作、持续学习、团队合作等良好的职业素养。

（4）网络配置与应用

总学时：40 学时，2 学分

课程性质：

本课程是电子竞技专业技能课程中的一门专业基础课程。是从事电子竞技场馆管理相关岗位必须学习的课程，将为后续学习电子竞技赛事活动执行等课程奠定基础。

课程目标：

通过本课程的学习，能帮助学生理解网络基本工作原理及网络体系结构，掌握网线制作、网络测试、局域网组网等技术能力，能够胜任局域网组建及维护工作任务。通过学习养成高度责任心和良好的职业道德，培养学生安全意识、沟通交流、持续学习、团队合作等良好的职业素养。达到以下具体目标：

1.能够了解计算机网络定义、分类及拓扑结构的相关知识，具有描述计算机网络拓扑结构能力。

2.能够掌握计算机网络体系层次划分，具有复述网络层次划分能力

3.能够了解常见网络设备，具有复述常见网络设备功能能力。

4.能够了解常见双绞线线序，掌握双绞线制作方法，具有正确制作双绞线能力。

5.能够了解局域网定义，掌握局域网组装能力，掌握故障排查方法，具有组装局域网及故障排查能力。

6.培养学生高度责任心和良好的职业道德。

7.培养学生安全意识、沟通交流、持续学习、团队合作等良好的职业素养。

（5）职业素养与劳动教育

总学时：200 学时，总学分 10。

课程性质：

《职业素养与劳动教育》是为我校各类专业开设的一门限定选修课程。本

课程对不同学生、不同专业、不同岗位都具有普适性，对学生职业人生的发展提供有力的帮助。

学生通过《职业素养与劳动教育》“职业素养模块”课程的学习，培养职业理想信念、职业基本意识、职业行为习惯、通用职业知识、通用职业能力等，树立良好的敬业精神、团队意识、意志品质、创新意识等，掌握和提高与职业活动密切相关的学习能力、沟通能力、组织协调能力，使学生能够更好地适应职场环境，拥有核心竞争力。

通过“劳动教育”模块课程的学习，引导学生理解和形成马克思主义劳动观，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观，践行技能成才、技能报国的理想。

课程目标：

通过“职业素养模块”课程，使学生们达到以下目标:树立职业理想信念，建立职业基本意识，提升通用职业能力，掌握通用职业知识，提升学生的职业竞争力，帮助学生获得理想的职业发展。

1.掌握并形成良好的职业习惯，包括仪容仪表、文明用语及行为举止、守时守纪、礼仪、职业形象等;

2.树立正确的职业意识，包括责任意识、效益意识、自强意识、竞争意识、规则意识等;

3.掌握通用职业能力，包括自我管理和调适能力、语言理解和表达能力、信息检索能力、信息处理能力、解决问题能力等。

通过“劳动教育”课程，使学生们达到以下目标:树立正确的劳动价值观，通过对劳动自身的认知，引导学生理解劳动创造历史、创造美好生活的人生道理。

1.通过丰富的劳动教育内容，对学生进行相关劳动法律法规、劳动安全、劳动知识、劳动纪律教育，培育精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度;

2.体察认识劳动不分贵贱、尊重普通劳动者;树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;

3.引导学生辛勤劳动、诚实劳动、并能在劳动过程中具有劳动热情和创造情怀。

八、教学进程总体安排

1.课程结构比例

序号	课程类别	学时	占学时总比例
1	公共基础课	1160	36.3%
2	专业技能课	2040（含专业基础课、专业核心课、专业选修课、岗位实习）	63.8%
合计	总学时	3200	100%
其中选修课		360(含公共选修课、专业选修课）	11.3%
实践性教学学时		1852（包括岗位实习）	57.9%

2.教学活动周进程安排

项目 \ 学期 \ 周数	一	二	三	四	五	六	合计
入学教育及军训	2						2
教学活动(含实习实训）	16	18	18	18	18		88
考试、评价	2	2	2	2	2		10

岗位实习						20	20
合计	20	20	20	20	20	20	120

3.实践教学环节安排

序号	名称	总学时	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	军训与入学教育	52	52						
2	文案写作	80		80					
3	自媒体创作	80			80				
4	平面设计与制作	80				80			
5	电子竞技赛事营销	80				80			
6	普通话实训	80					80		
7	摄影摄像技术	40					40		
8	电子竞技数据采集	40					40		
9	电子竞技赛事策划	40		40					
10	电子竞技赛事活动执行	80			80				
11	电子竞技视频制作	80			80				
12	电子竞技视频包装	80				80			
13	电子竞技赛事宣传推广	80				80			
14	电子竞技小型俱乐部运营	80					80		
15	电子竞技赛事解说	80					80		
16	电子竞技直转播	40					40		
17	礼仪训练	40	40						
18	计算机组装及故障检修	40	40						
19	会展项目策划与运作	40		40					
20	网络配置与应用	40			40				
22	岗位实习	600						600	
总计		1852	132	160	280	320	360	600	

4.职业类证书考取安排

无

5.其他教学活动安排

定期安排学生到合作企业进行参观实践活动。第六学期开展为期20周的岗位实习活动。

九、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

教师应具有大学本科及以上学历，具备教师职业资格证。

双师型教师比率不低于60%，生师比不高于25：1。

●教师应具有大学本科及以上学历，具备教师职业资格证。

●双师型教师比率不低于60%，生师比不高于25：1。

2.专业带头人

专业带头人设立1人。熟知电子竞技专业行业发展及新技术，能够带领专业团队正常开展教科研活动，能够与企业进行紧密联系，定时沟通，拥有“双师”资格，能够根据市场需求帮助专业发展，能够胜任专业课程。

3.专任教师

●专业教师应具备赛事策划、赛事执行、赛事运营等相关能力，具有一定的英语阅读能力。

●公共基础课教师应具有普通中学高中同等水平教学能力及教学经验。

●专业基础课教师应具备丰富的计算机，对电竞赛事有较深理解，能够独立完成一项或多项教学任务。

专业核心课教师应具有半年以上的企业实践经历，具备丰富的一体化教学经验，具有课程相关职业资格证书或较高社会认可度的专业技术等级证书。

4.兼职教师

定期邀请电子竞技企业相关专家进校园开展主题讲座。

（二）教学条件

1.专业教室条件

本专业现具备电竞发展历程展示区、电竞对战模拟区、电竞策划实训区为主的专业技能奠定坚实的教学设施基础。以核心的赛事策划与运营流程为基础，赛事策划、赛事执行、俱乐部运营等相关技术为重点、以网络教学云平台为依托，构建专业化、实用性强的现代电竞实验实训中心。

2.校内实训室要求

学校按照“以工作过程为导向”的课程理念及电子竞技专业岗位工作流程，建立了真实或仿真的实训环境，具有一部专业实训室。

电子竞技实训室以核心的赛事策划与运营流程为基础，赛事策划、赛事执行、俱乐部运营等相关技术为重点、以网络教学云平台为依托，构建专业化、实用性强的现代化实训室，配置主流电竞实训设备。实训室按电竞场馆进行布置，具有电竞发展历程展示区、电竞对战模拟区、电竞策划实训区，为专业技能训练奠定坚实的教学设施基础。

3.校外实训基地基本要求

校外实训活动是人才培养中的重要一环，可以充分让学生理论联系实际，应用和巩固自己的专业知识，为了满足学生的实训需求，邀请相关实习就业企业联盟，充分利用自身的资源优势和人力优势，为电竞专业学生提供校外实训场所，并为学生提供技术支持和相关指导。

（三）教学资源和教学方法

1.教材选用机制和要求

专业课程教材应优先选用职业教育国家规划教材、市级规划教材及校本教材。教材应适合本校学生的认知水平，同时内容应注重理论与实操的相辅相成。开发校本教材也应注重对真实工作情况的解析与实践。

2. 图书文献配备要求

专业核心课应开发或使用已有的工作页组织学生进行基于典型工作过程的教学，并在教学过程中针对工作页本身的不足及实际教学环境的要求，对工作页进行修改完善。

3. 数字教学资源配置要求

架设专业信息化教学平台，针对教材课程内容开发，根据不同课程特点，教师与企业共同开发信息化教学资源（如 PPT、视频、动画、实训手册等），并根据行业发展进行更新修订。

4. 教学方法

坚持“以工作过程为导向”“教、学、做一体化”的教学理念，教学过程按照企业的工作过程展开，在专业实训室中完成，将理论教学与实践教学场地统一，将行动导向教学理念渗透到教学的各个环节。打破传统的课程体系和教学模式，以企业典型工作任务为载体、以企业应用为主线，提炼企业项目，形成工作任务，学生通过理论知识与实际工作任务场景相结合的方式，完成每个课程规定的工作任务。

在教学过程中依据职业岗位的任职要求、就业岗位的核心能力和关键能力，聘请企业专家走进课堂，保证培养的学生与企业用人的实际需求相一致。加强校企合作，聘请企业专家参与课堂教学，依托企业制定适应新技术、新职业和新岗位的校本教材，制定补充性、更新性和延伸性的教辅资源。以突出职业能力培养为目标，紧密结合生产实际，充分利用实训基地资源，创设真实的教学情境，注重综合能力的培养，全面提高课程教学质量，实现“做中学、做中教”，构建以能力为核心的多元学业评价体系。

（四）质量保证

2020 年国务院出台的《职业教育改革实施方案》对新时代职业教育各学校

“校企合作、工学结合”的培养模式和评价体系都提出了更高的要求。校企合作、工学结合人才培养是新时代职业教育各学校最常用的模式，“学”和“工”是学生学业评价的两个重要方面。

学习评价是指学生在校课堂学习和在实训室实训中的评价，包括素养评价和技能评价（阶段评价、终结评价）两部分。这两部分的评价比例根据任课教师考核方案决定，建议课堂素养评价：阶段评价：终结评价=3：3：4。课堂教学以试卷评价为主，实训室实训以实操评价为主。

工作评价是指学生在校实践和在企业实践中的评价，也同样分为素养评价和技能评价（阶段评价、终结评价）两部分。这两部分所占比例由指导教师(指导师傅)根据实施方案决定，建议素养评价：阶段评价：终结评价=3：3：4。

学期评价是指本学期中“学习”与“工作”所占学期学时的比例进行比例核算。例如：一个学期四个月，“学习”占 1 个月，“工作”占 3 个月，于是学期评价=学习评价*25%+工作评价*75%。

其中每门课程采用过程性考核和终结性考核两个部分：

（1）过程性考核

采用自我评价、小组评价和老师评价结合的方式进行考核；让学生学会自我评价，教师要善于观察学生的学习过程，参照学生的自我评价、小组评价进行总评并提出改进建议。

课堂考核：出勤、学习态度、课堂纪律、小组合作与展示等情况。

作业考核：工作页的完成、课后练习等情况。

（2）终结性考核

学生根据任务情境的描述，参照参考资料，根据任务的具体要求，完成每门课程考核的完整过程。考核指标可包括提交工作资料的准确度完整度、现场工作完成度及品质、工作现场整洁度、方案的经济性等。

为了鼓励学生参加技能大赛，以赛促学，展示自己宣传学校，对于参加各级

各类大赛获奖同学进行学期成绩加分奖励。

竞赛级别	获奖级别	奖励办法	备注
国家级	一等奖	各科成绩 100 分	1. 团体奖中所有成员享受对应个人奖奖励办法执行 2. 所有参加**集训全过程**的学生均享受各科成绩 80 分或加分 30 分的奖励
	二等奖	各科成绩 95 分	
	三等奖	各科成绩 90 分	
省市级	一等奖	各科成绩 90 分	1. 团体奖中所有成员享受对应个人奖奖励办法执行 2. 所有参加**集训全过程**的学生均享受各科成绩及格或加分 10 分的奖励
	二等奖	各科成绩 85 分	
	三等奖	各科成绩 75 分	
校级	一等奖	不享受学期成绩奖励	1. 大赛奖励 2. 一等奖直接星际标兵进一级，二、三等奖优先晋级晋级
	二等奖		
	三等奖		

1.完善制度，规范管理

制定和完善各项制度，实行规范化管理。实行教学区域封闭管理，加强日常检查，实行严格凭牌进出校园，进出实训室。加强学生对日常规范的学习、检查、记录和督导以及加强对外来人员的核查和登记工作。加强检查及时记录，全面掌握学生在校表现情况，日日公布，在此基础上有针对性地进行督导。

2.抓准管理点，以点带面

积极开展星级标兵评比工作。为了配合学校做好学生管理，对学生行为规范进行过程考核，对综合素质优秀的学生及时肯定，培养学生自豪感，学校提出对学生进行星级标兵评比活动。在学生星级标兵评比过程中，不断强化学生日常行为规范，抓班级团队建设，让每一个学生都以“我是一名星级标兵”而自豪，培养学生荣誉感，从而带动整个学生管理工作。

3.加强学生干部队伍建设

学生干部，常抓常新。对于领导和组织能力强或具有扎实的理论知识、专业技能娴熟的学生，根据专长设置学生干部职位，加大宣传，树立学生榜样意识。民主选举，选出了一支能力强，有热情，敢抓敢管的具有带头作用的学生干部队伍。引导学生，学先进，争先进，向先进看齐，形成了良好校风。

4.注重实践，增强责任

坚持职业道德教育与技能培养并重的原则，注重培养敬业、合作、诚信、务实精神，努力提高学生的专业技能和实践能力。培养团队精神，增强集体荣誉感。如在班级里通过辨论赛、演讲比赛、以寝室为单位的篮球赛等活动培养小团队精神；通过综合实践课、运动会、技能月等活动发挥集体的力量群策群力，集思广益。参加各种公益活动培养学生的爱心，开展野炊或素质拓展训练亲近大自然等。

其次体验生活，给自己正确的人生定位。如加强班级交流、校际交流，邀请优秀毕业生讲述奋斗的历程或社会成功人士的经历报告，观看主题片，体验

人生，正视自己。如我校举行的法制教育讲座、企业家创业史讲座、安全教育等。

5.家校结合，形成共识

家、校是教育学生的两个重要平台，相互支撑，相互作用，缺一不可。学校教师坚持与家长勤沟通，既了解学生在家情况，以便及时掌握学生思想、活动动态，也向家长及时通报学生在学校的情况，方便家长对孩子的全面了解，利于全面育人，形成育人合力。家校沟通的主要途径：家委会、微信、电话等。

十、毕业要求

（五）学分要求和学分免修条件

1.按培养方案修完所有必修课程和选修课程并取得相应160学分

2.学生综合素养必须达标

3.完成20周岗位实习，修满30学分

（六）获取的职业证书

1.取得电子竞技专业职业资格证书（选考）

2.取得普通话水平测试等级证书（选考）

十一、附录

1.专业人才需求调研报告（做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位或岗位群所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告）。

2.专业（核心）课程标准（根据专业人才培养方案总体要求，制订或修订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容）。

附录1.教学进程安排表

附录2.职业分析及课程转化表

附录3.名词术语表

课程进度安排表

课程类别	课程序号	课程性质	课程名称	总学时	学分	学年学期安排课程时数（周课时）					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						1	2	3	4	5	6
						20周	20周	20周	20周	20周	20周
公共基础课程	1	公共基础课程	数学	160	8	4	4				
	2		语文	200	10	2	2	2	2	2	
	3		英语	160	8	4	4				
	4		信息技术	120	6	2	2	2			
	5		体育与健康	200	10	2	2	2	2	2	
	6		思想政治	200	10	2	2	2	2	2	
	7		艺术	40	2	2					
	8		历史	80	4			2	2		
公共基础课程合计				1160	58	18	16	10	8	6	0
专业技能课程	1	专业基础课程	电子竞技运动概论	40	2	2					
	2		文案写作	80	4		4				
	3		自媒体创作	80	4			4			
	4		平面设计与制作	80	4				4		
	5		电子竞技赛事营销	80	4				4		
	6		普通话实训	80	4					4	
	7		摄影摄像技术	40	2					2	
	8		电子竞技数据采集	40	2					2	
	小计			520	26	2	4	4	8	8	
	1	专业核心课程	电子竞技赛事策划	40	2		2				
	2		电子竞技赛事活动执行	80	4			4			
	3		电子竞技视频制作	80	4			4			
	4		电子竞技视频包装	80	4				4		
	5		电子竞技赛事宣传推广	80	4				4		
	6		电子竞技小型俱乐部运营	80	4					4	
	7		电子竞技赛事解说	80	4					4	
	8		电子竞技直转播	40	2					2	
	小计			560	28	0	2	8	8	10	0
	1		礼仪训练	40	2	2					

	2		计算机组装及故障检修	40	2	2					
	3		会展项目策划与运作	40	2		2				
	4		网络配置与应用	40	2			2			
	5		职业素养与劳动教育	200	10	2	2	2	2	2	
	小计			360	18	6	4	4	2	2	0
	岗位实习			600	30						30
专业技能课程合计				2040	102	8	10	16	18	20	30
总课时				3200	160	26	26	26	26	26	30

北京市供销学校
影像与影视技术专业人才培养方案（2024 级）

一、专业名称及代码

专业名称：影像与影视技术专业

专业代码：760203

二、入学要求

有北京户籍（或符合规定的非京籍）的应届初中毕业生

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业类（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）	职业资格证书、职业技能等级证书或行业企业证书等
14	140400	面向摄影摄像助理、影视剪辑助理、影视包装助理、商业摄影助理等岗位（群）。	摄影师证 全国计算机一级证书 音响调音员 数字视频（DV）策划制作师（四级）

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和摄影摄像、画面编辑、影视特效包装等知识，具备图片摄影、影像拍摄、剪辑、包装与制作等初步能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事摄影、摄像、剪辑、包装等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

（4）影视前期专业素质：具备学习传媒知识的能力，了解它的历史和发展现状，并对其未来的趋势有自己的看法。掌握新技术，因为摄影在不断发展。熟悉所有的摄影手段及相关技能，运用色彩、反差和质量这些基本知识，不断创新自己的影视作品和创新短剧作品。

（5）影视后期专业素质：具备学习影视后期相关知识的能力，了解影视剧制作、后期包装发展现状，并对其未来前沿发展有自己独立的判断能力。掌握最新软件技术，应用栏目包装、影视动画不断发展，熟悉所有的栏目包装表现新技巧，运用项目所学基本知识，不断创新自己的影视作品。

（6）新媒体运营专业素质：具备自主学习新媒体知识并掌握运用方式的能力，了解新媒体营销所涉及的相关工具，对未来新媒体运营的发展模式具有自己独特的判断能力和选择能力。掌握前沿的新媒体所需要的综合技能，新媒

体以数字信息技术为基础，以互动传播为特点、具有创新形态的媒体，学生需不断了解行业的最新动态，综合掌握新媒体知识在不同行业的全方面应用。在实际项目学习过程中不断创新，勇于打造属于自身良好的工作习惯、流程和方法。

2.知识

（1）硬件操作：了解各种拍摄机器使用性能，熟悉常用机型的操作，掌握 1-3 种拍摄机型及常用配套镜头的使用。

（2）硬件操作：掌握灯光的运用布置技巧，可以根据具体项目创新灯光的布置。

（3）掌握影视前期平面设计知识，熟练掌握相关软件操作。

（4）掌握影视后期合成知识，包括：三维动画、虚拟场景设计制作、调光调色经验技巧影音项目的剪接和图像处理。

（5）运用前期策划知识与后期制作流程知识可以完成整个项目的实施。

（6）了解传媒产业链条中的运营流程，摄制流程及各重要节点，熟悉影视剧、综艺栏目、短视频拍摄现场各岗位职责及各环节的联系。

（7）掌握新媒体热门话题、创意题材，舆情控制方面的知识，掌握新媒体手段的实施与应用。

3.能力

（1）具有使用照相机、摄像机、后期编辑软件、灯光造型设备及各类辅助拍摄器材的能力；

（2）具有图片处理和视频后期编辑的能力；

（3）具有电视节目、专题片、宣传片、短视频、网络直播等不同类型影像的拍摄、剪辑、包装与制作的初步能力；

（4）具有影视传媒领域数字化的初步能力，具有适应产业数字化发展需求的基本能力；

（5）熟悉传媒行业相关法律法规；

（6）具有终身学习和可持续发展的能力。

七、课程设置及要求

将立德树人融入课程目标和主要内容，贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

（一）课程体系

职业素质、能力			支撑知识	理论教学课程	实践教学项目
专业素质与能力	基本素质与能力	科学基本素质与能力	艺术美学知识	艺术概论	书法、绘画
			摄影基本概念与常识	摄影技术、影视欣赏	摄影技术实践
			计算机的组成、 操作系统基本知识、WORD、EXECL、POWERPOIN 的使用	信息基础	计算机基础
		人文基本素质与能力		马哲、邓小平理论和“三个代表”	社会调查和实践
				法律基础、思想品德	军训、军事理论
				语文	写作训练、演讲比赛
				美育、体育	体育活动、 运动会、各种文娱活动、兴 趣班、心理健康教育等
				经济管理概论、 市场营销、商务礼仪等	社会实践

	专业素质与能力	摄影器材操作与掌握能力	摄影知识、视频拍摄知识	基础造型训练、摄影构图、摄影摄像技术、人像摄影、商业摄影	摄影构图、摄影技术人像摄影、广告摄影拍摄实践、社会活动实践
		图片、视频调色能力	色光原理构成知识	PHOTOSHOP、DaVinci Resolve 基础	PHOTOSHOP 实践、数码照片处理、视频调色
		后期剪辑能力	影视剪辑理论知识	视听语言、视频拍摄与剪辑、影视短片创作	视频拍摄与剪辑
		特效合成能力	特效制作理论知识	后期特效基础	特效合成制作
		影视文案解读与写作能力	影视文案编写知识	影视文案编写、影视赏析	影视短片创作、文案策划
	专业拓展素质与能力	新技术、新设备、新产品应用与实践		无人机航操作、直转播技术设备应用、电影级摄影摄像设备使用	认识实习
					认识实习

（五）课程要求

1.公共基础课

序号	学分	学时	课程名称	课程目标	主要教学内容
1	10	200	思想政治	本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。本课程以立德树人为根本任务，以培育思想政治学科核心素养为主导，帮助中职学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。	中职学校思想政治课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识的学习、基础技能的训练和综合应用实践，培养具有政治认同素养、职业精神素养、法治意识素养、健全人格素养、公共参与素养的中等职业学校学生。课程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等知识，培养中职学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2	10	200	语文	本课程是各专业学生的一门公共基础必修课程。其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，将为后续学习其他专业课程奠定基础。	通过本课程的学习，能完成阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。
3	8	160	数学	数学是研究数量关系和空间形式的科学，是其他科学和技术的基础，是现实生活中解决问题的重要工具，是人类文化的重要组成部分。在大数据和人工智能时代，数学在科学研究和社会生产服务中发挥着越来越大的作用，数学素养是现代社会每个人都应具备的基本素养。 数学课程是数学教育的基本形式，是学生获得数学基础知识和基本技能、掌握基本数学思想、积累基本数学活动经验、形成理性思维和科学精神的主要途径。 中等职业学校数学课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程，承载着落实立德树人根本任务、发展素质教育的功能，具有基础性、发展性、应用性和职业性等特点。	中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，培养数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学核心素养，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。

4	8	160	英语	英语是当今世界使用最为广泛的通用语言，是国际交流与合作的重要工具，是思想与文化的载体，对人的全面发展有积极的促进作用。中等职业学校英语课 程是各专业学生必修的公共基础课程，兼有工具性与人文性。	中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本 任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。
5	2	40	艺术	中等职业学校艺术课程是各专业学生必修的公共基础课程，是包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类的综合性课程，与义务教育阶段艺术相关课程相衔接，具有思想性、民族性、时代性、人文性、审美性和实践性，是中等职业学校实施美育的基本途径。	中职学校艺术课程坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断和文化理解等艺术核心素养。通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象 进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力， 陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的 源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。

6	4	80	历史	本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。学生通过学习历史，逐步养成历史核心素养，即包括唯物史观、时空史观、史料实证、历史解释、家国情怀在内的五个方面能力素养，最终实现立德树人要求。	中职学校历史课程任务是，在义务教育历史课程基础上，以唯物史观为指导，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
7	6	120	信息技术	本课程是各专业学生必修的一门公共基础课程。学生通过对信息技术基础知识学习与技能训练，有助于增强信息技术课程核心素养，培养符合时代要求的信息能力，将为后续学习其他专业课程奠定基础	中职学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，通过理论知识的学习、基础技能的训练和综合应用实践，培养中职学校学生符合时代要求的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等主要核心素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生掌握信息技术相关知识与技能，在数字化学习与创新过程中培养学生独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力。

8	10	200	体育与健康	体育是以身体练习为基本手段，以增强人的体质，促进人的全面发展，丰富社会文化生活和促进精神文明为目的的一种有意识、有组织的社会活动。健康不仅指躯体没有疾病，还指心理健康、社会适应良好和道德健康。体育与健康能够发挥人体的运动能力，提高人的健康水平，促进人的全面发展。 中等职业学校体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康 发展为主要目标的综合性课程。对于建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。	体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强 学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

2.专业课

（1）技术基础课。支撑职业岗位所具备的技术技能而设置的课程。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
1	基础造型训练	2	40	培养学生良好的造型基础，培养学生设计思维的表达能力。培养善于分析和解剖造型的研究能力。为以后的专 业课程打下徒手绘制草图的基础。	色彩和素描的造型；色彩基础，设计素描和设计色彩，搭建写生和创作与设计的桥梁。
2	视听语言	2	40	了解画面造型语言、镜头形式等基础知识，提高对视听语言从感性到理性的把握。	培养基本的镜头感,让视听语言能成为学生影像创作和表达的工具,完成从思维训练到用技巧表达的目的
3	PHOTO SHOP	4	80	具备选择、安装和使用软件的能力； 掌握软件的特点以及基本制作流程,实现对于图片的编辑和制作； 具有软件知识产权保护意识、安全意识和服 务意识;培养学生的审美能力。	软件的基本操作和工具使用；平面设计的相关知识和实践操作；了解传媒产业链条中的设计环节； 通过海报设计、logo 设计、商业修图等内容进行提高练习。
4	影视赏析	8	160	掌握电影类型；影视文化与历史发展的关联；影视创作的流程与艺术手法；鉴别影视的方法，培养鉴赏能力。	影视艺术的历史发展，影视艺术特征以及鉴赏的意义、鉴赏的意义， 影视的拍摄手法赏析以及影视制 作流程。
5	摄影构图	4	80	掌握一定的摄影构图法则，摄影画面构成的技巧和创作的基本规律；通过画面内容选择适当的构图形式以及相关艺术之间的关系。	构图的概念及其创作规律;构图形式；构图元素的含义、特点;不同画面中构图角度;摄影构图的作用及其步骤。
6	剪辑技术	4	80	了解整个视频剪辑制作流程；具备选择、安装和使用软件的能力;掌握视频剪辑的基本方法和制作手段;培养学生的观察和分析力,在实践中激发 学生的创造力和想象力。	剪辑的发展及意义;软件的基本操作和工具使用;剪辑的基本原理、技巧和手段；通过项目进行实践操作。

（2）专业核心课（6—8 门）。典型职业活动须必备的技术技能转化而形成的课程。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
1	摄影摄像技术	4	80	掌握摄影摄像技术，理解熟练操作设备的重要性，掌握摄影摄像器材相关操作技术。能顺利走上摄影师的工作岗位。	相机以及摄像机的工作原理、结构及分类；设备的操作方法；色彩、构图、用光相关知识；各类镜头功能和作用；拍摄的技巧。
2	影视文案编写	8	160	了解影视文案编写的基本理论和方法；从影视文案的本性及特性各个方 面进行讲解，将影视制作的创作理念、创作方式和科技手段等方面进行 有机结合，培养形成一种系统的、创造性的专业思维习惯；能够独立创作短片及影视剧本，掌握影视剧本创作的相关概念及方法技巧。	影视文案写作的基本规律、格式和方法；电视新闻类节目、电视谈话类节目、电视文艺类节目等影视类型的文案写作。
3	视频拍摄与剪辑	8	160	了解视频拍摄流程，理解每个拍摄环节的作用，掌握视频剪辑的方式与技法。培养学生视频拍摄的临场组织适应能力，巩固学生视频剪辑的能力。	视频拍摄流程和拍摄技巧；各拍摄环节的作用；拍摄与剪辑的思维方法和操作；视频剪辑的方式与技法。
4	人像摄影	4	80	掌握人像摄影的要素及拍摄技巧，人 像摄影的道德观念，掌握摄影器材的 选择及使用技巧，掌握摄影相关的法 律法规；培养学生摄影的技巧和审美 的能力；通过后期对作品进行处理； 使学生能适应人像摄影师等岗位的 工作要求。	人像摄影的构思、表现和制作；器材的选择和使用；人像摄影的光线 处理和用光、影室和室内特定环境 人像的用光；通过大量人像摄影拍 摄案例分析和训练，带领学生进行 实践。
5	商业摄影	8	160	掌握商业摄影的要素及拍摄技巧，掌握摄影器材的选择及使用技巧，掌握商务摄影相关的法律法规；培养学生摄影的技巧和审美的能力； 理解商业摄影的用途；熟悉不同种类 商业摄影的常规拍摄要求；通过后期 对作品进行处理。	商业摄影的历史及应用范围和方式；欣赏摄影作品，熟悉基本的拍摄流程；器材的选择和使用；常用灯光和道具的使用；拍摄技法；使用软件处理拍摄完成的照片。

6	后期特效基础	8	160	了解和掌握影视影视后期合成制作的基本原理和设计流程；掌握软件的基础操作和使用技巧；利用数字合成及其他相关技术进行影视片头、影视特效、影视动画内容的等创作。	后期特效的实际应用分析;软件的基本操作和工具使用;通过项目进行实践操作。

（3）综合应用课。为解决企业综合的、复杂的真实工作任务而设计的综合类、项目类课程及证书类课程。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
1	岗位实习	30	600	到企业进行实习活动。	到企业进行参观、参与节目录制、拍摄、剪辑等环节。

（4）专业选修课。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容
1	职业素养与劳动教育	12	240	培养学生的劳动习惯和职业技能；增强学生的责任感和自立能力；促进学生的身心发展；培养学生的创新能力和创造力；树立劳动观念和尊重劳动的价值；培养学生的社会责任感和公民素养。	围绕职业习惯、职业意识、职业道德 和职业能力展开，以“熏”为主，培养学生良好的仪容仪表习惯、守时守纪习惯、个人卫生习惯、科学理财习 惯等；以“育”为主，帮助学生养成良好的感恩意识、服务意识、敬业意识、劳动意识；以“训”为主，锻炼学生良好的语言表达能力、团队合作 能力、经受挫折能力、解决问题的能力等。
2	化妆	2	40	使学生系统地掌握化妆的基本知识；掌握化妆造型的基本技能技巧；培养学生熟练的业务技能、细致的工作态度和良好的审美能力；了解光影对于面部结构以及镜头对于妆面效果的影响。	化妆的起源和发展；在生活中的实际应用及妆容发型的职业要求；化妆工具与用品的功能与使用技巧； 探究光影调整和镜头影响下对于妆面的设计区分。
3	自媒体创作	8	160	了解和掌握自媒体的概念、类型、特征、发展现状和趋势；掌握当前 主流自媒体账号的创建流程以及内容制作的基本方法和技巧；了解其运营方式。	自媒体的相关知识；自媒体账号的建立、维护和运营；相关图形设计、文字编辑和音视频剪辑。

八、教学进程总体安排

一般包括：

1.课程结构比例

序号	课程类别	学时	占学时总比例
1	公共基础课	1160	36.25%
2	专业（技能）课	2040	63.75%
合计	总学时	3200	100%
其中选修课		400（含公共选修课、专业选修课）	12.50%
其中实习实训		1612（实践性教学学时）	50.38%

2.教学活动周进程安排

项目 \ 学期 / 周数	一	二	三	四	五	六	合计
入学教育及军训	2						2
教学活动（含实习实训）	16	18	18	18	18		88
考试、评价	2	2	2	2	2		10
岗位实习						20	20
合计	20	20	20	20	20	20	120

3.实践教学环节安排

序号	名称	总学时	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	军训与入学教育	52	52						
2	PHOTOSHOP	80	80						
3	剪辑技术	80			40	40			
4	摄影摄像技术	80			80				
5	影视文案编写	160			80	80			
6	人像摄影	80				80			
7	视频拍摄与剪辑	160					80	80	
8	商业摄影	160					80	80	
9	后期特效基础	160					80	80	
10	岗位实习	600						600	
总计		1612							

4.职业证书考取安排

岗位	职业资格证书	标准依据
摄影师	商业摄影师	人力资源和社会保障部
媒体运营	新媒体运营师（初级）	人力资源和社会保障部

5.其他教学活动安排

影像与影视技术专业已经成立 7 年有余，从该专业建立之初就始终秉承

“工学结合、学以致用”的教育教学理念进行教学与管理工作。在联合北京市优质文化创意产业、影视创作企业进行产教融合同时，积极拓展与中央电视台、北京电视台等多家电视媒体的多元合作模式。为学生构建具有可持续发展的职业进步阶梯，不出校门就能积累影视岗位实践经验，熟悉影视行业工作流程，养成扎实肯干、吃苦耐劳的职业精神。我校影像与影视技术专业与北京电视台合作，学生在校期间就参与该台新闻片、纪录片的拍摄工作；与北京非凡传媒一起成立校企共建实训室，学生在校期间就可以完整学习影视特效、影视调色等专业技术。

每年年底举办校园微电影节，活动中展示学生微电影、微视频和摄影作品，并邀请中央电视台、北京电视台、影视制作公司、商业摄影公司的资深制片人、导演、影视制作总监等影视行业企业专家为评委，为学生作品进行点评并颁奖，让学生零距离聆听影视行业专家指导，感受影像与影视行业魅力。

九、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

北京市供销学校影像与影视技术专业共有 8 位专业教师、3 位校外企业专家，师资队伍更具活力和创新精神，对专业发展充满了美好的憧憬。教师均具有本科及以上学历，具有一定的艺术功底，具有一定的视频拍摄策划、组织实施能力。有较高的影视后期剪辑和特效制作水平。有一定的企业实践经验。

校外专家情况表

序号	姓名	年龄	性别	所在单位	职务	学历
1	贺彬	45	男	北京泓泽时代文化传媒有限公司	总监 前中央电视台 纪录片导演	本科
2	刘建龙	35	男	北京卓尚光影文化传媒 有限公司	总经理	本科
3	张鑫	43	男	北京麦格视觉文化传播 有限公司	总经理	本科

2.专业教师

序号	教师姓名	教师职称	职业技术职称
1	焦鹏	专业主任 二级实习指导教师	音响调音员（技师）
2	杨绪军	教师 讲师	广告设计师（高级）
3	罗亚新	教师 助讲	商业摄影师
4	左骁尧	教师	全媒体运营师
5	董洁	教师	电视节目制作师
6	王文磊	教师	
7	白树良	教师	

3.专业带头人

焦鹏老师自学校开设摄影摄像技术专业，开始从事摄影专业专业主任、摄影班班主任相关工作，主要从事摄影基础、摄影技术、视频拍摄与剪辑等相关课程教学。经过近7年的专业转型，具备较为丰富的摄影技术、视频拍摄、视频剪辑的教育教学经验与工作实践经历。能够从事数字媒体技术相关教育教学工作；

2017.12获得全国技工院校公共课及专业课微课比赛《手绘贝塞尔工具、形状工具节点编辑》专业课微课比赛二等奖；

2018.9获得由北京市人力资源和社会保障局举办技工院校班级管理优秀奖；

2019年获得北京市教委文明风采大赛指导教师20余个优秀指导教师奖；

2021年获得北京市人社局系统班主任能力大赛三等奖；

（二）教学设施

1.校内实训室要求

（1）商业摄影影棚、蓝箱影棚

实训室内设备设置齐全，拥有多种专业教学设备：摄像机、摄影机、三脚架、多种类型灯光，各色背景幕布以方便拍摄。主要用于学生摄影摄像技术、商业摄影、广告摄影、人像摄影、产品摄影等专业操作，为学生将来从事这些

行业的工作提供必要的实训场所。以培养学生摄影摄像技术能力，棚内摄影技术，通过实训，可以了解各种摄影摄像仪器的外观、性能、使用条件，模拟当下专业的工作环境，分组进行摄影摄像操作演练，满足专业技能的学习培训的需要。

（2）影视后期剪辑实训室

该实训室机器设备满足专业视频后期制作、图片后期修饰等应用，用于完成后期剪辑、视频创作、对于画面效果的修饰、调整，实训室完成校内多项宣传视频制作，增强学生专业能力，熟练专业后期制作技能。

（3）影视后期特效实训室（Nuke 工作环境）

实训室设备配套特效所需，用来后期特效课程的学习，随着图形图像技术的发展，视频特效制作也有很高的要求，学生们可以通过实训，增强特效制作的细腻、真实、震撼的画面效果，例如制作画面背景，风雨雷电、还笑等实际拍摄无法完成的效果。强化学生对于专业制作的技术技能以及审美能力。

（4）影视调色实训（DaVinci Resolve Studio 工作环境）

该实训室适用于调色工作环境，实训室减少灯光，使用窗帘，避免光线的不平衡，影响对于画面的的色彩判断。设备包含还原度较高的显示器，工作中应用的调色台，可以完成 DaVinci Resolve 软件的学习，对于调色的熟悉。学生们通过实训可以理解色彩带来的不同作用，熟悉不同视频画面的色彩效果呈现，做到画面不突兀并通过色彩的运用进而影响观者的情绪。

2.校外实训基地基本要求

目前本专业共有 6 个校外实训基地，基本包括摄影、视频、影视后期三个类型，可以满足 60 个工作岗位的认识实习要求，目前我们正在进一步按照专业人才培养方案规划校外实训基地在人才培养中任务，以完善人才培养。

序号	实训基地名称	类型	主要实训项目
1	北京泓泽时代文化传媒有限公司	视频拍摄	影视短片、宣传片的创作
2	北京卓尚光影文化传媒有限公司	视频拍摄	影视短片、宣传片的创作
3	锐杰仁和（北京）影像技术有限公司	视频拍摄	新媒体视频制作
4	北京麦格视觉文化传播有限公司	儿童摄影	纪实摄影
5	颐信泰通（北京）信息科技股份有限公司	视频拍摄	新媒体视频制作

（三）教学资源

1.教材选用机制和要求

严格执行国家、北京市关于教材选用的有关文件规定，健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。优先选用职业教育国家规划教材、市级规划教材，根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2.图书文献配备要求

图书、文献配备能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅，结合专业实际列举有关图书类别。

3.数字教学资源配置要求

数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件数字教材等，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

（四）教学方法改革

本专业正是按照“依托企业、贴近需求，建设和加强教学实训基地”的要求在不断强化专业建设。

本专业目前的专业教学内容以视频拍摄和编辑为主，兼顾摄影及影视后期。在视频拍摄和编辑的而教学中，我们主要采取项目教学法。

1、采用理论与实践一体化的项目教学法

项目教学法是教师在将某一课题以及需要解决的问题以任务的形式交给学生，由学生自己按照实际工作的完成过程进行工作。其工作过程一般包括：收集信息、制定计划、实施、检验成果和评估总结。在本专业的岗位特定能力课程中，所有课程均为项目课程。均采用项目教学法，根据各种不同的节目形式，如商业摄影、短片拍摄、专题拍摄等，将各电视类型的作品作为任务布置，学生以小组为单位实施完成。通过师生共同检验评价作品，激发学生学习兴趣，不断提高图片摄影和电视节目摄像能力。

2、案例教学法

案例教学法是在教师指导下，根据教学目标和内容的需求，采用案例组织学生进行学习、研究和锻炼能力的方法，也是考察学生学习成绩与能力的方法。在行业通用能力课程的教学中，如：影片赏析、电视导演基础、电视节目策划等，教师可多采用案例教学法，如经典影视作品案例和经典电视节目策划案例，使学生参与到案例讨论中来，写出的分析小论文或策划文案作为考察学生的依据。

此外，教学组织形式多为小组讨论式，电视节目拍摄的各阶段需要学生集体讨论。小组讨论能够培养学生的团队精神，“头脑风暴”能够激发学生灵感，在团队中尽最大能力创造自我价值，从而激发学生的创造力，增强凝聚力。

（五）教学评价改革

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计(论文)等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如采用观察、口试、笔

试、顶岗操作、职业技能比赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。鼓励开展第三方评价。

（六）质量诊断与改进

建立健全覆盖校系两级的、全员全过程全方位的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调相互促进的质量管理有机整体。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

十、毕业要求

（七）学分要求和学分免修条件

1.按培养方案修完所有必修课程和选修课程并取得相应 160 学分，其中公共基础课程 68 学分，专业（技能）课程 92 学分；

2.学生综合素养必须达标；

3.完成 20 周岗位实习，修满 30 学分；

（八）获取的职业证书

取得计算机一级证书

十一、附录

附录 1.教学进程安排表

附录 2.职业分析及课程转化表

教学进程安排表（影像与影视技术专业2024级中专）

课程类别	课程序号	课程性质	课程名称	总学时	学分	学年学期安排课程时数（周课时）					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						1	2	3	4	5	6
						20周	20周	20周	20周	20周	20周
公共基础课	1	必修课程	数学	160	8	4	4				
	2		语文	200	10	2	2	2	2	2	
	3		英语	160	8	4	4				
	4		信息技术	120	6	2	2	2			
	5		体育与健康	200	10	2	2	2	2	2	
	6		思想政治	200	10	2	2	2	2	2	
	7		艺术	40	2	2					
	8		历史	80	4			2	2		
公共基础课合计				**1160**	**58**	**18**	**16**	**10**	**8**	**6**	**0**
专业技能课	1	专业基础课	PHOTOSHOP	80	4	4					
	2		基础造型训练	40	2	2					
	3		影视赏析	160	8		2	2	2	2	
	4		摄影构图	80	4		4				
	5		剪辑技术	80	4			2	2		
	6		视听语言	40	2		2				
	小计			**480**	**24**	**6**	**8**	**4**	**4**	**2**	**0**
	1	专业核心课	摄影摄像技术	80	4			4			
	2		影视文案编写	160	8			4	4		
	3		人像摄影	80	4				4		
	4		视频拍摄与剪辑	80	4					4	
	5		商业摄影	80	4					4	
	6		后期特效基础	80	4					4	
	小计			**560**	**28**	**0**	**0**	**8**	**8**	**12**	**0**
专业技能课	1	专业选修课	化妆	40	2			2			
	2		自媒体创作	160	8				4	4	
	3		职业素养与劳动教育	200	10	2	2	2	2	2	

	小计		400	20	2	2	4	6	6	0
	1	岗位实习	600	30						30
	小计		600	30	0	0	0	0	0	30
专业（技能）课程合计			2040	102	8	10	16	18	20	30
总计			3200	160	26	26	26	26	26	30